

NYBORG GYMNASIUM

Rapport over resultatkontrakt 2016-2017

Basisramme

1 Fra strategi til handleplan

Formål og indholdsbeskrivelse

Skolens overordnede strategi skal omsættes til en egentlig handleplan med indsatsområder for de kommende år. Handleplanen skal beskrive skolens udfordringer og muligheder, samt forholde sig til de nye økonomiske vilkår for drift af en ungdomsuddannelsesinstitution.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Med afsæt i skolens overordnede strategi udvikles en konkret handleplan med klare pejlemærker for de kommende 3 år. I udviklingen af handleplanen inddrages både elevtrivselsundersøgelser, løfteevnetal og undersøgelser af den professionelle kapital på NG.
2. Der skal foretages en vurdering og planlægning af skolens implementering af en mulig gymnasireform.
3. Der afholdes et opfølgende strategiseminar.

Målopfyldelse

1. Der udfærdiges en 3-årig handleplan med skolens indsatsområder på basis af skolens overordnede strategi: 40 % af indsatsområdet.
2. Implementeringen af den kommende gymnasireform beskrives og planlægges: 40 % af indsatsområdet.
3. Der afholdes et opfølgende midtvejsstrategiseminar i efteråret 2016 med deltagelse af bestyrelsen, ledelsen, udvalgsmedlemmer, repræsentanter for medarbejdere og elever: 20 % af indsatsområdet.

1. Rapport

1. I skoleåret 2016-2017 blev skolens overordnede strategi omsat til en konkret handleplan i projektet "Campus bygger bro". Projektet blev godkendt af Region Syddanmark i januar 2016 og for alvor igangsat i skoleåret 2016-2017. Projektets fire spor er en konkret operationalisering af strategiens 4 indsatsområder: Elevernes læring, Skolekultur, Inspirerende og fleksible rammer og Omverden. I projektet "Campus bygger bro" er disse 4 indsatsområder omsat til konkrete indsatsområder: 1. Innovative læringsaktiviteter, motivation og øget vejledning, 2. Kulturtransformation, identitetsskabelse og samarbejde - intern brobygning, 3. Styrkelse af overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse - ekstern brobygning og 4. Partnerskab med lokale virksomheder og aftagende uddannelsesinstitutioner - ekstern brobygning. I arbejdet med den konkrete implementering blev ETU, undersøgelsen af professionel kapital og løfteevnetal inddraget. I projektet er skolens udfordringer og muligheder beskrevet i hver indsats.

Bestyrelsen bedes læse både projektbeskrivelsen og afrapporteringen til Region Syddanmark (bilag 1-4). I afrapporteringen vil man kunne se hvilke resultater, der er opnået. Projektet er 3 årigt, og det fremgår også, hvilke indsatsområder der følger frem til 2019.

2. I foråret 2016 blev der nedsat en reformgruppe med repræsentanter fra skolens uddannelsesudvalg og interesserede lærere. Gruppen og ledelsen arbejdede hele skoleåret med den konkrete planlægning og implementering af gymnasireformen. Der blev afholdt

NYBORG GYMNASIUM

temaeftermiddage og pædagogiske dage med rent reformfokus. I løbet af året er der således planlagt fælles grundforløb i grundforløbsfag, der er lavet setup for den nye evalueringssamtale, der er planlagt nye måder at afprøve studieretninger på, og sproglærere har planlagt såkaldte sprog dage (som er et unikt fænomen på Fyn). Nyborg Gymnasium er således virkelig godt forberedt til at realisere gymnasireformens intentioner i skoleåret 2017-18.

3. Der er ikke afholdt et midtvejsseminar i efteråret 2016. Det skyldes den tidligere rektors sygemelding, og at den fungerende vicerektor blev konstitueret som rektor. Ledelsen var derfor under stort arbejdsmæssigt pres og måtte prioritere driften af skolen. I samme periode var skolen under ombygning, hvilket gav meget uforudset ekstraarbejde.

Indsatsområde 1 tæller 10 % af basisrammen.

2 Løfteevne

Formål og indholdsbeskrivelse

Nyborg Gymnasium skal være bedre til at løfte alle elever uanset socioøkonomisk baggrund. Vi løfter ikke som ønsket, hvilket gælder over en bred kam. Det er et fælles mål for alle på skolen, at løfteevnen forbedres. Elevernes resultater fremkommer gennem flere aspekter: egen motivation, tydelige læringsmål, tæt kontakt mellem lærer og elev, målrettet feedback, klare forventninger til elevdeltagelse i undervisningen, klar faglig progression osv. Ledelsen udarbejder klasseprofiler, som kan give grundlag for en målrettet indsats, se også nedenfor under indsats 4.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Løfteevnen i de 3 fag, der præsterer lavest, forbedres med 0,2 sammenlignet med 3 år bagud.
2. Årsagerne til den manglende løfteevne indkredses yderligere og initiativer udvikles, der kan forbedre løfteevnen. Indsatserne afprøves som pilotprojekter i udvalgte faggrupper med det formål at udvikle og implementere en helskoleindsats i skoleåret 2017/18.
3. Karaktergennemsnittet for SRP og SSO hæves. Vejledningsindsats udvikles.
4. Der gennemføres samtaler med alle faggrupper med særligt fokus på løfteevne.
5. Læsevejledningen boostes. Der skal ske en intensiveret indsats i forhold til nye elevgrupper.

Målopfylldelse

1. Eksamensresultat i de 3 udvalgte fag for studenterårgangen 2017 forbedres sammenholdt med gennemsnittet for de seneste tre år: 20 % af indsatsområdet.
2. Årsager til dårlig løfteevne er indkredset og initiativer udviklet. Desuden er disse afprøvet i pilotprojekter: 20 % af indsatsområdet.
3. Gennemsnit i den studieforberedende opgave for årgangen 2017 forbedres sammenholdt med gennemsnittet for de seneste 3 år: 20 % af indsatsområdet.
4. GRUS-koncept for faggruppesamtaler udvikles, og samtalerne gennemføres: 20 % af indsatsområdet.
5. Der afholdes kurser for særligt svage elever: 20 % af indsatsområdet.

2. Rapport

1. Udvælgelsen af de 3 fag er sket ud fra løfteevnetallene for de seneste 3 år. Det er dog ikke alle fag hvor der beregnes løfteevntal, og ikke alle fag hvor der er tal for 3 år (hvis faget ikke har været udtrukket til eksamen). De tre udvalgte fag er skr. Engelsk (stx), KS (hf) og Oldtidskundskab (stx)

NYBORG GYMNASIUM

Alle løfteevnetal for skr. Engelsk de seneste 3 år er negative og 4 af de 6 løfteevnetal er signifikant negative. Eksamenskaraktererne har udviklet sig således:

	Gennemsnit 2014-2016	2017
Skr. Eksamen A	5,6	6,4
Skr. Eksamen B	4,7	7,1

Kilde: Lectio rapport

Der er altså tale om tydelig fremgang. Vi har ikke løfteevnetallene endnu, men på baggrund af karaktererne må vi forvente klart bedre løfteevnetal for 2017.

Bemærk at tallene for B-niveau er for ret få elever (ca. 25 pr. år) så tallene er behæftet med større usikkerhed end for A-niveau.

KS har de sidste 4 år haft negative løfteevnetal. Eksamenskaraktererne har udviklet sig således:

	Gennemsnit 2014-2016	2017
Mdt. eksamen	5,5	5,6

Der er tale om en lille fremgang på 0,1. Det er for usikkert til at sige om det vil resultere i bedre løfteevnetal.

Oldtidskundskab har de to seneste år haft negative løfteevnetal (Løfteevnetal er kun målt i to år for oldtidskundskab), dog er de ikke signifikant negative. Eksamenskaraktererne har udviklet sig således:

	Gennemsnit 2014-2016	2017
Mdt. eksamen	7,2	8,3

Her ses en pæn fremgang på 1,1. (Der er ca. 50 elever til eksamen hvert år). Det må forventes at resultere i bedre løfteevnetal.

Målsætningen er stort set opfyldt, da der er stor fremgang i to af de tre udvalgte fag, mens fremgangen på 0,1 for KS lige er uden for målsætningen.

2. Vi har udarbejdet en rapport, der har fokuseret på forskellige mulige faktorer, der kunne have indflydelse på løfteevnen. Herunder har vi haft besøg af læringskonsulenter fra Undervisningsministeriet, der har set rapporten og hjulpet med yderligere analyser. Hovedresultatet af analysen er, at vi ikke kan pege på en entydig faktor eller fejkilde som årsag til de negative løfteevnetal. Der er altså ikke en nem bortforklaring vi kan bruge som forklaring eller et quick-fix der kan forbedre tallene. Forbedringen af løfteevnetallene skal ske gennem et øget pædagogisk fokus på skoleniveau. Dette er iværksat og gennemført i kraft af en række udviklingsprojekter under projekt 'Campus bygger bro' under overskrifterne 'professionelle læringsfællesskaber' og 'Synlig læring'.

3. Vejledningsindsatsen for de Større skriftlige opgaver er blevet markant udbygget. Der er lavet en tydeligere progression og sammenhæng mellem de større skriftlige opgaver. Der er bl.a. indført workshopdage hvor eleverne får vejledning.

Karaktererne for de seneste 4 år i de større studieforberedende opgaver er:

NYBORG GYMNASIUM

	2014	2015	2016	2017
SRP(stx)	7,5	6,8	6,6	7
SRP(hhx)			5,6	6,9
SSO(hf)	5,8	4,6	5,7	5,1

Sammenlignet med gennemsnit de seneste 3 år:

	2014-16	2017
SRP(stx)	7,0	7
SRP(hhx)	5,6	6,9
SSO(hf)	5,4	5,1

Kilde: Lectio rapport

Som det ses er gennemsnittet status quo på stx. Der er en lille tilbagegang på hf og en stor fremgang på hhx (Der findes kun tal for hhx for 1 år, så usikkerheden er stor). Som det ses fra tallene, svinger de meget fra år til år. Det skyldes at den generelle usikkerhed er stor og gør denne sammenligning svær. Da det er karakterer og ikke løfteevnetal, tages der ikke højde for elevernes forskellige forudsætninger på de enkelte årgange.

Nøgternt set er karakterkravsmålsætningen opfyldt på 1 ud af 3 uddannelser. Målsætningen om øget vejledningsindsat er nået.

4. Der er indført fremlæggelse af karakteranalyse og løfteevnetal, som ledelsen har udarbejdet, som fast del af faggruppesamtalerne. Der er ikke gennemført samtaler med alle faggrupper, da det skulle have været gennemført i månederne efter TRK stoppede. Der er gennemført faggruppesamtale med engelsk, da det var det fag som slog mest ud i forhold til lave løfteevnetal.

5. Læsevejledningen har i løbet af året udarbejdet udviklingstiltag til det nye skoleår. Læsevejledningen skal bl.a. overtage screeninger fra HF- og VUC og der er uddannet en læsevejleder mere.

Indsatsområde 2 tæller 25 % af basisrammen.

3 Elevernes læring og skolekulturen på NG

Formål og indholdsbeskrivelse

Mangfoldigheden af uddannelser på Nyborg Gymnasium skaber udfordringer og behov for i langt højere grad at arbejde med tværgående aktiviteter for eleverne, som både kan styrke motivation og fællesskab og understøtte etableringen af innovative miljøer og iværksætterier. Læringen skal tænkes eksplicit sammen med trivselsskabende sociale aktiviteter. Arbejdet med at skabe en fælles skolekultur skal dermed intensiveres. I 2015/16 har vi taget hul på en ny udvalgsstruktur, som skal skabe rammer, retning og samarbejde mellem alle skolens uddannelser.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Udvalgsstrukturen evalueres og drøftes med elevråd, pædagogisk råd, de stående udvalg og samarbejdsudvalg internt på skolen.
2. Afholdelse af tværgående innovative læringsaktiviteter og projekter både som en del af undervisningen og som "After School"-aktiviteter.
3. Konsolidering af professionelle læringsfællesskaber. Projekter i alle faggrupper skal udvikles og implementeres i slutningen af skoleåret. Alle lærerne skal således på sigt anvende mere af deres arbejdstid sammen med eleverne.

NYBORG GYMNASIUM

4. Synlig læring: Fortsættelse af indsatsen med særligt fokus på formativ feedback (bl.a. ved fokus på omlagt skriftlighed).
5. Resultaterne fra elevtrivselsundersøgelse (ETU) og medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU) sammenholdes og indgår i en handlingsplan med henblik på at sikre trivsel blandt elever og medarbejdere.

Målopfyldelse

1. Der er gennemført en evaluering af udvalgsstrukturen, og eventuelle justeringer er beskrevet: 20 % af indsatsområdet.
2. Der er indkøbt udstyr til MakerSpace, og der er afholdt Maker-school-camp for alle uddannelser: 20 % af indsatsområdet.
3. Der er afholdt udviklingsdage i faggrupper, og flere grupper arbejder med kollegial supervision: 20 % af indsatsområdet.
4. Der er udviklet fagspecifikke udgaver af Scuba-modellen (tilpassede verber), Scuba-modellen er implementeret i alle faggrupper, og der er udviklet praksis ift. formativ feedback i forbindelse med omlagt skriftlighed: 20 % af indsatsområdet.
5. Der er udfærdiget en handlingsplan på basis af ETU og MTU med henblik på trivsel: 20 % af indsatsområdet.

3. Rapport

1. Udvalgsstrukturen er løbende drøftet i PU, og der er desuden lavet en kvantitativ evaluering af strukturen. Evalueringen skal drøftes i PU i efteråret 2017, og så skal vi gøre os erfaringer med 10.klasselærere i huset, inden vi laver en beskrivelse af en ny udvalgsstruktur. Det giver ikke mening, før vi har konkrete erfaringer.
2. Der er etableret et Maker Space i lokale A313, og der er indkøbt udstyr. Der har været afviklet forskellige camps og fast After School-aktivitet med Maker Space hver torsdag. Elevrepræsentanter fra alle uddannelser har desuden deltaget i Kulturnatten, hvor NG Maker Space lavede camp sammen med Nyborg bibliotek. Maker Space bliver i det nye skoleår flyttet til det såkaldte "Design Lab" i den gamle pigeomklædning. Her etableres et tværfagligt miljø med innovation, design, billedkunst, iværksætteri m.m. Design Lab bliver åbent for hele byen og etableres med støtte fra Nyborg kommune.
3. I forbindelse med planlægningen af gymnasiereformen har alle faggrupper deltaget i udviklingsaktiviteter (bl.a. på pædagogisk dag i januar). Der er planlagt nye grundforløb og fokuseret på nye læreplaner og bekendtgørelser. Mange lærere har i løbet af året desuden arbejdet med aktionslæring, som rummer elementer af kollegial supervision.
4. Det har været på et temamøde i efteråret, men indsatsen er blevet nedprioriteret ift. det presserende reformarbejde.
5. Onsdag den 7/3 deltog ca. 130 elever i klasserne 1d, 1k, 1p, 1u og 1x i innovationsdagen "Mit Campus". Eleverne blev sat sammen i grupper på tværs af klasser, og i løbet af dagen blev der, med afsæt i skolens ETU, udarbejdet 20 idéer til, hvordan eleverne mener, at NG kan blive til en bedre skole – "Mit Campus". Forslagene blev præsenteret gruppevis på video (varighed max 1-2 min). Videoerne kan ses her: <http://kortlink.dk/px62>
Mange af forslagene er blevet imødegået via bestykningen af det nye byggeri og etableringen af stilleområder, studieområder etc. I det nye skoleår fortsætter arbejdet med elevtrivslen i samarbejde med elevrådet.

NYBORG GYMNASIUM

På medarbejdersiden blev der lavet undersøgelse af den professionelle kapital (MTU). HVS forsøgte at lave opfølgning i to omgange, men der kom ikke mange input – måske pga. den uklare ledelsessituation m.m. (se bilag 5). Herefter blev det aftalt, at repræsentanter fra SU skulle hjælpe med indsamling af medarbejderfeedback og forslag. Men det blev ikke nået inden sommer. I løbet af året blev der fulgt op på APV og lavet en handlingsplan. De fleste problemfelter er nu imødegået bl.a. ved ombygning af lærerværelset og etablering af nye lærerarbejdspladser m.m.

Indsatsområde 3 tæller 20 % af basisrammen.

4 Konsolidering af campus og fortsat udvikling af et attraktivt uddannelsesmiljø

Formål og indholdsbeskrivelse

Fusionen er stadig ny, og der forestår en proces frem mod god sammenhængskraft på det nye Nyborg Gymnasium.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Organisatorisk konsolidering. Sikre bæredygtig drift og udvikling af campus med 7 uddannelser og herunder skabelse af et levedygtigt og attraktivt merkantilt uddannelsesmiljø.
2. Forberedelse af indflytning af 10.klasse pr. 1/8-2017.
3. Samarbejde om udbud og afvikling af valgfag i 10.klasse.
4. Realisering af delelementer i projektet "Campus bygger bro".

Målopfyldelse

1. Der sker et øget optag på HHX, EUX og EUD: 25 % af indsatsområdet.
2. Der foreligger en plan for initiativer i de første 3 måneder af skoleåret 17/18, der sikrer en god indflytning af 10. klasse og skaber sammenhæng og samarbejde på tværs af uddannelserne: 25 % af indsatsområdet.
3. Samarbejde mellem gymnasiet og 10.klasse om at udbyde valgfag er etableret, og der er gennemført undervisning i valgfag i 10.klasse: 25 % af indsatsområdet.
4. Udviklingsgrupper under "Campus bygger bro"-projektet nedsættes, og styregrupper sikrer målopfyldelse og løbende bevillinger: 25 % af indsatsområdet.

4. Rapport

1. Der har samlet set været et øget optag på HHX, EUD og EUX. Bl.a. er antallet af EUD elever fordoblet fra 13 til 26 ansøgere.
2. HLU, ledelsen og Serviceafdelingen har lavet en klar plan for indflytningen af 10.klasse. 10.klasselærerne har i den forbindelse fået eget område i den nye lærerforberedelse til at fortsætte det tætte samarbejde, man er vant til. Der iværksættes desuden sociale aktiviteter, som skal sikre samarbejde og trivsel på tværs.
3. Der har været udbudt og afviklet valgfagsundervisning i innovation i 10.klasse med lærere fra NG.
4. Der er nedsat udviklingsgrupper og styregruppe i projektet "Campus bygger bro". Genlæs indsatsområde 1 og bilag 1-4.

Indsatsområde 4 tæller 20 % af basisrammen.

NYBORG GYMNASIUM

5 Øget brobygning og samarbejde med omverdenen

Formål og indholdsbeskrivelse

Brobygning og samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere, herunder især erhvervsskoleområdet, udbygges. For det første skal grundskolerne i kommunen tilbydes brobygningsaktiviteter, der kan skabe nemmere overgang fra grundskole til en uddannelse på Nyborg Gymnasium. For det andet skal de unge på NG have øget kendskab til karriereveje og uddannelsesmuligheder, bl.a. ved at etablere samarbejder om studiepraktik og praktikpladser til de merkantile uddannelser. Der vil blive fokuseret på det brede samarbejde med alle relevante aktører på Fyn, så de unge på NG får indsigt i alle uddannelsesretninger. Indsatsen skal på sigt også sikre, at elever fra 10. klasse får øget indsigt i alle EUD-uddannelsernes 4 hovedområder. Samarbejdet med eksterne partnere omfatter også de øvrige gymnasiale uddannelser (IB og HTX).

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Fortsat udvikling af undervisningstilbud til grundskolerne og herunder uddannelse af elevambassadører.
2. Etablering af samarbejder med andre erhvervsskoler om brobygning til EUD-uddannelserne i 10.klasse samt til videregående erhvervsuddannelser.
3. Afsøgning af muligheder for eksterne samarbejder i forhold til IB og HTX.
4. Etablering af samarbejde med Ungdomsskolen i Nyborg om gennemførelse af undervisningsaktiviteter for kommunens grundskoler på Nyborg Gymnasium.

Målopfylldelse

1. De særlige brobygningstilbud har haft minimum 200 besøgende elever: 25 % af indsatsområdet.
2. Der er etableret samarbejde med mindst en erhvervsskole om brobygning til EUD-uddannelserne: 25 % af indsatsområdet.
3. Der er foretaget en undersøgelse af muligheder for samarbejde med eksterne samarbejdspartnere i forhold til IB og HTX. Undersøgelsen har været drøftet i bestyrelsen: 25 % af indsatsområdet.
4. Der er gennemført undervisning i valgfag for kommunens grundskoleelever på NG: 25 % af indsatsområdet.

5. Rapport

1. I skoleåret 2016-17 har der været over 600 besøgende elever. Sideløbende har vi afholdt Gymnasieløbet med over 500 deltagere, og der er afholdt CSI-camps m.m. Undervisningstilbuddene er igen revideret, og der er desuden lavet nyt koncept for 8.klassebrobygning.
2. Der er etableret partnerskab med Svendborg Erhvervsskole (SES) om udlægning af EUD Tech til Nyborg Gymnasium. Vi har således elever, der starter på en teknisk erhvervsuddannelse på NG i år. Samtidig er der lavet partnerskab om EUD10 i 10.klasse – også med SES. Der er også etableret samarbejde med syddansk Erhvervsskole om EUD10.
3. I løbet af året har ledelsen afsøgt mulighederne for samarbejde om IB i Odense. Forløbet er udmundet i, at vi selv søger om at etablere en IB-afdeling i Odense med støtte fra OS-skolerne. Vi har på et tidligt tidspunkt indledt drøftelser med de to borgmestre fra Nyborg og Odense og embedsværket i de to kommuner. Vi har i starten af sommerferien afsendt anmodning om indstilling til udlægningen til Regionsrådet. Vi har desuden fået grønt lys

NYBORG GYMNASIUM

fra IBO, der kan give os "fast track"-forløb. Det betyder, at vi i princippet kan åbne en IB-skole i august 2018. Det kræver dog opbakning fra IB-forligskredsen på Christiansborg. Den opbakning søger vi at få i efteråret 2017 sammen med Odense og Nyborg kommune. Tanken om HTX-uddannelse er midlertidigt sat på pause pga. IB-situationen. Samtidig er den tidligere direktør på Kold gået på pension. I stedet er Tietgens tidligere rektor blevet direktør på Kold. Når vi igen vil undersøge muligheden for at etablere HTX, vil vi kigge mod SES, som vi samarbejder fantastisk godt med.

Indsatsområde 5 tæller 15 % af basisrammen.

6 Bæredygtighed

Formål og indholdsbeskrivelse

Skolen sigter mod øget bæredygtighed. Både i forhold til skolens forbrug af ressourcer og som element i elevernes uddannelse.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Der iværksættes adfærdsregulerende initiativer på kostskolen, så elevernes forbrug af varme, vand, el og mad sættes ned.
2. Køkkenet arbejder hen mod en højere økologiprocent.
3. Alle elever arbejder med bæredygtighed på tværs af uddannelserne.

Målopfylldelse

1. Kostelevernes forbrug af el, vand, varme og mad mindskes med 10 % i forhold til forbruget i 2015: 25 % af indsatsområdet.
2. Økologiprocenten i køkkenet er over 80: 50 % af indsatsområdet.
3. I løbet af skoleåret afholdes et eller flere fællesarrangementer med fokus på bæredygtighed: 25 % af indsatsområdet.

6. Rapport

1. I løbet af skoleåret er der løbende sat ind i forbrug vand, varme el og madspild på kostskolen. Kostskolens personale har søgt at skabe holdningsændringer f.eks. ift. at slukke lyset, skrue ned for varmen, tage kortere bade etc. Der er bl.a. sat nye el-sparepærer op og indkøbt egen kop til alle elever, så brugen af engangsservice er blevet minimeret. Kostskolens el- og varmekonsum forbrug kan ikke ses isoleret fra køkkenets forbrug, men Servicechefen kan samlet set se et faldende forbrug. Hele året har der været et markant fokus på madspil og nye indkøbsmuligheder på kostskolen. Det har reduceret madspillet fra 10 tons til 8 tons, hvilket er virkelig flot. Ordningen skal på sigt udbredes til resten af skolen.
2. Økologiprocenten ligger pt. mellem 82 og 85 pct. og det er køkkenchefens målsætning at arbejde frem mod "Guldmærket i økologi". Vi har pt. Sølvmærket.
3. Der er afholdt "Bæredygtighedsuge" med fokus på miljø og bæredygtighed i foråret med elevrådet og elevrådets formand, som bærende kraft. Hver dag blev der udført events for alle elever, og ugen var en stor succes. Nyborg Gymnasium blev nummer 2 i konkurrencen om at være den bedste skole. Se indslag om ugen her:
<https://www.tv2fyn.dk/ugens-gaester/nyborg-gymnasium-har-fokus-pa-miljo-og-baeredygtighed>

Indsatsområde 6 tæller 10 % af basisrammen.

NYBORG GYMNASIUM

Ekstrarammen

7 Måltrettet arbejde med prioritering af lærernes arbejdstid

Formål og indholdsbeskrivelse

Som følge af ministeriets udmeldte besparelser på ungdomsuddannelsesområdet arbejder skolen med at prioritere lærernes arbejdstid, så der løses flere opgaver med samme høje kvalitet og med øget samvær med eleverne.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Øget lærersamarbejde omkring klasserne.
2. Faste fælles forløb og øget fælles tilrettelæggelsen af undervisningen.
3. Øget omlægning af elevtid, så lærerne er mere sammen med eleverne omkring skriftligt arbejde og derved får udvidede rammer til at arbejde måltrettet med procesvejledning, feedforward og formativ feedback.

Målopfyldelse

1. Der skemalægges tid til lærernes samarbejde omkring klasserne, og uddannelseslederne deltager i øget omfang i dette arbejde: 20 % af indsatsområdet.
2. Lærerne samarbejder om at udforme fælles faste forløb i fx grundforløb og andre dele af undervisningen: 50 % af indsatsområdet.
3. Procentdelen af omlægning øges, så alle 1.årsklasser har 50 % omlægning: 30 % af indsatsområdet.

7. Rapport

1. I løbet af året er det løbende kommunikeret, at ledelsen meget gerne skemalægger tid til fordybelse omkring arbejdet i klasseteams og udviklingsaktiviteter. Flere grupper og teams har taget imod tilbuddet. Erfaringer viser, at ledelsen i højere grad systematisk skal lægge møder ind. Ledelsen har ikke kunnet deltage i det ønskede omfang pga. den særlige ledelsessituation fra oktober til april.
2. Der er udarbejdet fælles grundforløb til alle grundforløbsklasser, og mange faggrupper har endvidere lavet nye fælles forløb i kølvandet på den nye gymnasireform. Den fælles planlægning og samarbejdet er således i høj grad blevet styrket.
3. Modellen for omlægning har fungeret sådan, at der har været lagt skriftlighedsmoduler ind i alle 1. årsklasser. Lærerne har derudover haft mulighed for selv at omlægge elevtid. Kombinationen af faste moduler og frivillig omlægning har resulteret i en omlægning på 43 pct. i gennemsnit.

Indsatsområde 7 tæller 50 % af ekstrarammen.

NYBORG GYMNASIUM

8 Målerettet indsats mod frafald

Formål og indholdsbeskrivelse

Fravær er en indikator for frafaldsstrassel. Derfor skal skolen sikre indsatsen mod fravær og samtidig sørge for, at de elever, der kan gennemføre en uddannelse på skolen fastholdes, og at de elever, der skal fortsætte deres uddannelsesforløb et andet sted hurtigt visiteres derhen.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Der udvikles og implementeres et nyt introforløb for alle kommende førsteklasse. Introforløbet skal øge både den sociale og den faglige trivsel og understøtte en positiv overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse.
2. Der udvikles en mentorordning som pilotprojekt med henblik på helskoleimplementering i skoleåret 2017/18. Der er tale om en indsats, som fokuserer på frafaldstruede elever, men også på lærernes arbejde med elevernes motivation i forhold til fremmøde og indsats (mind-set).
3. Arbejdet med klasseprofiler initieres, og klasseteamet arbejder med klassen på basis af klasseprofilen.

Målopfylde

1. Alle kommende førsteklasse og klassekoordinatorer deltager i projektet Netwerk i skoleåret 2016/17: 40 % af indsatsområdet.
2. Der etableres en mentorordning i pilotklasser: 30 % af indsatsområdet.
3. Der udarbejdes forsøgsvisse klasseprofiler, og disse afprøves i enkelte STX-, HF- og HHX-klassers første skoleår. Der justeres på basis af evaluering med henblik på implementering på alle førsteklasse i skoleåret 2017/18: 30 % af indsatsområdet.

8. Rapport

1. Alle 1.års og klassekoordinatorer har deltaget i projektet Netwerk i 2016-2017.
2. Der er efteruddannet 12 lærere til intern mentorordning, som er blevet brugt i alle klasser. Vejledningen har stået for visitationen af elever og brugen af det nye mentorkorps.
3. Alle klasseteams har brugt de nye klasseprofiler i arbejdet med Netwerk og gruppedannelse m.m.

Indsatsområde 8 tæller 50 % af ekstrarammen.

NYBORG GYMNASIUM

Aftalens økonomi

I ovennævnte bemyndigelsesbrev fra Undervisningsministeriet er der angivet en basisramme og en ekstraramme for resultatløn, som på en skole af Nyborg Gymnasiums størrelse er på hhv. kr. 80.000 og kr. 60.000, i alt en maksimal ramme på kr. 140.000. Det anføres i retningslinjerne, at det er undtagelsen, at udbetalingsgraden er 100 %.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. På baggrund af rapporten og efter samtale med rektor beslutter formanden for bestyrelsen i hvilken grad, der er sket målopfyldelse af kontrakten. Formanden for bestyrelsen fastlægger den samlede udbetalingsgrad med udgangen af august 2017.

Indberetning af aftalens økonomiske ramme og udbetalingsprocent skal være Undervisningsministeriet i hænde senest 15. oktober 2017.

Rapport:

Det er på bestyrelsesmødet d. 4. september 2017 besluttet, at udbetalingsprocenten på ovenstående kontrakt bliver **95%**

Dato: **4/9 - 17**

Sim M. Torp

Simon Møberg Torp
Formand for bestyrelsen

Dato: **4/9 2017**

Henrik Vestergaard Stokholm

Henrik Vestergaard Stokholm
Rektor