

Nyborg Gymnasium

# Selvevaluering og opfølgningsplan

2021/22

19-05-2022

## Indhold

|   |  |
|---|--|
| Oversigt over opfyldelse af kvalitetsmål .....                    | 0  |
| Evaluering af særlige pædagogiske og faglige indsatsområder ..... | 0  |
| Bilag 1: ETU .....  | 4  |
| Bilag 2: Løfteevne .....  | 5  |
| Bilag 3: Frafald seneste 3 år.....                                | <b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b> |

## Oversigt over opfyldelse af kvalitetsmål

| Område - evaluering   | Mål   | Resultat   | Opfølgning |       |       |       |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
|---|---|--|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|-----|------|---|------|-------|------|------|-----|----|------|----|------|------|------|--|------|----|-----|------|-----|-----|-----|------|----|--|
| <b>Elevtrivsel - ETU</b><br>(Bilag 1)                       | Nyborg Gymnasium har som mål at vores elever skal trives lige så godt som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier<br><br><i>(inden for statistiske måleusikkerheder)</i>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>20/21</th> <th>21/22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>+0,1</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>+0,2</td> <td>+0,1</td> <td>+0,2</td> <td>+0,2</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-0,1</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>+0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>For alle 3 uddannelser ligger trivslen over landsplan. Udviklingen er vendt for hf, og stx er for første gang over.</p> <p>Se bilag 1 for flere detaljer</p>  |            | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | STX   | 0   | 0   | 0   | +0,1  | HHX  | +0,2  | +0,1 | +0,2  | +0,2  | HF    | -0,1 | -0,1 | 0   | +0,1 | Resultaterne giver ikke anledning til tiltag. |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
|   | 18/19   | 19/20  | 20/21      | 21/22 |       |       |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| STX   | 0   | 0  | 0          | +0,1  |       |       |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| HHX   | +0,2  | +0,1   | +0,2       | +0,2  |       |       |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| HF  | -0,1  | -0,1   | 0          | +0,1  |       |       |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| <b>Elevtrivsel - fravær</b>                                 | Procentmålene er angivet i tabellen til højre.<br><br><i>Vi har ikke landstal, vi kan sammenligne med, så udviklingen følges over årene, og målene justeres i forhold til indsatser</i>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Udd.</th> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>20/21</th> <th>21/22</th> <th>Mål</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>7,9</td> <td>8,1</td> <td>6,6</td> <td>5,2</td> <td>8,4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>8,9</td> <td>8,3</td> <td>6,8</td> <td>5,5</td> <td>9,8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>9,9</td> <td>14,7</td> <td>11,8</td> <td>9,9</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>IB</td> <td>10,2</td> <td>9,9</td> <td>10,2</td> <td>6,9</td> <td>12,4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>10,9</td> <td>8,1</td> <td>9,3</td> <td>7,6</td> <td>11,9</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Målet er ikke nået for nogen af uddannelserne. Fraværet er steget markant efter Corona, også over tidligere niveauer.</p> | Udd.       | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | Mål | STX | 7,9 | 8,1   | 6,6  | 5,2   | 8,4  | 8     | HHX   | 8,9   | 8,3  | 6,8  | 5,5 | 9,8  | 8   | HF   | 9,9   | 14,7 | 11,8 | 9,9 | 12 | 10   | IB | 10,2 | 9,9  | 10,2 | 6,9  | 12,4 | 10 | 10. | 10,9 | 8,1 | 9,3 | 7,6 | 11,9 | 10 | Vi er opmærksomme på, at der er eftervirkninger efter Corona |
| Udd.  | 17/18   | 18/19  | 19/20      | 20/21 | 21/22 | Mål   |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| STX   | 7,9   | 8,1  | 6,6        | 5,2   | 8,4   | 8     |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| HHX   | 8,9   | 8,3  | 6,8        | 5,5   | 9,8   | 8     |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| HF  | 9,9   | 14,7   | 11,8       | 9,9   | 12    | 10    |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| IB  | 10,2  | 9,9  | 10,2       | 6,9   | 12,4  | 10    |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| 10.   | 10,9  | 8,1  | 9,3        | 7,6   | 11,9  | 10    |       |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| <b>Undervisning - Socioøkonomisk reference</b><br>(Bilag 2) | Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal have karakterer, <b>der er</b> -lige så gode som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier med samme forudsætninger, inden for statistiske måleusikkerheder. Dette fortolkes statistisk som:<br><i>Løfteevnen må ikke være signifikant negativ for eksamensresultatet for de uddannelser, som der måles på for de enkelte år (stx, hhx, hf)</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> <th>18</th> <th>19</th> <th>20</th> <th>21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>-0,5*</td> <td>-0,1</td> <td>-0,2*</td> <td>-0,1</td> <td>-0,3*</td> <td>-0,5*</td> <td>-0,3*</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-0,3</td> <td>0</td> <td>-0,2</td> <td>-0,3</td> <td>-0,2</td> <td>-0,4*</td> <td>-0,2</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td></td> <td>0</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Målet er ikke nået for stx og hf. Eleverne på stx og hf får lavere karakterer end elever med samme forudsætninger på andre skoler</p>  |            | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20  | 21  | STX | -0,5* | -0,1 | -0,2* | -0,1 | -0,3* | -0,5* | -0,3* | HF   | -0,3 | 0   | -0,2 | -0,3  | -0,2 | -0,4* | -0,2 | HHX  |     | 0  | -0,1 | 0  | 0,1  | -0,2 | 0    | Vi har i de seneste år gennemført flere projekter, som har til sigte at øge det faglige udbytte af undervisningen. Herunder internetbegrænsning, firewall, klasseledelsesfokus & studiemoduler<br><br>Næste skoleår sætter vi gang i projekt 'NG læser', der gerne |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
|   | 15  | 16   | 17         | 18    | 19    | 20    | 21    |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| STX   | -0,5*   | -0,1   | -0,2*      | -0,1  | -0,3* | -0,5* | -0,3* |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| HF  | -0,3  | 0  | -0,2       | -0,3  | -0,2  | -0,4* | -0,2  |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |
| HHX   |   | 0  | -0,1       | 0     | 0,1   | -0,2  | 0     |       |     |     |     |       |      |       |      |       |       |       |      |      |     |      |   |      |       |      |      |     |    |      |    |      |      |      |  |      |    |     |      |     |     |     |      |    |  |

|   | <i>Løfteevnen må ikke være negativ 3 år i træk for eksamensresultat, heller ikke selvom den ikke har været signifikant negativ.</i>   |   | skulle forbedre elevernes evne til fordybelse, samt et stort mentorprojekt der giver ekstra støtte til rigtig mange elever. |        |           |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
|---|---|---|---|--------|-----------|------------|-----|-----------|------------|-----|---------|-----------|-----|----------|---|--|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| <b>Undervisning - Socioøkonomisk reference i enkelte fag</b><br>(Bilag 2) | Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal have karakterer lige så gode som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier med samme forudsætninger i alle fag, inden for statistiske måleusikkerheder. Dette fortolkes statistisk som:<br><i>For fagene må løfteevnen ikke være signifikant negativ i to ud af de tre seneste år (for hvert niveau og skr/mdt)</i> | Grundet få eksamener under Corona er der ikke tilstrækkeligt data.  |   |        |           |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
| <b>Frafald</b>  | For alle uddannelser er målet at ligge omkring landsgennemsnittet.<br><br><i>CAMPUS-dannelsen øger formentlig skift mellem uddannelser som vil få gennemførslen til at falde. I forhold til vores fortælling er en lavere gennemførsel dermed ikke entydigt negativt.</i>   | Andel af den årgang der dimitterer 2022, som ikke fuldførte (eller skiftede uddannelse)<br><table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nyborg</th> <th>Landsplan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>STX</b></td> <td>20%</td> <td>Ca. 14%</td> </tr> <tr> <td><b>HHX</b></td> <td>20%</td> <td>Ca. 15%</td> </tr> <tr> <td><b>HF</b></td> <td>30%</td> <td>Ca. 31 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Landsplan er gennemsnitstal for de senere år.<br/>Vi har højere frafald på stx og hhx end på landsplan, men lavere på hf.<br/>Vi oplever at eleverne benytter muligheden for at skifte uddannelse indenfor murerne. Ofte er skiftet mellem stx og hhx eller et skifte fra STX/HHX til hf, hvilket netop vil give høje frafaldstal for stx og hhx, men lave for hf.</p> |   | Nyborg | Landsplan | <b>STX</b> | 20% | Ca. 14%   | <b>HHX</b> | 20% | Ca. 15% | <b>HF</b> | 30% | Ca. 31 % | Resultaterne giver ikke anledning til tiltag. |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
|   | Nyborg  | Landsplan   |   |        |           |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
| <b>STX</b>  | 20%   | Ca. 14%   |   |        |           |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
| <b>HHX</b>  | 20%   | Ca. 15%   |   |        |           |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
| <b>HF</b>   | 30%   | Ca. 31 %  |   |        |           |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
| <b>Overgang til videre uddannelse</b>                                     | Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal i gang med en videregående uddannelse i samme omfang som andre unge i Danmark med samme uddannelse   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Udd.</th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> <th>18</th> <th>landsplan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>74%</td> <td>73%</td> <td>71%</td> <td>74%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td></td> <td>82%</td> <td>75%</td> <td>69%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>35%</td> <td>52%</td> <td>58%</td> <td>53%</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tallene angiver hvor mange der er i gang med en videregående uddannelse 2 år efter dimission</p>  | Udd.  | 15     | 16        | 17         | 18  | landsplan | STX        | 74% | 73%     | 71%       | 74% | 66%      | HHX   |  | 82% | 75% | 69% | 59% | HF | 35% | 52% | 58% | 53% | 48% | Resultaterne giver ikke anledning til tiltag. |
| Udd.  | 15  | 16  | 17  | 18     | landsplan |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
| STX   | 74%   | 73%   | 71%   | 74%    | 66%       |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
| HHX   |   | 82%   | 75%   | 69%    | 59%       |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |
| HF  | 35%   | 52%   | 58%   | 53%    | 48%       |            |     |           |            |     |         |           |     |          |   |  |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Vi har en højere procentdel, der er kommet i gang med en videregående uddannelse end på landsplan for alle uddannelser. |  |
|--|--|---|--|

## Evaluering af særlige pædagogiske og faglige indsatsområder

### Fokus på klasseledelse og teamsamarbejde på tværs af uddannelser

Gennem de senere år har PUF (udvalget for Pædagogisk Udvikling og Fællesskab) diskuteret behovet for en fælles tilgang til klasseledelse på tværs af uddannelser. Desuden er der i forbindelse med skolens kulturproces blevet udtrykt ønske om også at styrke samarbejdet i klasseteams. Endelig viser målingen af den professionelle kapital på Nyborg Gymnasium i foråret 2020, at der er et potentiale i at fokusere på forpligtigende samarbejdsrelationer, der skal styrke elevernes læring og trivsel

På den baggrund er det besluttet, at alle lærere på tværs af uddannelser skal arbejde med klasseledelse og teamsamarbejde i skoleårene 2020-21, 2021-2022 og skoleåret 2022-23. På den måde fortsættes skolens kulturproces i et forløb, hvor der er tid til at udvikle praksis, evaluere og se effekten over tid. Baggrunden og behovet for indsatsen opsummeres i det følgende:

- Skolen rummer nu mange og nye elevtyper, og vi oplever en ny udsathed blandt de unge, stigende mangel på koncentration, samt forskellige former for motivation for skolearbejde
- Tværfaglighed og samarbejde er fortsat et krav på alle uddannelser
- Den enkelte lærer kan ikke løfte opgaven alene – der er behov for mere samarbejde og klare rammer.
- Klasseledelse er en central didaktisk position for alle lærere – der er behov for fælles rammer, struktur og styring

Nyere analyser påpeger desuden, at mange mennesker – ikke mindst børn og unge – oplever den fraværende autoritet som et belastende vilkår, og undersøgelserne identificerer et nyt ønske om en genetablering af autoritet (Frederiksen 2019, Ziehe 2007, Jensen og Bolwig 2018, Foros & Vetlesen 2014). Alle de analyser, der refereres til, efterlyser tydelighed, struktur, spilleregler, retning og grænser i børn og unges liv for at aflaste dem, og skolen spiller en vigtig rolle i den bestræbelse. Der er behov for lærere, der er villige til at være autoritative, det vil sige på samme tid at være styrende og kunne skabe en varm og positiv kontakt med deres elever. Det kommer alle elevtyper til gode, både de udsatte, som det tidligere i høj grad har været studievejledningens opgave at tage sig af, og de elever, der klarer sig godt både fagligt og socialt. Det handler i høj grad om at skifte fokus fra, at udfordringer med motivation, trivsel og klasserumskultur skal håndteres som individuelle problemstillinger, til at skulle håndteres i et stærkt og velfungerende fagligt og socialt klassefællesskab.

Lærergerningen på NG rummer kort sagt meget mere end de strengt faglige opgaver, som traditionelt har været kernen i lærerarbejdet. Der er behov for et kollektivt ansvar for elevernes læring, trivsel og udbytte og en fælles tilgang i teamet og i hele organisationen. Ledelsen skal mere eksplicit give klassekoordinatorer og teamledere legitimitet til at løse opgaven. Det kræver tydelige målsætninger, forventninger og støtte, og at ledelsen løbende støtter koordinatorene og teams (ikke kontrol, men støtte): Hvad har teamet brug for af faglig støtte, og hvordan fungerer samarbejdet?

På den baggrund har vi nedsat en arbejdsgruppe fra PUF, som har udviklet en projektplan og formuleret nedenstående formål i samarbejde med ledelsen:

Projektets formål på tre niveauer:

1) Eleverne: Styrke rammerne om elevernes læring i en tid med en meget forskelligartet elevgruppe. Det handler bl.a. meget konkret om at fremme en klar arbejdskultur på skolen, skabe klare strukturer om elevernes arbejde, styrke motivation og koncentration, dyrke lærer-elev-relationen og håndtere digitalt udstyr med en fast hånd.

2) Lærerne: At skabe et fælles pædagogisk fokus på skolen og give alle lærere en udvidet værktøjskasse til at håndtere den meget forskelligartede elevgruppe. Det handler også om at styrke samarbejdet i klasseteamet og skabe et fælles sprog og en fælles tilgang og pædagogisk diskussion, men ikke ensretning. Vi skal støtte op om hinandens praksis.

3) Skolen: At ledelsen klart formulerer fælles værdier og visioner for klasseledelse. At ledelsen kommer tættere på kerneydelsen, og den pædagogiske ledelse og støtter lærerne mere i det daglige. At fokus på klasseledelse indgår i MUS og den daglige pædagogiske ledelse hos alle ledere.

I 2021-2022 vil der særligt være fokus på nedenstående tre indsætter:

1. *Helskolefokus (for alle)*: I skoleåret 2021-2022 vil der igen være særlig fokus på klasseledelse for alle lærere på NG – det er besluttet i PUF. Der vil fortsat være klart fokus på at udvikle klasseteamets samarbejde om elevernes trivsel, læring og udvikling af studiekompetencer - og mindre fokus på praktisk koordinering.
2. *Særlige pilotklasser (for udvalgte)*: I projektets andet år udfoldes projektet nu også til særlige pilotklasser, som rummer repræsentative udfordringer ift. klasseledelse. Projektlederne og ledelsen udvælger i samråd med Dorte Ågård en klasse fra alle uddannelser, hvor klasseteamet skal samarbejde tæt om interventioner og indsætter i klasserne. Udviklingsarbejdet vil ske under supervision af Dorte Ågård og projektlederne. Pilotklassernes erfaringer skal efterfølgende bruges og foldes ud til resten af skolen i projektets tredje år (2022-2023). De udvalgte klassers klassekoordinatorer og teammedlemmer (klassens fællesfagslærere) vil få en ekstra timeramme på hhv. 25 og 20 timer.
3. *Valgfri QTI (Questionnaire on Teacher Interaction)*: Gennem det sidste år har 13 lærere testet QTI på egne klasser, og sparret med kolleger og projektlederne om resultaterne. I studieåret 20-21 har 33 lærere tilmeldt sig. QTI'en er udviklet af Dorte Ågård med afsæt i styrings- og kontaktmodellen, og undersøgelsen kan bruges som et redskab for lærere til at få indsigt i deres egen undervisning. Det er ikke en personlighedstest af læreren, men et øjebliksbillede af samspillet med eleverne i en bestemt klasse, som indgår i en efterfølgende samtale med en kollega. Den forskning, der ligger bag QTI, angiver en retning for, hvad der er god klasseledelse, dvs. hvordan man som lærer kan være med til at skabe god elevmotivation og stort fagligt udbytte. Ved at arbejde systematisk med QTI kan lærerne sammen og hver for sig blive klogere på deres undervisning og udvikle deres klasseledelse, så den understøtter de bedste betingelser for læring.

Helskoleprojektet faciliteres af projektledere, som udspringer af PUF. Projektledernes opgaver bliver at lede projektet, skabe sammenhænge og fremdrift, koordinere og facilitere aktiviteter, der er med til at realisere projektets formål. Projektlederne og ledelsen vil løbende sparre med forskeren Dorte Ågård om projektets fremdrift. Dorte Ågård vil ligeledes holde oplæg for alle medarbejdere, men også workshops rettet mod klassekoordinatorerne og pilotklasser m.fl. Projektet evalueres i foråret 2021, 2022 og 2023.

### Evaluering af projektet i skoleåret 2021-2022

I skoleåret 2021-2022 har alle klasser haft fokus på klasseledelse og samarbejde i klasseteams. Fire klasser har fået afsat tid til at arbejde ekstra fokuseret med klasseledelse. De fire klasser er 1q, 2a, 2d og 3y. En af opgaverne var at indsamle data om problemstillinger i klassen og på baggrund af dette opstille en række handlinger, som kunne styrke elevernes læring og trivsel. Som et led i denne proces har de 19 lærere, der indgik i dette projekt, brugt QTI som et værktøj til at få et indblik i lærer-elev-relationen.

Da projektet fortsætter næste år, men i andre klasser, har vi fundet det nødvendigt at evaluere indsatsen. Svarprocenten er 68, og svarene indeholder både kvantitative og kvalitative data. I surveyen er der spurgt ind til muligheder og udfordringer ved henholdsvis klasseteamsamarbejde, QTI (Questionnaire on

Teacher Interaction) samt forslag til løsninger på de oplevede udfordringer  
85 pct vurderer, at der har været et passende antal klasseteammøder, klasseteamsamarbejdet vurderes til 3,7 på en skala fra 1-5 og QTI vurderes på en skala fra 1-5 til 2,54. Nedenfor kan man se et sammenskriv af tendenser i surveyen:

### **Muligheder ved at samarbejde i klasseteam**

- Problemstillinger i klassen italesættes/tackles bedre sammen end alene (62 pct)
- Givtigt med dagsorden, hvor klasseledelsesdelen er tvungen (39 pct)
- Giver et fælles sprog (39 pct)
- Samarbejdet har påvirket klassen positivt (31 pct)

**Udsagn:** *"I vores klasse var det svært at få klassen til at arbejde og være motiveret i deres skolearbejde. Det var pludselig noget vi skulle løfte i flok og ikke stå alene med rent fag-fagmæssigt. Det var noget der galt i alle fag."*

### **Udfordringer ved at samarbejde i klasseteams**

- Svært at følge med i hvad andre i klasseteamet har lavet af tiltag (46 pct)
- Klasseteamets medlemmer er uforberedte til møderne (24 pct)
- Oplevelse af at nogen fra teamet har været negativt stemt (15 pct)

**Udsagn:** *"Teamets lærere er for så vidt positivt indstillet på drøfte klassen, tiltag osv. , men jeg oplever f.eks. at vi ikke rigtigt får skrevet vores iagttagelser ned i logbogen som vi aftalte"*

### **Løsning på udfordringer**

**Udsagn:** *"Det kunne f.eks. være at hver lærer SKULLE skrive i logbogen efter et nærmere antal aftalte moduler med klassen"*

### **Muligheder med QTI**

- Mulighed for at spejle eget billede af klassen med klassens billede af din klasseledelse (62 pct)
- Fælles sprog (39 pct)
- Nuancerer den årlige kvalitetsmåling (39 pct)
- Samarbejdet lettes (23 pct)

### **Udfordringer med QTI**

- Svært ved at se hvordan QTI har med klasseledelse at gøre (23 pct)
- Der har været brugt for lidt tid på QTI-rapporten (11 pct)

### **Udsagn:**

*"rimelig ligetil proces. Dog var der ikke en signifikant forskel fra måling 1 til måling 2."*

*"Jeg oplever at eleverne er lidt trætte af at skulle lave disse målinger. De svarer hurtigt, hvilket giver mig en smule skepsis overfor validiteten af dette værktøj ift. klasseledelse."*

### **Hvordan kvalificeres samarbejdet om klasseledelse, så eleverne bliver mere motiverede, indgår i stærkere faglige læringsmiljøer og trives bedre**

*"Synes tiltaget generelt er godt. Dog synes jeg der er meget forskel på hvor meget engagement der lægges i projektet fra undervisernes side, og det gør processen vanskelig til tider. Synes der skal arbejdes på QTI-delen - gør det mere struktureret i gruppesamtalen - og måske endnu mere vejledning i hvordan den bruges bedst."*



*"Der skal afsættes tid til at man i teamet kan kvalificere samarbejdet, f.eks. 2-3 moduler hver anden eller tredje måned."*

*"Sørg for at alle lærerne kan se meningen med projektet og ikke få det trukket ned over hovedet. Motivationen i en presset hverdag kan ligge på et lille sted, hvis man ikke ønskede at være med i første omgang."*

## Bilag 1: ETU

| <b>STX</b>                    | 2021-22   |        |      | 2020-21   |        |      |
|-------------------------------|-----------|--------|------|-----------|--------|------|
|                               | Landsplan | Nyborg |      | Landsplan | Nyborg |      |
| Faglig trivsel                | 3,8       | 4      | 0,2  | 3,9       | 4      | 0,1  |
| Social trivsel                | 4,2       | 4,3    | 0,1  | 4,2       | 4,2    | 0    |
| Læringsmiljø                  | 3,6       | 3,7    | 0,1  | 3,6       | 3,7    | 0,1  |
| Ikke Pres og bekymringer      | 2,5       | 2,5    | 0    | 2,7       | 2,7    | 0    |
| Ikke Mobning                  | 4,7       | 4,7    | 0    | 4,8       | 4,8    | 0    |
| Samlet                        | 3,76      | 3,84   | 0,08 | 3,84      | 3,88   | 0,04 |
| <i>Glad for at gå i skole</i> | 4,1       | 4,1    | 0    | 4,1       | 4,1    | 0    |

| <b>HHX</b>                    | 2021-22   |        |      | 2020-21   |        |      |
|-------------------------------|-----------|--------|------|-----------|--------|------|
|                               | Landsplan | Nyborg |      | Landsplan | Nyborg |      |
| Faglig trivsel                | 3,8       | 3,9    | 0,1  | 3,8       | 3,9    | 0,1  |
| Social trivsel                | 4,2       | 4,3    | 0,1  | 4,2       | 4,3    | 0,1  |
| Læringsmiljø                  | 3,5       | 3,7    | 0,2  | 3,4       | 3,6    | 0,2  |
| Ikke Pres og bekymringer      | 2,6       | 2,9    | 0,3  | 2,8       | 3,2    | 0,4  |
| Ikke Mobning                  | 4,7       | 4,8    | 0,1  | 4,7       | 4,8    | 0,1  |
| Samlet                        | 3,76      | 3,92   | 0,16 | 3,78      | 3,96   | 0,18 |
| <i>Glad for at gå i skole</i> | 4,1       | 4,2    | 0,1  | 4,1       | 4      | -0,1 |

| <b>HF</b>                     | 2021-22   |        |     | 2020-21   |        |      |
|-------------------------------|-----------|--------|-----|-----------|--------|------|
|                               | Landsplan | Nyborg |     | Landsplan | Nyborg |      |
| Faglig trivsel                | 3,7       | 3,7    | 0   | 3,7       | 3,7    | 0    |
| Social trivsel                | 3,9       | 4,2    | 0,3 | 3,9       | 4      | 0,1  |
| Læringsmiljø                  | 3,6       | 3,6    | 0   | 3,6       | 3,5    | -0,1 |
| Ikke Pres og bekymringer      | 2,7       | 2,9    | 0,2 | 2,9       | 3      | 0,1  |
| Ikke Mobning                  | 4,7       | 4,7    | 0   | 4,7       | 4,7    | 0    |
| Samlet                        | 3,72      | 3,82   | 0,1 | 3,76      | 3,78   | 0,02 |
| <i>Glad for at gå i skole</i> | 3,8       | 4,1    | 0,3 | 3,9       | 3,8    | -0,1 |

Bilag 2: Socioøkonomisk reference

|                                     |             |           |   | 2021 | 2020  | 2019  | 2018  | 2017 | 2016  | 2015 | 2014 | 2013  | 2012  |
|-------------------------------------|-------------|-----------|---|------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|-------|-------|
| HF                                  | Dansk       | Mundtlig  | A |      |       | -0,4  | 0     | 0,4  | 0,2   | -1*  | -0,4 | 0,4   | -0,5  |
|                                     |             | Skriftlig | A |      |       | -0,2  | -0,8* | -0,5 | 0     | -0,5 | -0,4 | -0,4  | 0     |
|                                     | Matematik   | Mundtlig  | B |      |       | 0,4   | -0,8* | 0,5  | 0     | -0,9 | -0,1 | 0,7   | 0,2   |
|                                     |             |           | C |      |       | 0,3   | 0,1   | -0,5 | 0,3   | 0,4  | -0,3 | 0,6   | -0,7  |
|                                     |             | Skriftlig | B |      |       | 1,2   | -0,2  | 0,8  | 0,9   | -0,3 | 0,1  | 0,2   | 1     |
|                                     |             |           | C |      |       | 0,6   | 0     | -0,4 | 0,9   | -0,3 | 1,1* | 1,2*  | -1,1* |
|                                     | Engelsk     | Mundtlig  | B |      |       | 0,2   | -0,2  | 0    | 0,1   | -0,1 | 0    | 0     | -0,3  |
|                                     |             | Skriftlig | B |      |       | -0,9* | -0,2  | -0,2 | -1,3* | 0,1  | 0,7* | 0,1   | -0,2  |
|                                     | KS          | Mundtlig  |   |      |       |       | -0,7  | -0,4 | -0,6  | -0,7 | -0,1 | -1,4* | 0,1   |
|                                     | NF          | Mundtlig  |   |      |       |       | -0,3  | 0,3  | 0,6   | 0,7  | -0,4 |       |       |
|                                     | Mediefag    | Mundtlig  | C |      |       | -0,3  | -0,7  |      |       |      |      |       |       |
|                                     | Psykologi   | Mundtlig  | C |      |       | 0,2   | -0,2  |      |       |      |      |       |       |
|                                     | Samfundsfag | Mundtlig  | B |      |       | -0,6  | -0,8  |      |       |      |      |       |       |
|                                     | Religion    | Mundtlig  | B |      |       | -1,7  |       |      |       |      |      |       |       |
|                                     | Biologi     | Mundtlig  | B |      |       | -0,4  | 0,5   |      |       |      |      |       |       |
|                                     | Idræt       | Mundtlig  | B |      |       | -0,2  | -0,3  |      |       |      |      |       |       |
|                                     |             | Mundtlig  | C |      |       | 0,7   |       |      |       |      |      |       |       |
| Eksamensresultat<br>(inkl. bonus A) |             |           |   | -0,2 | -0,4* | -0,2  | -0,3  | -0,2 | 0     | -0,3 | -0,2 | -0,2  | -0,2  |

|                                     |           |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |     |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-----|
| STX                                 | Dansk     | Mundtlig  | A     |       |       | 0,3   | 1,1*  | -0,5  | -0,1  | -0,1  | -0,7  | 0,1  | 0   |
|                                     |           | Skriftlig | A     | -0,5* | -0,3  | 0,1   | 0     | 0,1   | 0,3   | -0,5* | 0,2   | 0,1  | 0,2 |
| Matematik                           | Mundtlig  | A         |       |       | -0,8  | -0,3  | -1,3* | -0,6  | 0,8*  | 0,6   |       | 0,5  |     |
|                                     |           | B         |       | -1,7* | 0,3   | 0     | 0,1   | 0     | -0,2  | 0,2   | -0,3  |      |     |
|                                     |           | C         |       |       |       |       |       |       | -0,1  |       |       | -0,3 |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       | -1,0* | 0,2   | 0,2   | -0,3  | 0,8*  | -0,4  | 0,6   | 0,5   | 0,7  |     |
|                                     | B         |           | -0,5  | 0     | 0,2   | -0,7  | 0,7   | 0,2   | 0,5   | 0,3   | 1,4*  |      |     |
| Engelsk                             | Mundtlig  | A         |       |       | -0,1  | -0,1  | 0,1   |       |       |       | -0,1  | 0,3  |     |
|                                     |           | B         |       |       |       | 0,1   | 0,1   | 0,2   | -0,4  | -0,8* | 0,2   | 0    |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       | -0,3  | -0,3  | -0,8* | 0     | -0,4* | -0,6* | -0,5* | 0,3   | -0,1 |     |
|                                     |           | B         |       | -0,5  | 0     | 0,3   | 0     | -0,6* | -0,7  | -0,2  | -0,4  |      |     |
| Samfundsfag                         | Mundtlig  | A         |       |       |       |       |       | -0,2  | 0,1   | -0,8  |       | 0    |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       |       | 0,3   | -0,7* | 0,7*  | 0,3   | -0,1  | 0,1   | 0,6   | 0,6  |     |
|                                     | Mundtlig  | C         |       | -0,7* |       |       |       |       |       |       |       |      |     |
| Spansk                              | Mundtlig  | A         |       |       | +0,5  | -0,1  |       | 0,4   |       | -0,4  |       |      |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       |       | -1,2* | -0,1  | -1,3* | -0,1  | -0,9* | 0,1   |       |      |     |
| Tysk F                              | Mundtlig  | B         |       | -0,3  | -0,1  | -0,2  | -0,5  |       |       |       |       |      |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       |       | -1,2  | -0,2  | 0     |       |       |       |       |      |     |
| Fransk B                            | Mundtlig  | A         |       |       | -0,5  | 1*    |       |       |       |       |       |      |     |
| Fysik                               | Mundtlig  | B         |       |       |       | 0,4   | -0,6  | 0,4   |       | 0,1   |       |      |     |
|                                     | Mundtlig  | C         | -1,2* | -0,5  |       |       | -1*   | -0,3  | -0,1  |       |       |      |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       |       |       | 1     | -0,7  | 0,3   | -0,4  |       |       |      |     |
| Kemi                                | Mundtlig  | C         |       | -0,5  | -0,8  | 0,5   |       |       |       |       |       |      |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       |       | 0,8   | 0,2   |       |       |       |       |       |      |     |
| Oldtidskundskab                     | Mundtlig  | C         |       |       | 0,7*  | 0     | 0,9*  | -0,2  | -0,3  |       |       |      |     |
| Religion                            | Mundtlig  | C         |       | -0,8* | -0,2  | -0,4  |       |       |       |       |       |      |     |
| Historie                            | Mundtlig  | A         |       |       |       | -0,1  | -0,1  | 0     | -0,8* |       |       |      |     |
| Biologi                             | Mundtlig  | B         |       |       | -0,9  | -0,4  |       | -0,6  | -0,1  |       |       |      |     |
|                                     | Mundtlig  | C         |       | -0,3  | 0,4   | -1,6* | -0,5  | -0,6  |       |       |       |      |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       |       | -1,2* | 1,1*  | 1,7*  | 0,3   |       |       |       |      |     |
| Biotek                              | Skriftlig | A         |       |       | 0,5   | 0,1   |       |       |       |       |       |      |     |
| Psykologi                           | Mundtlig  | C         |       | 0,2   | 0,4   | -0,3  |       |       |       |       |       |      |     |
| Musik                               | Mundtlig  | C         | -0,3  | 0,5   | -0,6  | -0,2  |       |       |       |       |       |      |     |
|                                     | Skriftlig | A         |       | 0,9   | 0,4   | 0,8   |       |       |       |       |       |      |     |
| Mediefag                            | Mundtlig  | C         | 1,1*  | 0,9*  | -1,1* | 1,1*  |       |       |       |       |       |      |     |
| Billedkunst                         | Mundtlig  | C         |       |       |       | 0,1   |       |       |       |       |       |      |     |
| SRP                                 | Skriftlig |           | -0,3  | -0,3  | -0,4* | -0,3  |       |       |       |       |       |      |     |
| Eksamensresultat<br>(inkl. bonus A) |           |           | -0,4* | -0,5* | -0,3* | -0,1  | -0,2* | -0,1  | -0,5* | -0,2* | -0,3* | -0,1 |     |

|     |                  |           |   |      |       |       |      |      |      |
|-----|------------------|-----------|---|------|-------|-------|------|------|------|
| HHX | Afsætning        | Skriftlig | A |      | 0,2   | -0,8* | -0,1 | 0,2  | 0,2  |
|     | Dansk            | Mundtlig  | A |      |       |       |      |      | 0    |
|     |                  | Skriftlig | A | -0,2 | -1,0* | -0,7* | -0,3 | -0,2 | 0,1  |
|     | Engelsk          | Mundtlig  | A |      |       | -0,5  | -0,1 |      |      |
|     |                  | Skriftlig | A |      |       | -0,2  | -0,2 | 0    | 0,1  |
|     | Innovation       | Mundtlig  | C |      |       |       | 0,5  |      |      |
|     | IØ               | Mundtlig  | A |      |       |       | 0,1  |      |      |
|     |                  | Skriftlig | A |      |       | 0,4   |      |      |      |
|     |                  | Mundtlig  | B |      | -0,8  | -0,4  | 0,3  | -0,5 | 0,5  |
|     | Matematik        | Mundtlig  | B |      |       |       |      | 0,2  | 0,6  |
|     |                  | Skriftlig | B |      |       | 2,6*  | 0,7  |      | 2,4* |
|     | Spansk           | Skriftlig | A |      |       | -0,6  | -0,2 | -0,5 | 0,3  |
|     | Tysk             | Mundtlig  | B |      | -1,5* | 0,3   | 0,8  |      |      |
|     | VØ               | Skriftlig | A |      |       | -0,2  | 0,7  | 0,2  | 0,9  |
|     |                  | Mundtlig  | A |      |       |       |      | 0,5  |      |
|     | SRP              | Skriftlig |   | 0    | 0,1   | 0     | -0,1 |      |      |
|     | Eksamensresultat |           |   | 0    | -0,2  | 0,1   | 0    | -0,1 | 0    |