

Rapport over resultatkontrakt 2017-2018

Basisramme

1. Reformimplementering og evaluering

Formål og indholdsbeskrivelse

Gymnasireformen har på mange områder ændret skolehverdagen. Eleverne har som noget nyt ikke tilkendegivet, hvilken studieretning de ønsker. De skal i stedet igennem et grundforløb på 11 uger, før de vælger studieretning. Eleverne er sat i klasser efter deres valg af kunstnerisk fag, men det er først i uge 43, de skal tilkendegive deres ønske om studieretning. I grundforløbet undervises eleverne i fagene: dansk, engelsk, idræt, matematik og samfundsfag. For at eleverne frit kan vælge studieretning i uge 43, skal den indholdsmæssige side af fagene være identisk på tværs af grundforløbsklasserne. De fem nævnte fag har derfor udarbejdet fælles grundforløb. Reformen fordrer desuden, at eleverne udfordres på deres valg af studieretning, og på Nyborg Gymnasium har vi ligeledes valgt at udfordre eleverne på deres valg af 2. fremmedsprog. For at realisere reformens intentioner har lærere fra de studieretningsbærende fag planlagt to dage, hvor eleverne efter prioriteret tilkendegivelse prøver tre studieretninger før de foretager endeligt valg af studieretning. Grupper af sprog lærere har ligeledes planlagt sprog dage, hvor alle elever på skift prøver skolens tre 2. fremmedsprog. Ud over studieretningsdage, sprog dage og fælles grundforløb kræver reformen nye koncepter på nv- og ap-området, hvorfor grupper af lærere har arbejdet med at udvikle dette.

Formålet med indsatsen er derfor at implementere de ovenfor skitserede initiativer i praksis og foretage både evaluering og justering.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Den konkrete implementering af reformen skal følges nøje og justeres på baggrund af de erfaringer der gøres med reformen i praksis
2. Målet med de nye studieretningsdage er, at de skal udfordre eleverne på deres valg og bidrage til et mere kvalificeret valg af studieretning
3. Målet med de nye sprog dage er at udfordre elevernes valg af 2. fremmedsprog og bidrage til et mere kvalificeret valg
4. Målet med de nye fælles forløb i grundforløbsfagene er, at eleverne uden tab af faglig viden frit kan skifte til en anden klasse eller studieretning

Målopfyldelse:

1. Der nedsættes en reformfølgegruppe med udgangspunkt i repræsentanter fra den tidligere reformgruppe. Gruppen laver evaluering af det nye grundforløb i løbet af november 2017: 25% af indsatsområdet
2. Studieretningsdagene afholdes og evalueres både på elev- og undervisersiden med henblik på at justere indholdet, omfanget og vurdere værdien: 25% af indsatsområdet
3. Sprog dagene evalueres og justeres ud fra evalueringernes input: 25% af indsatsområdet
4. Indholdet af de fælles forløb evalueres og justeres i alle relevante faggrupper, og herunder vurderes de læringsmæssige fordele og ulemper ved forløbene: 25% af indsatsområdet

NYBORG GYMNASIUM

1. Rapport

1. Der har været nedsat reformfølgegruppe, som har fulgt implementeringsprocessen og samlet evalueringer sammen fra de grupper, som har afviklet nye tiltag i grundforløbet (sprog dage, studieretningsafprøvning, evalueringssamtale etc.). Der er lavet samlet afrapportering til temaeftersmiddag, og der er foretaget justeringer til grundforløbet i 2018-2019.

2. Studieretningsdagene er evalueret på lærer- og elevside, og dagene er blevet justeret på både stx og hhx (antal, længde, indhold m.m.).

3. Sprog-dagene er blevet evalueret og er afskaffet i skoleåret 2018-2019. I stedet startes 2. fremmedsprog med det samme i grundforløbet.

4. Indhold af de fælles forløb i grundforløbet er blevet evalueret i faggrupperne, og der er foretaget justeringer i flere faggrupper. De læringsmæssige fordele og ulemper er indgået som parametre i evalueringen.

Indsatsområde 1 tæller 20% af basisrammen.

2. Kvalitetssikring og løfteevne

Formål og indholdsbeskrivelse

Vi har i forvejen et velfungerende system, som skal revideres fordi gymnasiereformen rummer nye krav til kvalitetssikring. Kvalitetssystemet skal rumme en "procedure for selvevaluering (undervisning), løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering ift. elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse". Udviklingen af systemet skal også ses i tæt sammenhæng med et fortsat fokus på at øge løfteevnen.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Kvalitetsudvalget skal have revideret og udarbejdet et nyt kvalitetssikringssystem i overensstemmelse reformens nye krav (Kapitel 10 i uddannelsesbekendtgørelsen)
2. Det nye kvalitetssikringssystem skal være operationelt i det nye skoleår
3. Løfteevnen for uddannelserne stx, hhx og hf skal være som forventet eller bedre (Det vil sige, at eleverne får karakterer, som andre elever med samme forudsætninger ville få et andet sted i landet) inden for usikkerheden af beregningerne.

Målopfylde

1. Kvalitetssikringssystemet er blevet præsenteret for bestyrelsen på et møde inden udgangen af 2017: 33% af indsatsområdet
2. Der skal være gennemført følgende ved skoleårets afslutning: 34% af indsatsområdet
 - a) Den årlige selvevaluering og opfølgingsplan skal være præsenteret på et bestyrelsesmøde
 - b) Elevtrivselsundersøgelse skal være gennemført og bruges som afsæt for klare fremadrettede indsatser, som skal øge trivslen på udvalgte parametre (vi kender ikke formen på undersøgelsen endnu).
 - c) Undervisningsevalueringer skal være gennemført og bruges som afsæt for GRUS og/eller MUS-samtaler. Samtalerne skal give fælles input og ideer til justering af egen eller faggruppens praksis med klart fokus på elevernes læring.
 - d) Samtaler med udvalgte faggrupper skal være gennemført og give faggrupperne input til ændring af praksis og i sidste ende bedre løfteevne.

NYBORG GYMNASIUM

- e) Udvælgelse og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder skal være gennemført
- 3. Løfteevnen må ikke være signifikant negativ for stx, hhx eller hf. Gennemsnittet for de seneste 3 år må ikke være under -0,2: 33% af indsatsområdet

2. Rapport

- 1. Kvalitetssikringssystemet er blevet præsenteret for bestyrelsen d. 5.12.2017.
- 2. Der er gennemført følgende ved skoleårets afslutning:
 - a) Evaluering og opfølgningsplan blev præsenteret på bestyrelsesmødet d. 4.6.2018
 - b) Elevtrivselsundersøgelsen blev standset af Undervisningsministeriet på alle ungdomsuddannelser pga. problemer med datasikkerheden.
 - c) Der er lavet undervisningsevalueringer, som har dannet grundlag for GRUS.
 - d) Der har været afviklet samtaler med udvalgte faggrupper (historie, samfundsfag, KS, spansk, tysk, religion). Ved samtalerne er der indgået analyser af karakterer og løfteevne, som udgangspunkt for diskussion af praksis.
 - e) Der er foretaget evaluering af projekterne omhandlende kollegial supervision og formativ evaluering og feedback.
- 3. Målsætningen er opfyldt på hhx og hf, men ikke på stx, hvor løfteevnen er signifikant negativ.

Indsatsområde 2 tæller 20 % af basisrammen.

3. Formativ evaluering og feedback og færre karakterer

Formål og indholdsbeskrivelse

På Nyborg Gymnasium er der gennem en årrække udviklet og afprøvet mange forskellige og spændende indsatser, som alle er funderet i principperne fra synlig læring. Mange af de principper er nu blevet indskrevet i den nye gymnasireform, og der er i den grad kommet fokus på formativ evaluering og feedback i alle fag. Forskningen viser nemlig, at elevernes faglige udbytte og motivation bliver markant større, når læringsmål og personlige fremskridt er tydelige, og på mange skoler er man kommet langt med at udvikle en lokal evalueringskultur (EVA 2016). Målet med indsatsen er at udvikle en sådan kultur og derved løbende at give eleverne viden om deres faglige standpunkt og om, hvordan de fremadrettet kan forbedre sig gennem arbejdet med mål for egen udvikling.

Som skole har vi et stort ønske om at begrænse antallet af karakterer og i stedet give eleverne en feedback, der fører læringen fremad. Mange elever er alt for præstationsorienterede frem for at fokusere på egen læring. Den formative feedback er første skridt til at fjerne den nyttefikserede præstationskultur og give eleverne viden om deres faglige standpunkt og om, hvordan de fremadrettet kan forbedre sig gennem arbejdet med mål for egen udvikling.

Udviklingsarbejdet skal gennem oplæg og interne seminarer give de deltagende lærere viden og konkrete metoder, som gør det muligt at integrere feedbacken som en del af den mundtlige dimension i den daglige undervisning. Erfaringerne skal videndeles i hele lærerkollegiet og på sigt føre til, at feedback bliver en fast bestanddel af kulturen og sproget på skolen.

Der er følgende mål for indsatsen:

- 1. Der afvikles fælles aktiviteter med fokus på formativ feedback og evaluering for alle lærere på Nyborg Gymnasium. Målet er eksplicit at udstikke en klar retning for skolens udvikling og skabe et fælles sprog og kultur ift. formativ feedback og evaluering på tværs af alle uddannelser

NYBORG GYMNASIUM

2. Der nedsættes en udviklingsgruppe på minimum 25 lærere, som gennem skoleåret skal opnå en dybdegående viden om principperne bag formativ feedback og evaluering. Gruppen skal desuden løbende udvikle og afprøve ny praksis med formativ feedback i udvalgte klasser
3. Udviklingsgruppens lærere afprøver løbende ny praksis i undervisningen og deler deres erfaringer med resten af udviklingsgruppen til udviklingsseminarer
4. De deltagende lærere formidler deres erfaringer med "best practise" skriftligt, så den nye viden kan deles med alle faggrupper og lærere på Nyborg Gymnasium, og der afholdes temaeftermiddag om erfaringerne og videre implementering af formativ feedback for hele skolen
5. Der gives færre karakterer til de nye 1.g'ere og 10.klasseelever

Målopfylldelse:

1. Der afholdes fælles oplæg om formativ feedback og evaluering for alle lærere med interne såvel som eksterne oplægsholdere. Flere lærere skal arbejde med formativ feedback og evaluering: 20% af indsatsområdet
2. Deltagerne i udviklingsprojektet deltager i minimum tre forskellige udviklingsseminarer om formativ feedback og evaluering: 20% af indsatsområdet
3. Deltagerne i udviklingsprojektet forpligtiger sig til at afprøve metoder og ny praksis i udvalgte klasser. Deltagerne skal også formidle erfaringerne både skriftligt og mundtligt til egne faggrupper. Ambitionen er, at indsatsen skal resultere i indførelsen af nye evalueringsformer, som i sidste ende gør eleverne i stand til at foretage selvevaluering: 20% af indsatsområdet
4. Der afholdes arrangement med fokus på videndeling af udviklingsgruppens erfaringer og "best practise" for alle lærere i løbet af forårssemesteret: 20% af indsatsområdet
5. Alle 1g'ere og 10.klasseelever får kun én standpunktskarakter og én årskarakter i fortsætterfag: 20% af indsatsområdet

3. Rapport

1. Ved skoleårets start blev der afholdt seminar med fokus på formativ feedback for alle lærere med Marie Neergaard som oplægsholder (forfatter til bogen "Fælles om læring. Formativ vurdering i teori og praksis").
2. Alle deltagere i projektet har deltaget i interne seminarer d. 10.8.2017, 8.11.2017 og 20.2. 2018.
3. Alle deltagere har samlet op på erfaringerne og lavet skriftlig formidling d. 20.2.2018. Der udkommer artikel i Gymnasieskolen om projektet i løbet af dette skoleår.
4. Der er afholdt pædagogisk temaeftermiddag d. 12.4.2018 med videndeling af in-house erfaringer fra undervisning og projekter (workshops).
5. Der er kun givet én standpunktskarakter og én årskarakter i fortsætterfag. Der er desuden udarbejdet ny procedure for formative evalueringssamtaler. Proceduren er evalueret med de deltagende lærere efter første afprøvning.

Indsatsområde 3 tæller 15 % af basisrammen.

4. Udvikling af ny personalepolitik og professionalisering af personaleledelsen

Formål og indholdsbeskrivelse

Den fysiske fusion af de syv uddannelser er faldet på plads og alle medarbejdergrupper er samlet i huset. Nyborg Gymnasium er vokset til en stor og kompleks organisation, der i kraft af at rumme en stor diversitet af uddannelser, medarbejdergrupper og lærer- og elevtyper, kræver en klar, velorganiseret og professionel personaleledelse med tydelig formulering af retning for den

NYBORG GYMNASIUM

enkelte leders arbejde med både de organisatoriske og relationelle ledelsesopgaver. Herudover kræver ledelsen af Nyborg Gymnasium et lederteam, der formår samarbejde lederne imellem, men også fælles retningslinjer for samarbejdet med de forskellige uddannelsers medarbejdere, teams og elever. Derfor vil et indsatsområde i det kommende skoleår være professionalisering af personaleledelsen gennem et lederteamudviklingsforløb med fokus på ledelsessamarbejde, personaleledelse og organisation.

Mangfoldigheden af uddannelser og mangfoldigheden af medarbejdergrupper stiller videre krav om en målrettet indsats i forhold til at skabe et nyt og fælles udgangspunkt for samarbejdet mellem medarbejdere og ledelse og mellem medarbejdere. Det kræver, at det fælles grundlag for samarbejdet er tidssvarende og matcher Nyborg Gymnasiums mange uddannelsesformer og medarbejdergrupper. Et centralt element i skabelsen af et stærkt fælles grundlag for samarbejde er en revision af Nyborg gymnasiums personalepolitik. Personalepolitikken indeholder retningslinjer for samarbejdet mellem medarbejder og ledelse og udstikker rammerne for, hvordan medarbejdere og ledere i fællesskab styrker arbejdspladsen gennem fælles retning og ensrettede procedurer for samarbejde, kommunikation og kompetenceudvikling. Den nuværende personalepolitik er fra 2007, og den er på ingen måde tidssvarende i forhold til at udgøre fundamentet for samarbejdskulturen på Nyborg Gymnasium anno 2017.

Der er følgende mål for indsatsen:

- 1) Ledelsesgruppen skal igennem et fælles udviklingsforløb med henblik på skærpelse af samarbejdet i ledergruppen, herunder formulering af ansvarsområdefordeling og samarbejdsflader. Endvidere har udviklingsforløbet fokus på den enkelte leders udvikling i forhold til at styrke personaleledelsen
- 2) Som et led i udvikling af ledelsens arbejde og ønsket om at professionalisere arbejdet med den enkelte medarbejder afholdes et øget antal møder mellem leder og medarbejder med henblik på opgavefordeling og trivsel i forhold til den enkeltes opgaveportefølje
- 3) Ovenstående indgår i en overordnet udvikling og revision af Nyborg Gymnasiums koncept for medarbejderudvikling: MUS-koncept
- 4) Punkt to og tre er tæt forbundet med udarbejdelse af en ny personalepolitik for Nyborg Gymnasium

Målopfyldelse:

- 1) Ledelsen har gennemført ledelsesudviklingsforløb internt og med medarbejdere (LVI), og der er udarbejdet ansvarsområdebeskrivelser for alle ledere: 30% af indsatsområdet
- 2) Der er afholdt opfølgingsmøder i forhold til opgavefordeling med medarbejderne forår og efterår: 20% af indsatsområdet
- 3) Der er udarbejdet et samlet koncept for medarbejderudviklingssamtaler: 20% af indsatsområdet
- 4) Der er udarbejdet en ny personalepolitik i samarbejde med SU: 30% af indsatsområdet

NYBORG GYMNASIUM

4. Rapport

1. Ledelsen har i efterår og vinter været gennem intensivt ledelsesudviklingsforløb, som har inkluderet 360 graders undersøgelse fra alle medarbejdere (LVI). Der er udarbejdet ansvarsområdebeskrivelser for alle ledere, og beskrivelsen er sidst revideret i marts 2018 (ny leder for hhx startede).

2. Der er afholdt porteføljesamtaler i efteråret 2017 med alle de medarbejdere der ønskede det. Under opgavefordelingen i foråret er der ligeledes afholdt samtaler med de lærere, som ønskede det.

3. Der er udviklet nyt koncept for MUS, som er taget i brug.

4. Der er udarbejdet ny personalepolitik, som er godkendt af bestyrelsen, SU og PR.

Indsatsområde 4 tæller 15 % af basisrammen.

5. Udvikling af skolekultur, samarbejde og et attraktivt læringsmiljø på tværs af uddannelser

Formål og indholdsbeskrivelse

Indflytningen af 10. klasse og færdiggørelsen af byggeriet har fuldendt campusdannelsen på Skolebakken. Nu er de fysiske strukturer på plads, og nu skal der fokuseres på at etablere en god kultur og fælles identitet på Nyborg Gymnasium - for både medarbejdere og elever. Målet er derfor, at der det kommende år skal iværksættes fællesskabende sociale og faglige aktiviteter, som skal understøtte integrationen og forståelsen mellem alle elevgrupper og medarbejdergrupper. Samtidig skal der fokuseres særligt på at etablere attraktive studie- og læringsmiljøer og øge elevtrivslen på tværs af uddannelser.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Fælles sociale og faglige aktiviteter på tværs af uddannelserne skal medvirke til at nedbryde fordomme og skabe et godt studiemiljø
2. Flere tværgående aktiviteter og møder med alle lærere og ledelsen skal medvirke til at skabe øget sammenhængskraft og indflydelse på skolens udvikling
3. Fællesarealerne udvikles fortsat, så der etableres attraktive og fleksible læringsmiljøer for alle elever
4. Elevtrivslen skal øges via forskellige tiltag i samarbejde med elevrådet

Målopfyldelse:

1. Der afholdes minimum 2 faglige fællesarrangementer for alle uddannelser, og konceptet for fester og caféer tilpasses til de nye rammer og elevgrupper: 25% af indsatsområdet
2. Der afholdes som minimum 4 PR-møder for alle medarbejdere, og ledelsen afholder frivillige sociale arrangementer ca. en gang om måneden: 25% af indsatsområdet
3. Indretning og bestykning af de nye områder evalueres og justeres efter input fra elever og medarbejdere: 25% af indsatsområdet
4. Der laves en ETU i løbet af skoleåret. Der udarbejdes handleplan i samarbejde med elevrådet: 25% af indsatsområdet

NYBORG GYMNASIUM

5. Rapport

1. I efteråret 2017 afholdt vi fællesarrangement om stress (i samarbejde med P3, Danmarks Radio¹) og fællesarrangement med Chris Minh Doky. Vi afholdt samtidig juleklipcafé for alle elever. I januar 2018 afholdt vi fællesarrangement med Abdel Aziz Mahmoud, i starten af april havde vi besøg af iværksætter, Casper Blom og sidst i april havde vi besøg af Chris MacDonald. Vi har således afholdt 5 store fællesarrangementer. Vi har systematisk samarbejdet med Kapaki om at lave caféer og fester i de nye rammer.
2. Der er afholdt 4 PR-møder og ledelsen har arrangeret fredagsbarer ca. en gang om måneden hele skoleåret (og fortsætter traditionen). Samtidig er der etableret personaleforening, som også arrangerer aktiviteter.
3. Indretningen og bestykningen er løbende drøftet/ evalueret, og der er foretaget ændringer bl.a. i kuberne. Først når al kunst er på plads fra Ny Carlsberg Fondet går vi videre med eventuelle ændringer.
4. ETU'en blev standset af UVM. Vi håber at kunne gennemføre undersøgelse i starten af 2019.

Indsatsområde 5 tæller 15 % af basisrammen.

6. Undersøgelse af mulighederne for flere erhvervsuddannelser på Nyborg Gymnasium og mulig etablering af IB-skole i Odense

Formål og indholdsbeskrivelse

Implementeringen af de merkantile EUD/EUX uddannelser på NG har været en succes. Det ses bl.a. ved, at elevtallet er steget med 50% fra skoleåret 2016-17 til 2017-18. Via Region Syddanmarks undersøgelser og igennem dialog med erhvervsskolerne på Fyn kan vi se, at der er elever fra Nyborg, som søger andre erhvervsuddannelser, end dem vi tilbyder. I skoleåret 2017/2018 udbydes NG EUD Tech i samarbejde med Svendborg Erhvervsskole for at give de unge mulighed for at blive i byen og finde lokal elevplads. Den type samarbejder vil vi gerne udvide på flere EUD-hovedområder f.eks. ift. EUD Food (Fødevarer, jordbrug & oplevelse) og EUD pædagogik (Omsorg, sundhed og pædagogik). Derfor intensiverer vi dialogen og samarbejdet med erhvervsskoler i både Svendborg og Odense samt SOSU-FYN med henblik på at undersøge mulighederne for at etablere flere erhvervsuddannelser på campus.

NG ønsker desuden at udlægge en IB-afdeling til Odense med det formål at realisere Danmarks mest attraktive IB Diploma Programme for internationale elever i gymnasiealderen via ekspertisen og erfaringen på NG. Med etableringen af dette tilbud vil internationale elever i Odense kunne modtage undervisning på engelsk hele vejen fra grundskolen, over ungdomsuddannelse og til den fulde vifte af videregående uddannelser i såvel Danmark som udlandet. En IB-skole i Odense vil kunne understøtte Odense Kommunes vækststrategi og bidrage til at gøre Odense og Fyn endnu mere attraktiv ift. at kunne rekruttere international arbejdskraft – f.eks. i robotindustrien. Udlægningen sker i samarbejde med og med fuld støtte fra de fire stx-gymnasier i Odense: Odense Katedralskole, Sct. Knuds Gymnasium, Mulernes Legatskole og Tornbjerg Gymnasium, og støttes endvidere af Odense International School ved Henriette Hørlücks Skole, Nyborg Kommune, SDU, OUH og centrale aktører i det fynske erhvervsliv (Fynsk Erhverv, DI, Technology Denmark og Udvikling Fyn). Etableringen af en IB-afdeling i Odense kræver godkendelse fra såvel IBO som en national opbakning i den politiske forligskreds på IB-området.

Der er følgende mål for indsatsen:

¹ <https://www.dr.dk/levnu/tvaers/unge-goer-op-med-stress-jagten-paa-det-perfekte-er-bullshit>

NYBORG GYMNASIUM

1. Dialogen og samarbejdet med Svendborg Erhvervsskole og SosuFyn intensiveres med henblik på at afdække mulighederne for etablering af flere af EUD-uddannelser på campus
2. Markedsføringen af EUD-uddannelserne på Nyborg Gymnasium intensiveres med det formål at øge rekrutteringen
3. Region Syddanmark anmodes om opbakning til at oprette en IB-afdeling i Odense med start fra august 2018 og på nationalt plan afdækkes, via Region Syddanmark, mulighederne for at få åbnet forliget på IB-området, så en evt. ansøgningsrunde kan fremskyndes med henblik på skolestart i Odense fra august 2018
4. NG anmoder IBO om igangsættelsen af en fast track godkendelsesproces, og ansøgningen om IBO's godkendelse færdiggøres til det stadie, hvor en evt. beslutning om leje af undervisningslokaler i Odense kan træffes, således at det endelige besøg fra IBO kan gennemføres med kort varsel og den eksisterende akkreditering opdateres til at inkludere IB-afdelingen i Odense

Målopfyldelse:

1. Muligheden for at etablere yderligere EUD-uddannelser er afdækket gennem møder med relevante interessenter: 25% af indsatsområdet
2. Markedsføringsmateriale og -strategi for EUD-området er revideret og anvendt i forbindelse med uddannelsesmesser, åbent hus, m.m.: 25% af indsatsområdet
3. Opbakning fra Region Syddanmark til NG's IB-afdeling i Odense er opnået, og muligheden for at få åbnet forliget på IB-området er afsøgt: 25% af indsatsområdet
4. IBO beviliger en fast track godkendelsesproces, og ansøgningen om IBO's godkendelse færdiggøres til ét stadie, hvor en akkreditering fra IBO kan opnås med kort varsel såfremt national støtte opnås: 25% af indsatsområdet

6. Rapport

1. Vi har tæt dialog med SESG om etablering af EUD Food, og går i gang med ansøgningsproces i efteråret 2018. Vi har desuden fået tilladelse til udlægning af EUD SOSU til NG i efteråret 2017.
2. Der er udviklet nyt markedsføringsmateriale til både EUD TECH og EUD SOSU. Der er kommet ny leder til på området, som har revideret strategien og skærpet fokus på kerneydelsen og den vigtige brobygning til grundskolerne.
3. Region Syddanmark har ikke kunnet forholde sig til NG's mulige afdeling, fordi der ikke er et udbud (kræver genåbning af IB-forlig). Men pga. NG's aktiviteter og ansøgning har regionrådsformanden derimod taget emnet op med Undervisningsministeren. Det har medført en fremrykning af evalueringen af IB-området (skulle først være lavet i løbet af 2019). Evalueringen er foretaget inden sommerferien, og resultatet skal drøftes i forligskredsen i løbet af den næste tid.
4. IBO har bevilliget fast track godkendelse og vi vil kunne få akkreditering, hvis forligskredsen åbner for nyt udbud.

Indsatsområde 6 tæller 5% af basisrammen.

NYBORG GYMNASIUM

7. Nyborg Gymnasium som aktiv samarbejdspartner og aktør i lokalsamfundet – brobygning og omverden

Formål og indholdsbeskrivelse

Nyborg Gymnasium har gennem det sidste år udviklet et væld af nye brobygningsaktiviteter, happenings og camps med byens grundskoler og Ungdomsskolen. Aktiviteterne har ubetinget været en succes og har alene sidste år resulteret i over 600 besøgende grundskoleelever. Samtidig har Nyborg Gymnasium samarbejdet med Ungdomsskolen om udbud af valgfag på campus. Målet er, at udviklingen af tilbud fortsættes bl.a. med særlige talenttilbud for udvalgte elever i alle grundskoler i kommunen. Samtidig fortsættes valgfagssamarbejdet med Ungdomsskolen med fokus på science og Maker Space.

I skoleåret 2017-2018 vil der blive indledt nye indsatser, som rækker ud over samarbejdet med grundskolerne og skal være med til at cementere Nyborg Gymnasiums rolle som en aktiv samarbejdspartner i udviklingen af lokalsamfundet. Målet er således bl.a. at skabe et attraktivt og tværfagligt incubator-miljø for iværksætteri, innovation, design og teknologi. Miljøet skal være tilgængeligt for kommunens grundskoler og borgere i Nyborg efter skole og det etableres med opbakning fra Nyborg Kommune. Sideløbende er det målet at etablere flere samarbejder med kommunens virksomheder, som meget gerne vil bruge skolens elever til at udvikle projekter. Endelig er det også intentionen i højere grad at åbne skolen og gøre Nyborg Gymnasium til et kulturhus, som borgere i kommunen kan benytte f.eks. til aftenskoleundervisning, foredrag og koncerter.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Fortsat udvikling af undervisningstilbud og camps til alle grundskoler og herunder udvikling af særlige talentforløb, der kan understøtte kravet om talentudvikling i grundskolen
2. Etablering af samarbejde med Ungdomsskolen om nye valgfag for alle kommunens grundskoler på Nyborg Gymnasium
3. Udvikling af et åbent tværfagligt "Designlab" bl.a. for fagene innovation, design, billedkunst
4. Afsøgning og etablering af samarbejder med lokale virksomheder om idéudvikling og sparring fra Nyborg Gymnasiums elever
5. Afvikling af forskellige kulturelle aktiviteter på Nyborg Gymnasium, som er tilgængelige for alle borgere i kommunen

Målopfyldelse

1. Målsætningen er, at der udvikles et særligt talentforløb med fokus på science, som afprøves i samarbejde med kommunens grundskoler: 20% af indsatsområdet
2. Der udarbejdes nye tilbud om valgfag og aktiviteter sammen med Ungdomsskolen: 20%
3. Målet er, at der etableres et "fysisk" "Designlab" i den gamle pigeomklædning, som kan benyttes skolens elever og elever fra grundskolerne: 20% af indsatsområdet
4. Der etableres 2-3 nye samarbejder med lokale virksomheder, som løbende får input og besøg fra elever på Nyborg Gymnasium: 20% af indsatsområdet
5. Der etableres samarbejde med FOF om aftenskole-aktiviteter på Nyborg Gymnasium, og der laves arrangementer, som er åbne for alle byens borgere: 20% af indsatsområdet

7. Rapport

1. Der er udviklet og afprøvet talentforløb med kommunens grundskoler. Forløbet har været en succes og har fået positiv omtale i medierne.² Tilbuddet udvides i det nye skoleår til alle skoler i kommunen (også privatskolerne). Kommunen støtter forløbet og betaler pr. elev.
2. NG har i samarbejde med ungdomsskolen lavet valgfag i Business og Science og vi har udviklet materiale til undervisning i det nye teknologifag på grundskolerne. I det nye skoleår tilbyder vi spansk som valgfag til alle grundskoler, og er blevet booket til 4 skoler pt. Endelig har vi etableret e-sport som valgfag på NG i samarbejde med ungdomsskolen.
3. Designlab er etableret og danner ramme om skolens maker space-miljø.
4. Virksomhedsbanken er udvidet med 3 virksomheder og der arbejdes på at etablere samarbejdet "Fremtidens arbejdsplads" med lokale virksomheder i kommunen.
5. Vi har udbudt foredragsrække om astronomi og lagt lokaler til FOF-foredrag (samarbejdet fortsætter).

Indsatsområde 7 tæller 10% af basisrammen.

Indsatsområder i forlængelse af ekstrarammen

8. Målrettet arbejde med prioritering af lærernes arbejdstid til øget undervisning og samarbejde

Formål og indholdsbeskrivelse

Den nye gymnasiereform har som sigte at skabe et øget fokus på samarbejde mellem lærere bl.a. i forhold til udvikling af fælles grundforløb, de nye tværfaglige forløb i studieretningerne samt i det enkelte lærerteam. Reformens intention er også at øge den andel af tid, som lærerne bruger til lærerstyrede aktiviteter og undervisning. Samtidig har Finansministeriet igen udmeldt besparelser, som også nødvendiggør, at større del af lærernes arbejdstid anvendes til undervisning og lærerstyrede aktiviteter sammen med eleverne.

Målet for indsatsen er således at skabe bedre rammer og muligheder for givtigt lærersamarbejde og videndeling, som også kan bidrage til at fastholde kvaliteten i en tid med færre ressourcer.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Øget faggruppesamarbejde om udvikling og revidering af nye grundforløb i tråd med gymnasiereformens intentioner
2. Øget teamsamarbejde om den enkelte klasse med fokus på faglig progression, trivsel og motivation
3. Øget samarbejde om udvikling af flerfaglige forløb i studieretningsteams
4. Øget samarbejde mellem kolleger om klasseledelse og udfordringer i undervisningen
5. Udvikling af fælles praksis ift. brug af 130/80 timerspuljen til skriftligt arbejde med løbende lærerfeedback

Målopfylldelse

1. Faggruppesamarbejdet intensiveres i alle faggrupper. Der udarbejdes flere fælles forløb og strategier, der kan sikre kvaliteten når de kommende besparelser i 2018-2019 medfører flere undervisningstimer for alle lærere. Samarbejde og forløb evalueres med fokus på elevernes læringsudbytte samt effektiviseringsgevinsten for den enkelte lærer: 20% af indsatsområdet

² <https://www.fyens.dk/nyborg/Gymnasium-dyrker-talenter-fra-folkeskolen/artikel/3201161>

NYBORG GYMNASIUM

2. Rammerne for teamsamarbejdet forbedres og der udvikles bl.a. fælles dagsordener til møderne med fokus på elevernes faglige progression, trivsel og motivation: 20% af indsatsområdet
3. STX-udvalget og HHX-udvalget udvikler og videndeler nye flerfaglige forløb – bl.a. til studieture og de nye tværfaglige forløb: 20% af indsatsområdet
4. Kolleger på tværs af alle uddannelser deltager i udviklingsforløb om kollegial supervision: 20% af indsatsområdet
5. Der laves årshjul og progressionsplan for brugen af de nye timepuljer i STX, HHX- og HF-udvalget: 20% af indsatsområdet

8. Rapport

1. I forbindelse med implementeringen af den nye gymnasireform har alle grundforløbsfaggrupper lavet fælles forløb. Vi har desuden som før nævnt lavet videndeling via forskellige workshops. Udviklingen af faggruppesamarbejdet er ikke foldet ordentligt ud endnu i alle fag. Det bliver det først i det kommende skoleår, hvor den såkaldte "Kulturproces" sætter spot på samarbejde og måder at bevare kvaliteten i en tid med besparelser. Alle store faggrupper får bl.a. skemalagt møder og redskaber til at sikre fokus på meningsfuldt fagligt samarbejde.
2. Der er udviklet fælles dagsordener og ledelsen har klart italesat, at man vil støtte både strukturelt og som facilitatorer. Teamfolderen er desuden revideret.
3. De to udvalg har arbejdet intensivt med at lave de nye flerfaglige forløb og klare progressionsplaner for det kommende skoleår. Begge udvalg videndeler med relevante aktører i Sharepoint og kommunikerer i ugebrevet.
4. Tolv lærere har deltaget i forløb med kollegial supervision med interne undervisere. Forløbet er evalueret og der er kommet gode forslag til fremtidige indsatser.
5. Der er lavet progressionsplaner for de nye timepuljer til de nævnte uddannelser.

Indsatsområde 8 tæller 50 % af ekstrarammen.

9. Målrettet indsats for øget gennemførelse og elevtrivsel

Formål og indholdsbeskrivelse

Nyborg Gymnasium har i det seneste år markant styrket indsatsen for bedre elevtrivsel og mindskelse af frafaldet. Alle 1.års-elever har gennemført nyt introforløb med afsæt i klasseprofiler og projektet Netværk, og der er uddannet et korps af interne mentorer, som har kunnet lave en hurtig indsats ift. frafaldstruede elever. Indsatserne fortsætter i justeret form på baggrund af de evalueringer, der er lavet, og samtidig indledes nye indsatser.

For det første systematiseres samarbejdet mellem vejledningen og ledelsen, så fravær og mistrivsel håndteres mere konsekvent og hurtigere. Samarbejdets formål er også at udvikle vejledningens rolle i tråd med intentionerne i den nye gymnasireform. For det andet styrkes indsatsen mod mistrivsel og frafald yderligere via samarbejde med Aarhus Universitet om intensivering af SPS-indsatsen. For det tredje afdækkes mulighederne for at få støtte fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) i Nyborg kommune til elever på de merkantile uddannelser EUD og EUX. De elever er ikke dækket af GYM-Fyns psykologordning. For det fjerde intensiveres samarbejdet mellem ledelse, vejledning og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), som flytter ind på Nyborg Gymnasium. Formålet er at give eleverne en smidig og hurtig vejledning og visitation til den rette uddannelse. Endelig er det intentionen at udvikle samarbejdet og dialogen med elevrådet med særligt fokus på tiltag, der kan styrke elevtrivslen på det nye campus.

NYBORG GYMNASIUM

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Etablering af systematisk samarbejde mellem vejledning og ledelse om elevtrivsel og fravær. Målet er at sikre videndeling og konsistens i behandlingen af alle elevsager
2. Udvikling af vejledningens rolle ift. at vejlede elever omkring studieretninger, valgfag og fremtidsmuligheder
3. Etablering af samarbejde mellem Aarhus Universitet og Nyborg Gymnasium om intensivering af SPS-indsatsen
4. Udvikling af støtte og vejledning til elever på de merkantile uddannelser som ikke er dækket af GYM-Fyns psykologordning med det formål at mindske frafald og mistrivsel. Målet er, at frafaldet på de merkantile uddannelser skal ligge under landsgennemsnittet
5. Etablering af systematisk samarbejde mellem UU, ledelsen og vejledningen på Nyborg Gymnasium om at sikre hurtig elevsagsbehandling og visitering af frafaldstruede elever
6. Samarbejde mellem ledelse og elevråd øges med særligt fokus på at øge elevtrivslen på tværs af uddannelser på campus og give elevrådet mere indflydelse på hverdagen på Nyborg Gymnasium

Målopfylde:

1. Der udvikles et nyt årshjul for samarbejdet mellem ledelsen og vejledning med jævnlige opfølgningsmøder, og samtidig laves der en klar beskrivelse af samarbejdets indhold og formål. Det øgede samarbejde skal give en højere gennemførelsesprocent og en mere ensartet behandling af elevsager: 20% af indsatsområdet
2. Alle vejledere efteruddannes med henblik på at overtage ledelsens hidtidige rolle som studievejledere ift. valg af studieretninger og valgfag m.m. Indsatsen skal frigive mere tid til ledelsen og medvirke til, at lederne bruger ressourcer og kompetencer på rigtige ledelsesopgaver.: 10% af indsatsområdet
3. Der efteruddannes et internt SPS-korps på Nyborg Gymnasium, som skal fungere på tværs af alle uddannelser. Effekten af korpsets indsats skal vurderes ud fra gennemførelsesprocent og evaluering af korpsets indsatser: 20% af indsatsområdet
4. Der indledes bl.a. dialog med PPR i Nyborg Kommune om psykologhjælp og støtte til merkantile elever bosiddende i Nyborg Kommune. Andre muligheder afsøges også, så der i løbet af skoleåret er en klar beskrivelse af de muligheder, der er: 20% af indsatsområdet
5. Der udvikles ny praksis for samarbejdet mellem UU, ledelse og vejledning. Der laves et årshjul med faste møder og beskrivelse af samarbejdets indhold og formål: 10% af indsatsområdet
6. Rektor og ledelse deltager systematisk i elevrådsmøder og har særligt fokus på at implementere trivselsskabende tiltag, som foreslås i elevrådet. Der laves endvidere en elevtrivselsundersøgelse efter jul, som danner afsæt for fremtidige trivselstiltag: 20% af indsatsområdet

9. Rapport

1. Der er lavet fast årshjul og samarbejdet mellem vejledere og ledelse er blevet systematiseret og formålet er beskrevet. Møderne har udmundet i en mere ensartet tilgang og sagsbehandling og begge parter har ønsket at fortsætte det tættere samarbejde. I det nye skoleår inddrages kostskolens leder også i møderne.
2. Vejlederne (som fremadrettet omdøbes til studievejledere) har gennemgået interne kurser hos skolens vicerektorer ift. skolens nye studieretninger, fagpakker og faglige bindinger m.m. Studievejlederne skal i løbet af det kommende år tage mere over og kunne vejlede eleverne, som på andre skoler.

NYBORG GYMNASIUM

3. Der er uddannet et internt SPS-korps, og der er på baggrund af evalueringer lavet en revision af måden vi bruger SPS-timerne på skolen. Korpsen bruges i det kommende skoleår.
4. Der er lavet samarbejde med PPR, som betyder, at de merkantile eud-elever kan få psykologhjælp. Samtidig har kommunen indført gratis psykologhjælp til alle unge i kommunen, og denne psykolog får base på Nyborg Gymnasium.
5. UU-vejledningen har fået til huse på NG og der er etableret fast og systematisk samarbejde om 3-partssamtaler m.m., som en del af "Garantiskolen". Vi har også et årligt møde med alle husets studievejledere og UU-vejlederne. Der er desuden etableret et fast samarbejde om udvikling og afholdelse af uddannelsesmessen, som igen laves på Nyborg Gymnasium.
6. Rektor har deltaget i mange elevrådsmøder og har forsøgt at få elevrådet til at gribe de muligheder skolen kunne tilbyde. Elevrådets formandskab har dog desværre ikke formået at lave ret mange aktiviteter. Men muligheden og støtten fra ledelsen har været der hele året. Ledelsen og den elevansvarlige pædagogiske faglige koordinator valgte derfor selv at lave flere fællesarrangementer og f.eks. Julebar. ETU'en blev som før nævnt stoppet af UVM.

Indsatsområde 9 tæller 50 % af ekstrarammen.

Aftalens økonomi

I ovennævnte bemyndigelsesbrev fra Undervisningsministeriet er der angivet en basisramme og en ekstraramme for resultatløn, som på en skole af Nyborg Gymnasiums størrelse er på hhv. kr. 80.000 og kr. 60.000, i alt en maksimal ramme på kr. 140.000. Det anføres i retningslinjerne, at det er undtagelsen, at udbetalingsgraden er 100 %.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. På baggrund af rapporten og efter samtale med rektor beslutter formanden for bestyrelsen i hvilken grad, der er sket målopfyldelse af kontrakten. Formanden for bestyrelsen fastlægger den samlede udbetalingsgrad med udgangen af august 2018.

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom.

Indberetning af aftalens økonomiske ramme og udbetalingsprocent skal være Undervisningsministeriet i hænde senest 15. oktober 2018.

Rapport:

Det er på bestyrelsesmødet den 4. september 2018 besluttet, at udbetalingsprocenten på ovenstående kontrakt bliver 96%.

Dato: 5/9 - 18



Simon Møberg Torp
Formand for bestyrelsen

Dato: 5/9 - 18



Henrik Vestergaard Stokholm
Rektor