

Vejledning til større skriftlige opgaver i gymnasiet

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1. Formalia: opgavens udseende | 2 |
| 2. Forside | 2 |
| 3. Resumé | 3 |
| 4. Indholdsfortegnelse | 3 |
| 5. Indledning | 3 |
| 6. Metodeafsnit | 4 |
| 7. Hoveddel | 4 |
| 8. Citater, henvisninger og fodnoter | 4 |
| 9. Figurer, tabeller, udregninger og formler | 8 |
| 10. Matematiske udtryk, udledning og udregninger | 9 |
| 11. Konklusion | 9 |
| 12. Litteraturliste | 9 |
| 13. Bilag | 10 |
| 14. Snyd | 11 |

1. Formalia: opgavens udseende

I en større skriftlig opgave er 1 normalside = 2.400 anslag inklusive mellemrum.

Omfang

| SOP | SRP | SSO |
|---|--|---|
| 15-20 normalsider Tæller ikke med: Forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, bilag o.lign. Bilag indgår ikke i den samlede bedømmelse | 15-20 normalsider Symbolsprog (formler mm.) kan optælles i sider og ikke anslag Tæller ikke med: Forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, bilag o.lign. Bilag indgår ikke i den samlede bedømmelse | 10-15 normalsider Tæller ikke med: Forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, bilag o.lign. Bilag indgår ikke i den samlede bedømmelse |

Word kan hjælpe dig med optælling af ord og anslag, placering af sidetal og meget mere. Se Nyborg Gymnasiums vejledning til brug af Word: <https://it-didaktik.itcfyn.dk/opgaveklar/>

Grundregler for opgavens formelle udseende

- Font: Times New Roman, Calibri, Aptos eller lignende
- Skriftstørrelse: 12 pkt.
- Linjeafstand: 1½
- Margin i top/bund: 3 cm (standard)
- Margin venstre/højre: 2 cm (standard)
- Sidetal: nederst på siden til højre. *Tilføjelse: Videoen, der er linket til ovenfor, skal ikke følges i forhold til placering og tekst ved sidetal. Den øvrige del af vejledningen i videoen er korrekt. Sidetal skal i stedet stå som vist i denne vejledning.*

Brug tid på formalia. Du bliver bedømt på, om du behersker fremstillingsformen i en faglig opgave.

2. Forside

Skolen udleverer en forside. På den skal stå opgavens emne, dit navn, klasse og opgaveformulering.

3. Resumé

Et resume er en kort sammenfatning af hele besvarelsen, som tæller med i opgavens samlede antal sider. Resuméet er *ikke* en indledning til opgaven, men en meningsfuld opsummering af den på dansk. Formålet er at give læseren et hurtigt overblik over opgavens vigtigste indhold.

Et resumé:

- Fylder 10-20 linjer
- Indeholder en beskrivelse af opgavens
 - Formål og/eller problemstilling
 - Resultater og konklusioner
- Indeholder *ikke* citater eller kildehenvisninger
- Skrives i et afsnit med en struktur, der følger opgavens indhold
- Skrives i nutid
- Laves *efter* opgaven er skrevet
- Placeres lige efter forsiden og før indholdsfortegnelsen.

4. Indholdsfortegnelse

Opgavens indholdsfortegnelse skal have sin egen særskilte side. Denne side tæller ikke med i opgavens samlede antal sider, og den skal ikke have et sidetal.

Indholdsfortegnelsen er det første indtryk læseren får af din opgave, og den skal derfor være overskuelig og præcis og angive hoved- og underafsnit med sideangivelser. Alle afsnits overskrifter i opgaven skal optræde i indholdsfortegnelsen. Se også [pkt. 6. Opgavens hoveddel](#).

Indholdsfortegnelsen kan i skrivefasen hjælpe dig til at overskue din opgave og dens afsnit. Brug Words funktion til at lave indholdsfortegnelsen ved hjælp af typografierne “Overskrift 1”, “Overskrift 2” osv. På Youtube kan du se en instruktionsvideo i, hvordan du får Word til at hjælpe dig: <http://www.youtube.com/watch?v=zjEPw9iSJ78>

5. Indledning

I indledningen til opgaven præsenteres emnet og din motivation for at vælge emnet, hvorfor er din undersøgelse interessant. Herudover præsenterer du måden, du har disponeret opgaven. I indledningen præciseres desuden hvilke problemstillinger du ud fra den givne opgaveformulering ønsker at rejse i besvarelsen. Formålet med indledning er at give læseren et første indtryk af hovedindholdet i opgaven.

Indledningen skrives bedst, når du er færdig med opgaven. Regn derfor med, at du først kan formulere din endelige indledning til sidst. Giv den overskriften “Indledning”.

6. Metodeafsnit

På STX og HHX kan der skrives et metodeafsnit på cirka en halv side; det skal have en selvstændig overskrift og placeres efter indledningen.

I metodeafsnittet præsenteres dit arbejde, og du beskriver dine metodiske overvejelser og de valg, du har truffet. Du skal redegøre for den empiri og det materiale, du bruger, og de metoder, du anvender.

7. Hoveddel

Efter indledningen følger selve opgavebesvarelsen, som er hoveddelen af opgaven.

Opgavens hoveddel skal være opdelt i mange hoved- og underafsnit. Du skal selv finde på passende overskrifter til de forskellige afsnit, så du ikke blot genbruger punkterne i din opgaveformulering. Undgå overskrifter som "Selve opgaven", "Redegør for..." og lignende. Gør i stedet overskrifterne meningsfyldte, så de passer til indholdet i dine afsnit.

Husk det er overskrifterne på dine hoved- og underafsnit, der danner indholdsfortegnelsen. Se også [punkt 4. Indholdsfortegnelse](#).

8. Citater, henvisninger og fodnoter

En faglig tekst gør brug af henvisninger til andre tekster. *Citater, teksthenvvisninger, kildeangivelser, referencer, dokumentation, litteraturhenvisninger* er alle begreber, der betyder dette og måder at vise læseren, at du har brugt andres ord. Læseren må aldrig komme i tvivl om, hvad du selv har skrevet, og hvad der er andres ord.

Citater

Citater bruges til at underbygge din tekst. Et citat må aldrig stå alene uden at blive brugt. Det skal bruges til at understøtte noget, du skriver i din tekst og det skal altid være tydeligt, hvad det er citeret understøtter eller forklarer.

Et citat vises grafisk med:

- "Citationstegn"
- En separat tekstblok, hvis det er mere end 3 linjer langt

Efter citat skal der være en fodnote med oplysninger om bl.a. forfatter og sidetal.

Når du angiver citater tydeligt, kan du selv holde øje med, om du har for mange citater i din opgave.

Husk når du citerer at:

- Være meget nøjagtig: skriv ordret, hvad der står og brug tekstens stavemåde, brug af store bogstaver osv.
- Citater skal gengives på originalsproget – du må ikke oversætte til dansk; medmindre det er nødvendigt, og så skal du indikere, at der er tale om egen oversættelse.
- Du kan bruge [...] til at markere, at du har udeladt enkelte ord eller sætninger.

Henvisninger

En henvisning kan laves som fodnote og skal indeholde materialets oplysninger (bibliografiske data).¹ En henvisning skal indeholde alle kildens oplysninger første gang du laver henvisningen. Næste gang du bruger den samme henvisning, kan du nøjes med forfatterens navn og sidetallet.² Der findes mange forskellige standarder for, hvordan disse oplysninger gives.

På de næste sider kan du se eksempler på de anbefalinger, vi bruger på Nyborg Gymnasium i forhold til hvordan og hvilke oplysninger, der skal stå i henvisninger. Anvender du andre måder, skal du aftale det med din faglærer, men det er vigtigt, at du er konsekvent og gør det på den samme måde gennem hele opgaven.

Fodnoter

Et citat, en reference eller anden brug af en kilde skal have en fodnote. Fodnoten skal indeholde alle kildens oplysninger første gang du bruger kilden. Næste gang du bruger den samme, kan du nøjes med forfatterens navn og sidetallet eller ibid + sidetal. Spørg din vejleder hvilken metode man anvender i faget.

En fodnote kan også være en forklarende bemærkning og indeholde anden information, fx ordforklaringer, realkommentarer og supplerende oplysninger. Brug kun denne slags noter i begrænset omfang – almindeligt kendte begreber, personer eller begivenheder behøver ikke at blive kommenteret eller forklaret i fodnoter.

Du kan bruge Word til at indsætte fodnoter, og programmet sørger automatisk for, at notenumrene er fortløbende.

¹ Eksempel: Rienecker, Lotte: *Den gode opgave*, 4. Udgave, Samfundslitteratur 2002, s. 152

² Eksempel: Rienecker (2002), s. 152

Skabeloner til henvisninger

| | |
|--|--|
| Trykt materiale som fx bog eller artikel: | |
| Forfatter. <i>Titel</i> . Udgiver, årstal og sidetal (hvis du citerer, så skriv også linjetal) | |
| Helt værk, en forfatter: | Auster, Paul: <i>Oracle Night</i> . 2003. Penguin 2007, s. 78 Leth, Jørgen: <i>Mine helte</i> . Gyldendal 2015, s. 33 |
| Helt værk, flere forfattere: | Brøndum, Peter og Annegrethe Rasmussen: <i>USA's udfordringer</i> . 3. udgave, Columbus 2012, s. 234 Hvis der er rigtig mange forfattere kan man skrive Brøndum mfl.: |
| Kapitel i bog, en forfatter: | Rye Andersen, Tore: "9/11 og amerikansk litteratur" i <i>Den nye amerikanske roman</i> . Aarhus Universitetsforlag 2011. s. 23 Bozza, Anthony (2003): "It's because I'm w-h-i-t-e: Caucasian persuasion: flipping the race rap" in <i>Whatever You Say I Am: The Life And Times Of Eminem</i> . New York: Random House 2003, s. 190-192 |
| Artikel fra bog/antologi, flere forfattere: | Delaney m.fl.: "The Romantic Period" in <i>Fields of Vision</i> . Vol. 2, Longman 2003, s. 114-115 Andreasen, Brian og Jens Refslund Poulsen (2012): "Minoisk, mykensk, geometrisk og arkaisk tid (ca. 2000-480 f.Kr.)" i <i>Paideia: Grundbog til oldtidskundskab</i> , Systime 2012, s. 45 |

| | |
|---|---|
| Materiale fra internettet: | |
| Forfatter. <i>Titel</i> . Udgiver, årstal. Besøgsdato. Link | |
| Artikel eller novelle fra internettet med forfatter: | Jensen, Henrik Dannemand og Kristian Lindberg. <i>Borgerlige vil sætte DR på slankekur</i> . Berlingske Tidende, 01.01.14. Besøgt 31.03.14. http://www.b.dk/kultur/borgerlige-vil-saette-dr-paa-slankekur Gardner, Kyla: "Is using 'study drugs' cheating?". <i>Northern Star</i> website. Besøgt 13. feb. 2014. [http://northernstar.info/campus/article_7950b77a-6af8-11e0-8a9b-001a4bcf6878.html] Viñas, Maria-José: "NASA's summer research on sea level rise in Greenland". 28. aug. 2015. NASA website. Besøgt 17. sep. 2015. [http://climate.nasa.gov/news/2331/] |

| | |
|---|---|
| | Herbert, Rob: "Behøver man lave strækøvelser efter træning?" 9. sep. 2015. <i>Videnskab.dk</i> website. Besøgt 17. sep. 2015. [http://videnskab.dk/krop-sundhed/behøver-man-lave-straekovelser-efter-traening] |
| Artikel fra internettet uden forfatter: | "The Civil War and emancipation". Uden dato. <i>PBS</i> website. Besøgt 13. feb. 2014. [http://www.pbs.org/wgbh/aia/part4/4p2967.html] "Obesity in the UK". 2015. <i>University of Birmingham</i> website. Besøgt 17. sep. 2015. [http://www.birmingham.ac.uk/research/activity/mds/centres/obesity/obesity-uk/index.aspx] |
| Opslag på internettet : | "Emancipation Proclamation". Uden dato. <i>Wikipedia</i> website. Besøgt 13. feb. 2014. [http://en.wikipedia.org/wiki/Emancipation_Proclamation] Thomsen, Erik: "Fossiler". 28. dec. 2011. <i>Den store danske</i> website. Besøgt 17. sep. 2015. [http://www.denstoredanske.dk/Natur_og_miljø/Biologi_generelt/Palæontologi/fossiler] |
| Video eller lydfil på internettet : | <i>ABC News</i> : "Obama's Historic Pro-Gay Marriage Stance". 9. maj 2012. <i>YouTube</i> website. Besøgt 13. feb. 2014. [http://www.youtube.com/watch?v=V_RkoMDv3fE]. (3:08-3:17) <i>TV2: Årgang 0</i> . Sæson 6, afsnit 3. 2006. <i>TV Play</i> website. Besøgt 17. sep. 2015. [http://play.tv2.dk/programmer/dokumentar/serier/aargang-0/aar-1-62790/] (4:22-4:45) Ama Ata Aidoo: "Chimamanda Ngozi Adichie reads 'No Sweetness Here' by". 27. dec. 2012. <i>The Guardian</i> website. Besøgt 17. sep. 2015. [http://www.theguardian.com/books/audio/2012/dec/27/chimamanda-ngozi-adichie-ama-ata-aidoo] |

Du kan henvise til **video- og lydmateriale** på flere måder:

- Transskribere en passage og angive minuttæller
- Referere til det digitale materiale med parafrase (tekstnær) og angive minuttæller
- Citere en situation eller scene ved at benytte skærmdump og minuttæller.

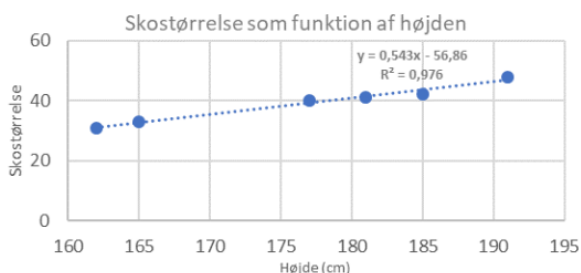
| | |
|---|--|
| E-bøger og i-bøger: | |
| Forfatternavn: <i>Titel</i> . Årstal. Medie, side eller <i>location</i> | |
| Kindle: | Eggers, Dave. <i>The Circle</i> . 2013. Kindle file, side/loc 4538 af 6595. |
| iBook: | Swift, Jonathan. <i>A Modest Proposal</i> . 1729. iBook file, side 7 af 75. |
| Systeme iBog: | Holst, Line: "Argumenter og den hypotetisk-deduktive metode". I Holst, Line og Anne Frederiksen: <i>at.systime.dk</i> . 2010. iBog, side 513. [https://at.systime.dk/?id=p513] |

| | |
|------------------------------------|--|
| Film: | |
| <i>Titel</i> . Instruktør. Årstal. | |
| Film: | Luhrmann, Baz: <i>The Great Gatsby</i> . Warner Bros. 2013. |
| Kortfilm: | Jensen, Thomas Villum og Anders Thomas Jensen: "Ernst og lyset". M&M Productions. 1997. <i>Filmcentralen</i> website. Besøgt 11. dec. 2025. [https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/ernst-og-lyset] |

9. Figurer, tabeller, udregninger og formler

Alle tabeller, diagrammer og figurer skal udstyres med et nummer og en forklarende tekst der beskriver tabellen, diagrammet eller figuren.

Eks:



Figur 1: Grafen viser skostørrelsen som funktion af højden i cm

Figurnummeret anvendes i opgaven som henvisning til tabellen, diagrammet eller figuren, hver gang den omtales.

Tabeller, diagrammer og figurer tæller ikke med i opgavens samlede sidetal. Lange datatabeller kan med fordel placeres i bilag.

10. Matematiske udtryk, udledning og udregninger

Matematiske udtryk, udledninger og udregninger opskrives i Wordmat.

Alle matematiske udtryk, udledninger og udregninger skal ledsages af en forklarende tekst der præsenterer dem for læseren.

Matematiske udtryk, udledninger og udregninger skal stå på en linje for sig selv og centrale udtryk skal udstyres med et nummer, således at man kan referere til dem i opgaveteksten.

Eks:

Michelis-Menten ligningen kan udtrykkes således:

$$V_0 = \frac{V_{\max} \cdot [S]}{K_M + [S]} \quad (1)$$

, hvor V_0 er initialhastigheden, K_M er Michaelis-konstanten, $[S]$ er substratkoncentrationen og V_{\max} er enzymets maksimale hastighed.

Matematiske udtryk, udledninger og udregninger tæller med til det samlede sidetal i opgaven ift. den plads de faktisk optager i opgaven. Fortages der flere beregninger af samme type. Skal der i opgaven indgå ét regneeksempel. Resten af beregningerne kan derpå vedlægges som bilag.

11. Konklusion

Konklusionen afrunder og sammenfatter det fremlagte stof. Den skal stemme overens med indledningen således, at de problemstillinger, der stilles i opgaveformuleringen og præsenteres i indledningen, bliver besvaret i konklusionen. En konklusion skal ikke indeholde ny information.

12. Litteraturliste

Litteraturlisten (bibliografien) placeres til sidst i opgaven. Den skal indeholde *alle* materialer – bøger, artikler, kilder – der er anvendt i opgaven. Det er en metodisk fejl at angive litteratur på listen, som ikke er brugt i opgaven. Litteraturlisten tæller ikke med i opgavens samlede antal sider.

Titlerne i litteraturlisten skal stå i *alfabetisk rækkefølge* efter forfatterens efternavn. Det er vigtigt, at der i litteraturlisten er præcis angivelse af

- Forfatter(e)
- Titel
- Udgivelsesår (trykt materiale)

- Udgivelsesdato (visse trykte materialer samt internetmaterialer)
- Forlag (trykt materiale)
- Udgave (hvis der ikke er tale om første udgave)
- Navn på tidsskrift (ved artikel)
- Navn på website (ved internetartikel)

Der findes forskellige standarder for, hvordan oplysningerne i litteraturlisten gives. Nogle fag foretrækker bestemte referencesystemer, så tal med dine vejledere, om der er et bestemt, de anbefaler.

Du kan også anvende skabelonerne ovenfor i [pkt. 8. Henvisninger](#)

Se eksempel på litteraturliste her:

Andersen, Jespersgaard, og Grønbæk: *DATABOG fysik kemi*. F&K Forlaget - LMFK 2007.

Beredskabsstyrelsen: *Alkylerende stoffer*, Indsatskort for kemikalieberedskab 2015. Besøgt 25.9.2015 på: http://nyt.kemikalieberedskab.dk/farligestoffer/pdfHK/alkylerende_stoffer.pdf

Cronwald, Cecilie: *Thalidomid kan få et comeback*: Videnskab.dk. 11.3 2010. Besøgt 17.12.2014. <http://www.videnskab.dk/krop-sundhed/thalidomid-kan-fa-et-comeback>

Hobsbawm, E: *Nation and Nationalism since 1780*, Cambridge University Press 1990.

Kaspersen, Peter: "Stx – studentereksamen" i Damberg m.fl. (red.): *Gymnasiepædagogik. En Grundbog*, Hans Reitzels Forlag 2013.

Kristiansen, Kim Rongsted: *Kemi for Gymnasiet – Aurum*, 3. udgave, Lindhardt og Ringhof 2012.

Møller, Hans: *Når reformer skal kommunikeres*, KL´s nyhedsbrev 2.12.2013. Besøgt 15.7.2014. <http://www.kl.dk/Kommunikation/Nar-reformer-skal-kommunikeres-id143492/>

Parker, Steve (2007): *Menneskekroppen*, Politikens Forlag 2008.

Sandern, Elsebeth (2013): "Hf – højere forberedelseseksamen" i Damberg m.fl. (red.):

Gymnasiepædagogik. En Grundbog, Hans Reitzels Forlag 2013

13. Bilag

Bilag kan være statistiske tabeller, testresultater, illustrationer, screenshots, kopier af avisartikler, print af artikler fra internettet og lignende på papir, men det kan også være andre materialer som cd, dvd eller usb. Bilag tæller ikke med i opgavens samlede antal sider.

Husk at disse skal afleveres i tre eksemplarer lige som det gælder for resten af opgaven. Du skal kun vedlægge bilag, som du anvender i din besvarelse.

Spørg din vejleder til råds vedrørende bilag.

14. Snyd

Det er plagiat at bruge en andens tekst som sin egen uden at lave præcise kildehenvisninger. Det gælder også, hvis man bruger grafer, tabeller og figurer uden kildehenvisning. Det er vigtigt, at det skriftlige produkt du afleverer, er dit eget. Det vil sige, at du selv har produceret det.

AI-teknologi, oftest set i forbindelse med chat-bots, må **ikke** bruges til arbejdet med det skriftlige produkt eller dele heraf. Det vil sige, du må ikke bruge AI til at skrive dele af opgaven, til at rette eller til at hjælpe med sproget. Den opgave du afleverer, skal du selv have skrevet. Er du i tvivl så ret henvendelse til dine vejledere eller skolen. Ikke-godkendt brug af AI er at betragte som eksamenssnyd.

[Skolens Studie- og Ordensregler](#) præciserer, at

“Det opfattes som snyd, hvis en elev f.eks. helt eller delvist skriver af fra andre opgavebesvarelser, skriver af fra kilder uden at angive disse, eller hvis eleven lader andre skrive opgavebesvarelsen for sig. Det er ligeledes snyd at benytte tekster genereret af ChatGPT og lignende AI-baserede værktøjer.”

Bliver der konstateret snyd i forbindelse med interne opgaver (dansk-historie opgaven, studieretningsopgaven, synopsis-opgaver eller årsprøver mm.) “... kan det efter en konkret vurdering medføre, at eleven skal foretage en ny opgavebesvarelse, hvis det vurderes praktisk og hensigtsmæssigt. Hvis det kun er afgrænsede dele af en opgavebesvarelse, der er behæftet med snyd, så er læreren ikke afskåret fra særskilt at bedømme de øvrige dele, som en helt almindelig bedømmelse. I den forbindelse kan eleven godt tildeles karakteren -3 (minus tre).”

“Snyd ved eksamen, eller hvis eksamensreglerne i øvrigt overtrædes i forbindelse med officielle prøver og eksamen, afgøres efter eksamensbekendtgørelserne og kan medføre enten bortvisning fra den pågældende eksamen eller -3 ud fra en konkret og individuel proportionalitetsvurdering.”

Du undgår plagiat ved at følge rådene i denne guide.

Du kan også finde gode og konkrete råd på

- *Skriv Opgave* websitet: www.skrivopgave.dk
- *Stop Plagiat Nu* websitet: www.stopplagiat.nu