NYBORG GYMNASIUM

Handlingsplan for øget gennemførelse
For erhvervsuddannelse "Kontor, handel og forretningsservice" på Nyborg Gymnasium for 2018
Skolens navn: Nyborg Gymnasium
Institutionsnummer: 449401
Dato: 13/2 - 18
Underskrift: Simon Møberg Torp Bestyrelsesformand Simon Møberg Torp

Rapporten præsenterer vores handlingsplan for øget gennemførelse 2018 og omfatter:

1.1 + 1.2 + 1.3 Klare mål s.3

2. Praktikpladsopsøgende arbejde s.18

3. Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag FPDG s.19

4. Årligt tema s.20

1.1 Klare mål

a. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. og 10. klasse.

Mindst 25% skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på 30% i 2025.

Skema 1 Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet pr. marts måned.

Institution	Nyborg Gymnasium			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nyborg Gymnasium	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
	11	7	18	30

Ovenstående tal viser antallet af elever, som er i gang med en erhvervsuddannelse i den merkantile (kontor, handel og forretningsservice) EUD indgang på Nyborg Gymnasium.
EUD-reformen med adgangskrav i fagene dansk og engelsk samt et generelt niveauløft, blev implementeret i skoleåret 2015/2016. Det gav en nedgang i ansøgerfeltet her og på landsbasis.

Nyborg Gymnasium udbyder både EUD og EUX merkantil. I skoleåret 2015/16 havde Nyborg Gymnasium 11 EUD-elever i GF1 og GF2, hvoraf 3 var EUX elever og resten (8 elever) var EUD elever. I marts 2017 modtog vi 18 ansøgninger fra grundskolerne.

Målet for optag af merkantile erhvervsuddannelseselever for det kommende år 2018, vil være højere end det vi ser i dag. Skolen har iværksat følgende for at nå dette mål:

a. Nyborg Gymnasium tilbyder eleverne fra grundskolerne korte særligt tilrettelagte forløb af 2 dages varighed. Temaet for undervisningsforløbene med relation til EUD uddannelserne er "start din egen

forretning" og "innovation & markedsføring". Link: http://www.nyborg-gym.dk/Tilbud-til-grundskolen-(Brobygning)

b. Nyborg Gymnasium er med i Region Syddanmarks projekt "EUD i skolen". Vi har haft besøg af 50 grundskoleelever, som oplevede en merkantil EUD dag på Nyborg Gymnasium. I forlængelse af EUD-dagen besøgte eleverne en virksomhed i handelsbranchen. Projektet skal åbne elevernes øjne for erhvervsuddannelserne og de karrieremuligheder, som findes her. Projektet kører videre i de kommende år.
c. I "**EUD i skolen**"'s regi har vi haft besøg af 15 undervisere fra grundskoler i Nyborg og omegn, som fik en grundig gennemgang af erhvervsuddannelserne generelt, men med særligt fokus på den merkantile indgang
d. Vi udbyder valgfag til eleverne i U-Centret (10. klasse) i Nyborg Kommune. Undervisningen foregår på Nyborg Gymnasium og giver samtidig en introduktion til de merkantile erhvervsuddannelser.
e. Nyborg Gymnasium udbyder EUD valgfag, som afvikles på lokale grundskoler.
f. I samarbejde med Ungdomsskolen i Nyborg udbyder Nyborg Gymnasium merkantile valgfag til Vibeskolen i Ullerslev. I dette skoleår har vi valgfaget "business", som også gerne skulle give inspiration til en merkantil erhvervsuddannelse
g. De merkantile erhvervsuddannelser er to af Nyborg Gymnasiums 7 uddannelser. Studiemiljø, flere valgmuligheder, og det, at eleverne går sammen med deres venner, som har valgt andre ungdomsuddannelser, vil påvirke antallet af elever, der vælger erhvervsuddannelser positivt. Det at tage en merkantil erhvervsuddannelse i Nyborg bliver mere attraktivt. Vi har ikke set den fulde effekt af dette endnu, men vi kan se og høre på vores nuværende elever, at det mangfoldige studiemiljø har haft en positiv betydning for dem.
h. Nyborg Kommune har oprettet "**PRAKTIKPLADSEN**" (http://www.nyborg.dk/da/Borger/JobLedighed/PRAKTIKPLADSEN), hvor Nyborg Gymnasium er en aktiv deltager. PRAKTIKPLADSEN er det sted hvor unge kommer for at finde en virksomhed/praktikplads. PRAKTIKPLADSEN er også stedet, hvor virksomheder gør opmærksom på deres behov for elever. Nyborg Gymnasium vil have fokus på den merkantile indgang (Kontor, handel og forretningsservice). Dette betyder, at Nyborg Gymnasium fremover vil kunne hjælpe egne elever med at finde en praktikplads og følge eleverne i deres hovedforløb. Arbejdet er netop gået i gang, og der arbejdes på at få lavet en database med virksomheder, som søger elever. Databasen skal være klar med nye elevpladser i foråret, hvor eleverne for alvor begynder at søge plads til deres hovedforløb. PRAKTIKPLADSEN vil bruge it-systemet Praktik+.

i. Nyborg Gymnasium laver "speeddating" arrangementer via PRAKTIKPLADSEN. Her deltager elever og virksomheder.
j. Repræsentanter fra Nyborg Gymnasium skal i foråret 2018 besøge forretninger og virksomheder i Nyborg og omegn med henblik på at afdække behovet for praktikpladser hos den enkelte virksomhed. På den måde håber vi at kunne øge overgangskvotienten fra grund- til hovedforløb for de merkantile erhvervsuddannelser.
k. De merkantile elever på Nyborg Gymnasium vil deltage i Skills-forløbet. Nyborg Gymnasium har et samarbejde med flere erhvervsskoler i Region Syddanmark, hvor vi sammen udvikler et Skills-forløb for GF1/GF2 detail eleverne.
l. Nyborg Gymnasium har også den lovpligtige brobygning for 9. og 10. klasse, ligesom vi har introforløb for 8. klasser. Vi bruger vores hjemmeside, instagram og andre markedsføringstiltag for at gøre opmærksom på vores erhvervsuddannelser og skolemiljø.
m. Nyborg Gymnasium og SosuFyn har indgået et samarbejde, som betyder, at elever som ønsker en EUD Sosu (Omsorg, sundhed og pædagogik), kan begynde på GF1 i Nyborg. Eleverne vil modtage undervisning i dansk D/C og engelsk D/C samt evt. samfundsfag C af lærere på Nyborg Gymnasium, mens erhvervsfagene primært vil blive afviklet på SosuFyn i Svendborg. Nogle af fagene kan afvikles i Nyborg Gymnasiums Sciencebygning. Hele GF2 forløbet vil foregå på SosuFyn i Odense eller Svendborg
n. Nyborg Gymnasium og Svendborg Erhvervsskole har indgået et samarbejde, som betyder, at elever som ønsker en EUD Tech kan begynde på GF1 i Nyborg (Teknologi, byggeri og transport). Eleverne vil modtage undervisning i dansk D/C og engelsk D/C af Nyborg Gymnasiums lærere i Nyborg, mens erhvervsfagene vil varetages af undervisere fra Svendborg Erhvervsskole. Undervisningen i erhvervsfagene vil primært blive afviklet på Svendborg Erhvervsskole, men kan også foregå på værksteder/i virksomheder i Nyborg. Hele GF2 forløbet vil foregå på Svendborg Erhvervsskole. Grundtanken er, at eleverne kommer tilbage til lokale Nyborg-virksomheder og fortsætter på hovedforløbet.
o. Nyborg Gymnasium afholder Åbent Hus for erhvervsuddannelserne i november måned. Her deltager de merkantile samt EUD Tech og EUD Sosu.
p. UU i Nyborg er rykket ind i nyt Vejledningscenter på Nyborg Gymnasium fra august 2017, hvorfra UU vil tilbyde vejledning.
q. Samtlige grundskoler, friskoler og privatskoler i Nyborg og omegn vil blive besøgt af repræsentanter fra Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier, SosuFyn og Nyborg Gymnasium med det formål, at informere

undervisere og skolernes ledelser om erhvervsuddannelserne (Sosu, Tech og merkantil), som udbydes fra Nyborg Gymnasium. Disse informationsbesøg vil ske i perioden frem til d. 1. marts 2018.

r. Uddannelsesmessen i oktober blev afholdt på Nyborg Gymnasium, hvor ca. 1.000 unge fra kommunens udskolinger kom forbi. Udover ungdomsuddannelserne, deltog 16 lokale virksomheder som repræsentant for de forskellige hovedforløbe. Opstillingen på uddannelsesmessen viste de 4 EUD-indgange, så uddannelsen og virksomheden stod side om side og kunne vise en hel erhvervsuddannelse - fra grund- til hovedforløb.

s. Stress blandt eleverne er også et emne som vi har fokus på. Vi har i den forbindelse haft besøg af DR1 programmet **"Stress – du er ikke alene"**. Inden besøget havde vores elever udfyldt et spørgeskema, og en gruppe elever har efterfølgende arbejdet på at finde løsninger på en række af problemstillingerne omkring stress.

Grundtanken med at udbyde EUD Tech og EUD Sosu i Nyborg er, at eleverne kommer tilbage til lokale Nyborg-virksomheder/Nyborg Kommune efter GF2 og fortsætter på hovedforløbet. PRAKTIKPLADSEN vil kunne hjælpe elever, som tager en EUD Tech og EUD Sosu uddannelse, med at finde virksomheder/praktikplads til hovedforløbet. EUD Tech forløbet blev udbudt i skoleåret 2017/2018, mens EUD Sosu vil blive udbudt fra skoleåret 2018/2019.

1.2. Klare mål 2

b. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Skema 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år) vedr. klare mål 2												
Institution	Afdeling			2012		2013		2014		2015		2018
Nyborg Gymnasium	Nyborg Gymnasium, merkantil afdeling (449401)	Status		Resultat	Resultat, (landsplan	Resultat	Resultat, (landsplan	Resultat	Resultat, (landsplan	Resultatmål (i %)	Resultat, (landsplan	Resultatmål
		I hovedforløb	Uddannelsesaftale	6,9%	24,2%	16,4%	23,7%	15,2%	23,2%	6,8%	20,0%	20%
			Skolepraktik	11,1%	6,1%	6,8%	6,4%	9,1%	7,3%	9,5%	8,6%	5%
		Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	44,4%	26,0%	32,9%	26,2%	16,7%	24,4%	33,8%	24,0%	10%
		Ikke i hovedforløb	Frafald efter grundforløbet	34,7%	39,8%	41,1%	40,0%	56,1%	40,6%	45,9%	32,3%	30%
			Ingen aftale, men har haft		1,9%		2,1%		2,3%		4,9%	0%
			Status ukendt		2,0%				2,3%		4,2%	
			Antal i alt	72	14.307	73	14.442	66	14.569	74	21.722	

Nyborg Gymnasium deltager i Netwerk, som er et landsdækkende projekt, der skal give eleverne en god skolestart og tryg overgang fra grundskolen. Ved hjælp af redskaberne i Netwerk er målet at opnå tryghed for eleverne og at skabe god klassekultur og stærke fællesskaber. Netwerk er implementeret på alle skolens uddannelser fra skoleåret 2016/2017.I løbet af efteråret 2016 har vi efteruddannet 10 interne mentorer via Ungliv.dk. Mentorkorpset bruges til særligt frafaldstruede elever og styres af vejledningen på Nyborg Gymnasium (http://projektnetwerk.dk).
Vi har således igangsat flere initiativer, der skal støtte eleverne og sikre god trivsel i alle klasser og på Nyborg Gymnasium.

Det ses også af ovenstående tal. Frafaldet er faldet kraftigt efter de merkantile uddannelser er flyttet fra Ringvej til Skolebakken.

Overgangen mellem GF1 og GF2 er 100% for Nyborg Gymnasium. Landsgennemsnittet er 92,5%.

Overgangen fra grundforløb til hovedforløb er en udfordring, og dette er også én af grundene til, at Nyborg Gymnasium indgår aktivt i samarbejdet med PRAKTIKPLADSEN. Nyborg Gymnasium er nødt til at komme tættere på erhvervslivet/virksomhederne/butikkerne i Nyborg og omegn. Mens tallet på landsplan mht. uddannelsesaftaler har været stabilt omkring 24%, så har tallene for Nyborg Gymnasiums EUD-elever været stigende, men dog under landsgennemsnittet. I 2015 ser vi dog et fald for Nyborg Gymnasium, men også et fald på landsplan.

En af årsagerne til den lave overgang for Nyborg Gymnasiums EUD-elever fra grundforløb til hovedforløb er, at en større andel elever har valgt en gymnasial (EUX, HF eller HHX) eller en VUC uddannelsesløsning fremfor at finde en praktikplads.

10. klasse på Nyborg Gymnasium har fra sommer 2017 oprettet linjer med profiler. Profilerne er bl.a. EUD10, Gym10, IB10 og Idræt10, hvor EUD10 er rettet mod erhvervsuddannelsens 4 hovedindgange. Det vil betyde, at de elever som begynder på en erhvervsuddannelse er mere afklarede, og vi forventer at se en højere gennemførselsprocent (http://www.nyborg-gym.dk/10--klasse). 3 er klasser målrettet erhvervsuddannelserne - **Business 10**, **TEK10** og **Medie10**.

Frafaldet i grundforløbet har over perioden været stærkt faldende for Nyborg Gymnasiums EUD-elever, mens det har været stabilt omkring 24% på landsplan. I året 2014 lå Nyborg Gymnasium under landsgennemsnittet.
For at nedbringe frafaldet i hovedforløbet, skal vi være tydeligere mht. de krav og opgaver som ligger i hovedforløbet. Det tætte samarbejde med erhvervslivet i grundforløbet er vigtigt, og arrangementer via PRAKTIKPLADSEN, hvor grundforløbselever og lokale virksomheder mødes, forventes at påvirke gennemførselsprocenten positivt.

Andre værktøjer er, som tidligere omtalt, Skills (https://skillsdenmark.dk/forside-aktuelt/) (ready for realtail), som er et samarbejde mellem flere erhvervsskoler i Region Syddanmark. Elever, som ønsker at gå detailretningen, får praktisk øvelse i at arbejde med en butik. Vi anvender SIMU-forløb (http://www.simu.dk)

Af yderligere initiativer som Nyborg Gymnasium har taget for at mindske frafaldet kan nævnes:

- Vi har fokus på arbejdsmiljøet for lærerne, og dette har en positiv effekt på relationen og dialogen med eleverne.
- Vi har fokus på lærernes stemmeføring. Stemmen er lærernes vigtigste redskab i undervisningen og er derfor også vigtigt for at skabe en velfungerende klasserumskultur. Lærerne har deltaget i workshop om stemmepleje.
- Vi har haft elevforedrag om emnet "digital mobning og sociale medier". Et emne som er blevet fulgt op på klasseniveau. Elevernes produkter (foldere, PP etc.) om emnet er blevet delt på Nyborg Gymnasium.
- Nyborg Gymnasiums store ombygning stod klar i august 2017. Ombygningen har skabt nogle gode og inspirerende studiemiljøer, hvor elever kan opholde sig med skolearbejde og hygge. Omgivelserne som også inkluderer en ny multihal, har givet større tilslutning til vores "after school" aktiviteter. Eleverne bliver på skolen efter skoletid i større omfang end tidligere.
- Vi har startet projektet "oprydning", hvor eleverne skal have fokus på at rydde op efter sig selv. Projektet har 2 dimensioner – dannelse som går på, at eleverne ikke skal lade deres skrald ligge, og at skabe et positivt og indbydende skolemiljø, hvor alle har lyst til at være.
- Vi har yderligere fokus på **formativ evaluering**. Lærerne skal give oftere feedback til eleverne. Dette gælder både generelt og ifm. opgaver. Vi har skruet ned for antallet af karakterer og skruet op på

antallet af feedbackseancer. Undersøgelser viser, at eleverne bedre kan bruge feedback, mens karakterer kan skabe et konkurrencemiljø blandt eleverne. Et miljø som kan stresse eleverne.

- Vores målresultater for 2017 er generelt bedre eller på niveau med landsgennemsnittet. Vi arbejder hårdt på, at vores elever ser og forstår vigtigheden af, at en erhvervsuddannelse er både grund- og hovedforløb. Frafaldet på grundforløbet er faldet meget, efter vi er flyttet til Skolebakken (siden 2016), og vi ønsker, at de samme gode takter vil fortsætte for vores elever i hovedforløbet.

Skema 3: Supplerende indikatorer for Klare mål 2 – socioøkonomisk reference

Mål 2: Socioøkonomisk reference					
Institution	Afdeling	Uddannelsesgruppe	2015		
Nyborg Gymnasium			Frafald 3 måneder efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
	Nyborg Gymnasium, merkantil afdeling (449401)	Kontor, handel og forretningsservice	0,8	0,56	-0,24%

Tabellen viser hvor stort en andel, der forventes af falde fra, når der tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra begyndelsen i grundforløbet til eventuel start på hovedforløb.

I skoleåret 2015 havde Nyborg Gymnasiums erhvervselever et frafald i grundforløbet på 20% (egne tal). Det faktiske tal ligger derfor under det estimerede tal, og det vil sige, at Nyborg Gymnasium har et lavere frafald end beregnet inkl. den socioøkonomiske reference.

Skema 4: Supplerende indikatorer for frafald vedr. klare mål 2

Institution	Afdeling	Frafaldsindikatorer	2013			2014			2015			2018
			Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Resultatmål, andel
Nyborg Gymnasium	Nyborg Gymnasium, merkantil afdeling (449401)	**Frafald på grundforløbet 1. og 2. del** (afbrud u/omvalg, 3 mnd. efter tilgang)	5	7,6 %	11,4%	9	15,0 %	12,3%	5	25%	14,0%	3%
		Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af GF2)										

Tallene vi har i skemaet stammer fra tiden, hvor TietgenSkolen stod for udbuddet af de merkantile uddannelser i Nyborg.

Den relativt lille elevmasse på Nyborg Gymnasium giver meget store procentvise udsving, som kan være lidt svære at sammenligne med landsgennemsnit og tendenser.

Datavarehuset viser ingen tal for **frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb**. Dette skyldes, at erhvervsuddannelserne var en del af Tietgens aktiviteter i Nyborg frem til januar 2016. Derfor ser vi ingen tal for Nyborg alene, men Tietgen har fulgt landsgennemsnittet, som over perioden har haft et positivt fald, altså flere fortsatte til hovedforløbet.

Tallene (egne tal) for 2014 til 2017 fordelt på GF1 og GF2 er i nedenstående tabel. Her ser vi en betydelig forbedring efter de merkantile uddannelser er flyttet fra Ringvej til Skolebakken og er blevet en del af Nyborg Gymnasium (Campus Nyborg).

Skema 5: Frafald i overgang mellem grund- og hovedforløb (egne tal)- klare mål 2

Nyborg Gymnasium Nyborg Gymnasium, merkantil afdeling (449401)	Institutionsniveau			
	Resultat/forventede resultat			**Resultat**
	2014	**2015**	**2016**	**2017**
Frafald på grundforløb	15%	**GF1** 20%	**GF1** 0%	**GF1** 0%
		GF2 20%	**GF2** 7,14%	**GF2** 0%

Det nye skolemiljø og det, at eleverne som tager en erhvervsuddannelse kan være sammen med deres venner, som tager en anden ungdomsuddannelse, har signifikant betydning. Vi har formået at skabe et undervisnings- og skolemiljø, som holder på eleverne i grundforløbet.

1.3. Klare mål 3

c. Erhvervsskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Skema 6: Tilgang til EUX, talensport, fag på højere niveau samt fag på eksperniveau, klare mål 3

Institution	Afdeling		2015			2016			2018
Nyborg Gymnasium	Nyborg Gymnasium, merkantil afdeling (449401)		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
		Fuldført med fag på ekspertniveau			21,3%			23,0%	
		Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			28,5%			13,0%	15,38%
		Tilgang til EUX	3	15,8%	11,3%			22,0%	60%
		Tilgang til talentspor			0,7%			5,1%	0%

I skoleåret 2015/2016 havde Nyborg Gymnasium 3 EUX elever, mens antallet af EUX elever i det efterfølgende skoleår 2016/2017 var 8. I dette skoleår har vi 11 EUX elever – altså en konstant stigning. Vi fornemmer også en større interesse for EUX ved vores Orienteringsaften/Åbent Hus.

Andelen af nuværende elever, som afslutter på et højere niveau end det obligatoriske, er 15,38%.

Det er skolens målsætning, at vi skal udfordre eleverne mest muligt. Det betyder, at de skal udfordres på så højt et fagligt niveau som muligt. Vi opfordrer vores elever til at vælge det højeste niveau i grundfagene som muligt.

EUX-eleverne er placeret sammen med HHX-eleverne, fordi vi ønsker at skabe et bredere studiemiljø for EUX-eleverne. Dette intensiveres på det studiekompetencegivende år i EUX-uddannelsen, hvor EUX-eleverne læser nogle HHX-fag på samme hold som HHX-eleverne

Generelt arbejder Nyborg Gymnasium med forskellige typer af Talentspor, hvor eleverne på tværs af uddannelserne kan deltage (http://www.nyborg-gym.dk/After-School-2) - (http://www.nyborg-gym.dk/Talentudvikling-1).

Nyborg Gymnasium har mange tiltag i forhold til, at hver enkelt elev kan dyrke sit talent, og vi arbejder konstant med, at eleverne skal blive så fagligt dygtige som muligt.

Nyborg Gymnasium har ikke direkte indsigt i de nuværende hovedforløbsaftaler, som bliver indgået, hvorfor vi ikke kender til antallet af talentspor efter grundforløbet.

Skema 7: Indikatorer for klare mål 3. Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	Afdeling	2013			2014			2015		
Nyborg Gymnasium	Nyborg Gymnasium, merkantil afdeling (449401)	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede, landsplan
		(0,67)	0,72	7.634	(0,67)	0,73	7.928	(0,69)	0,74	7.350

Datavarehuset viser ingen tal for **beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede** for Nyborg Gymnasium. Dette skyldes, at erhvervsuddannelserne var en del af Tietgens aktiviteter i Nyborg frem til januar 2016. Hvis vi kigger på tallene for TietgenSkolen i peioden – vi har sat dem i () - så er de meget konstante ligesom på landsplan, men med en lavere beskæftigelsesfrekvens, og med en lidt højere procentvis stigning i 2015 end på landsplan.
Nyborg Gymnasium har derfor et konkret mål, og nogle tal at arbejde ud fra. Det kortsigtede mål er at nå landsgennemsnittet, og med yderligere indsatser sammen med Nyborg Kommune og de lokale virksomheder, skal vi ligge bedre end landsgennemsnittet.

Dette er et område som Nyborg Gymnasium via deltagelsen i PRAKTIKPLADSEN har fokus på. Vi ønsker at følge op på vores grundforløbsafgangselever og have en tæt dialog med de virksomheder, som har hovedforløb.

Nyborg Gymnasium har et tæt samarbejde med Praktikservice hos Tietgen i Odense. Praktikpladskonsulenterne besøger vores elever i løbet af skoleåret, hvor der er fokus på hovedforløbet. De elever, som ikke har fundet en praktikplads til hovedforløbet ved afsluttet grundforløb, vil fortsætte hos Tietgen Praktikservice i skolepraktik. PRAKTIKPLADSEN i Nyborg vil være et supplement til det arbejde som Praktikservice laver.

En udfordring er det faldende antal detailbutikker i Nyborg by. Flere af vores elever søger mod Odense eller andre byer, mens Nyborg Gymnasium arbejder på en mere lokal virksomhedsdialog. Vores fokus er relativt nyt – siden januar 2016 – og selvom det tager tid at opbygge det lokale samarbejde og gøre opmærksom på vores elevers kompetencer, så ser vi en øget interesse for at støtte op om de lokale elever.

En udfordring kan også være manglende forældreopbakning til de forskellige arrangementer, der afholdes på Nyborg Gymnasium. Denne manglende opbakning ses måske også i hverdagen, hvor eleven kan stå alene med deres uddannelse. Derfor arbejder vi også på at afholde sociale aktiviteter med eleverne, så deres skole fylder mere end skemaet.

I december måned har vi et arrangement via PRAKTIKPLADSEN, hvor vi organiserer en "**speeddating**" mellem unge uden job (i uddannelse) og virksomheder, som søger elever. På uddannelsesmessen i oktober måned 2017 (https://www.fyens.dk/nyborg/Virksomheder-tog-paa-messe-med-haab-om-flere-laerlinge/artikel/3197960) deltog 16 virksomheder, som stod sammen med den respektive uddannelse (grund- og hovedforløb). Dette gav et mere helt uddannelsesbillede for den enkelte elev. Et setup som UU i Nyborg ønsker at forsætte med, og et setup som virksomhederne også synes godt om. Nogle virksomheder i Nyborg søger flere elever end de kan få, og en uddannelsesmesse kan hjælpe på denne front.

Ledelsen på Nyborg Gymnasium vil følge udviklingen tæt, og bl.a. gøre erhvervsuddannelserne mere synlige på skolen. Der er afsat ekstra ledelsesmæssige ressourcer til pædagogisk ledelse af erhvervsuddannelserne på Nyborg Gymnasium. Der er fokus på det erhvervspædagogiske, og undervisere på erhvervsuddannelsen, som mangler efteruddannelse i erhvervspædagogik er i gang med at tage de krævede 10 ECTS point.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Praktikpladsopsøgende arbejde
Nyborg Gymnasium er sammen med Jobcentret i Nyborg Kommune, Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier, 3F og VUC Nyborg en del af PRAKTIKPLADSEN, hvor vi samarbejder med virksomhederne i Nyborg og omegn om yderligere elevpladser til elever, som har et grundforløb.

Nyborg Gymnasium besøger virksomheder og får opbygget en database med virksomheder, som nu og i fremtiden vil søge elever. Vi har afsat ressourcer til denne opgave: En eud-lærer har ugentlig kontortid i PRAKTIKPLADSEN og Nyborg Gymnasiums rektor sidder i styregruppen.

Vi samarbejder med Bureauet Nyborg, som har tæt dialog med de lokale virksomheder. Sammen med Bureauet Nyborg har vi fokus på, hvilke typer medarbejdere, virksomhederne efterspørger, så vi kan vejlede vores elever bedst muligt.

3. Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag (FPDG)

Med udgangspunkt i følgende overordnede punkter har vi beskrevet Nyborg Gymnasiums FPDG:

Elevernes læring

Undervisning og elevernes læring er kerneopgaven på Nyborg Gymnasium og står derfor centralt i den samlede strategi.

Skolekultur

Fællesskab, ansvar og respekt er vigtige værdier på skolen. Skolekulturen medvirker til at skabe gode rammer omkring skolen som arbejdsplads for elever og medarbejdere.

Inspirerende og fleksible rammer

De fysiske og organisatoriske rammer er et vigtigt fundament for skolen som helhed. De fysiske rammer er desuden et væsentligt element i skolens udtryk. Skolen er pt. under ombygning, og vil fra august 2017 rumme nye fællesområder, kantine og multirum, som både skaber rammer for nye og varierede læringsaktiviteter og fællesskabende sociale aktiviteter på tværs af alle uddannelser.

Omverden

Nyborg Gymnasium samarbejder målrettet med omverdenen for at understøtte både den lokale forankring og det internationale perspektiv.

FPDG-emnerne i praksis:

1. **Synlig læring og feedback**: Vi arbejder med tydelig feedback af elevopgaver og anden elevpræsentation, som er knyttet til klare læringsmål. Dette gør læringsmålene synlige for eleverne, og de bliver bevidst om det, de skal mestre.

2. **Karrierelæring:** Med udgangspunkt i elevens hovedforløbsvalg vil vi have yderligere fokus på hvilke teoretiske modeller/teorier, man bruger i praksis. Eleverne vil blive præsenteret for en tættere kobling mellem grund- og hovedforløb. Flere virksomheder vil blive inddraget i undervisningen, både som virksomhedsbesøg og gæstelærere. Dette fokusområde gælder ikke kun erhvervsuddannelserne, men alle ungdomsuddannelserne. Karrierelæring er en del af den nye gymnasiereform, og vi arbejder derfor med begrebet på alle uddannelsesretninger og på tværs af uddannelserne. På den måde opnås synergi og bedre sparring lærerne imellem.

3. **Praksisnær læring og højt fagligt niveau:** En stor procentdel af EUD eleverne har eller har haft et fritidsjob, og vi bruger elevernes joberfaring i den daglige undervisning. Deres joberfaring kobles til en teoretisk model, og giver praktisk mening for eleven.

4. **Klasseledelse og relationskompetencer:** Underviseren udviser både klar og tydelig klasseledelse og er bevidst om gode elevrelationers betydning for elevernes udbytte af undervisningen.

5. **Digital dannelse**: Vi bruger digitale medier som redskaber i undervisningen. Eleverne skal oplyses om mulighederne og fordelene/ulemperne ved de digitale medier. Det kan være, at produktet til afleveringen skal være som PP eller en video. Vi kan bruge Facebook, både som dialogmedie og informationsmedie. Film/video, links til eksempelvis Youtube bruges også i forbindelse med dokumentation fra læreren. Vi bruger sharepoint og google docs, hvor eleverne kan dele og skrive i samme dokument/excel ark. Vi lærer eleverne, at medierne kan bruges både privat og professionelt, og at der er forskel på sprogbrug.

Al elevkommunikation er digital via Lectio, OneNote eller Eboks. Vores lærebøger er digitale og afleveringsopgaver foregår også digitalt. Produktet af en afleveringsopgave kan både være en tekst og en video. Vi arbejder meget med det visuelle produkt.

Eleverne bliver introduceret til, hvordan man i arbejdssituationer bruger de digitale medier, og hvordan vi kan øge effektiviteten ved brug af medierne rent professionelt/fagligt. Digital dannelse handler for os om, hvordan vi kan styre brugen af digitale medier – hvornår er det en fordel og hvornår er det mere forstyrrende? En vurdering som eleverne også skal være klar til at tage ansvar for.

Vores digitale dannelse går på tværs af flere læringsplatforme, læringsrum og teknologier. Eleverne skal reflektere over, hvilke medier de skal bruge i de forskellige arbejdssituationer.

Styrket undervisningsdifferentiering

Overordnet skal vi gøre udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan blive, og vi skal flytte eleverne 2 niveauer fra deres udgangspunkt (hvis eleven kommer med et E niveau fra grundskolen, skal vi flytte dem til niveau C osv.). Vi ønsker at udfordre vores elever så meget som muligt. Vi ønsker, at eleverne tager et højere niveau i f.eks. dansk/engelsk end deres detailuddannelse kræver.

Vi vil udfordre den enkelte elev. Vi giver eleverne forskellige roller i gruppearbejde, så de kan udfordres forskelligt. På den måde bliver de også udfordret på forskellige fagområder, afhængig af deres rolle i gruppearbejdet.

Alle elever opnår fagets mål, men afhængig af elevens faglige niveau, vil der være forskellige veje til målet. Didaktisk differentierer vi, da indlæringen hos de enkelte elever kan være forskellig.

Vi har flere talentprogrammer på Nyborg Gymnasium, som erhvervsskoleeleverne også deltager i (http://www.nyborg-gym.dk/Talentudvikling-1).

4. Årligt tema

Et af de temaer, som vi prioriterer, er formativ feedback. Vi ønsker dialogen med eleverne frem for at give karakter. Dette styrker elevernes faglige udvikling, og elevernes egen udvikling og læring kommer i centrum. Formativ feedback bidrager til processen, hvor eleven og læreren har fokus på, hvor eleven er, og hvordan eleven flytter sig i læringskurven.