

Nyborg Gymnasium

Selvevaluering og opfølgningsplan

2023/24

09-04-2024

Indhold

Oversigt over opfyldelse af kvalitetsmål	0
Evaluering af særlige pædagogiske og faglige indsatsområder	0
Bilag 1: ETU	3
Bilag 2: Socioøkonomisk reference	5
Bilag3: Fuldførelse	8
Bilag 4: Overgang til videre uddannelse	11
Bilag 5: Fravær	13

Oversigt over opfyldelse af kvalitetsmål

Område - evaluering	Mål	Resultat	Opfølgning																																				
Elevtrivsel - ETU (Bilag 1)	Nyborg Gymnasium har som mål at vores elever skal trives lige så godt som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier <i>(inden for statistiske måleusikkerheder)</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>20/21</th> <th>21/22</th> <th>22/23</th> <th>23/24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>+0,08</td> <td>+0,02</td> <td>+0,02</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>+0,2</td> <td>+0,1</td> <td>+0,2</td> <td>+0,16</td> <td>+0,04</td> <td>+0,1</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-0,1</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>+0,1</td> <td>+0,02</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>EUD</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>-0,1</td> <td>-0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>STX, HHX og HF ligger trivslen på niveau eller over landsplan, mens den ligger lidt under for EUD (Få elever - stor usikkerhed)</p> <p>Se bilag 1 for flere detaljer</p>		18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	STX	0	0	0	+0,08	+0,02	+0,02	HHX	+0,2	+0,1	+0,2	+0,16	+0,04	+0,1	HF	-0,1	-0,1	0	+0,1	+0,02	0,0	EUD	-0,1	0	-0,1	0	-0,1	-0,1	Resultaterne giver ikke anledning til tiltag.	
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24																																	
STX	0	0	0	+0,08	+0,02	+0,02																																	
HHX	+0,2	+0,1	+0,2	+0,16	+0,04	+0,1																																	
HF	-0,1	-0,1	0	+0,1	+0,02	0,0																																	
EUD	-0,1	0	-0,1	0	-0,1	-0,1																																	
Elevtrivsel - fravær	Procentmålene er angivet i tabellen til højre. Nyborg Gymnasium har som mål at vores elever skal det samme eller mindre fravær end andre gymnasier i forhold til de enkelte uddannelser	<p>Faktiske fraværstal hentet fra uddannelsesstatistik (UVM):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>8,7%</td> <td>8,0%</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>10,6%</td> <td>9,9%</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>13,3%</td> <td>11,7%</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td></td> <td>11,2%</td> </tr> <tr> <td>EUD/EUX</td> <td>17,5%</td> <td>14,1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>I forhold til landsplan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>-1,1%</td> <td>-1,6%</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>0,7%</td> <td>0,3%</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>-4,9%</td> <td>-5,3%</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td></td> <td>1,3%</td> </tr> <tr> <td>EUD/EUX</td> <td>7,7</td> <td>5,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>For stx og specielt hf ligger fraværet lavere end på landsplan, mens det ligger en anelse over på hhx og pre-ib, og en del over for EUD (Se dog nedenstående, der tyder på et fald)</p>		2021	2022	Stx	8,7%	8,0%	Hhx	10,6%	9,9%	Hf	13,3%	11,7%	Pre-IB		11,2%	EUD/EUX	17,5%	14,1%		2021	2022	Stx	-1,1%	-1,6%	Hhx	0,7%	0,3%	Hf	-4,9%	-5,3%	Pre-IB		1,3%	EUD/EUX	7,7	5,2	<p>Det er forholdsvis nyt, at vi kan benchmarke på fravær. I de kommende år, må se om der udvikler sig mønstre på de enkelte uddannelser.</p> <p>På EUD/EUX vil vores pfk og studievejleder lavet tættere opfølgning på fravær.</p>
	2021	2022																																					
Stx	8,7%	8,0%																																					
Hhx	10,6%	9,9%																																					
Hf	13,3%	11,7%																																					
Pre-IB		11,2%																																					
EUD/EUX	17,5%	14,1%																																					
	2021	2022																																					
Stx	-1,1%	-1,6%																																					
Hhx	0,7%	0,3%																																					
Hf	-4,9%	-5,3%																																					
Pre-IB		1,3%																																					
EUD/EUX	7,7	5,2																																					

		<p>Disse fraværstal er fra Lectio og kan ikke benchmarkes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>8,2%</td> <td>8,6%</td> <td>6,7%</td> <td>5,2%</td> <td>8,6%</td> <td>7,9%</td> <td>8,1%</td> </tr> <tr> <td>IB</td> <td>10,6%</td> <td>10,0%</td> <td>9,6%</td> <td>7,3%</td> <td>13,0%</td> <td>11,3%</td> <td>10,1%</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>9,3%</td> <td>8,6%</td> <td>6,8%</td> <td>5,8%</td> <td>10,3%</td> <td>9,8%</td> <td>8,8%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>10,5%</td> <td>13,8%</td> <td>11,7%</td> <td>9,5%</td> <td>13,3%</td> <td>11,7%</td> <td>10,6%</td> </tr> <tr> <td>EUD</td> <td>13,5%</td> <td>12,0%</td> <td>12,7%</td> <td>10,0%</td> <td>14,8%</td> <td>13,8%</td> <td>9,7%</td> </tr> <tr> <td>10KL</td> <td>10,6%</td> <td>8,8%</td> <td>9,5%</td> <td>7,7%</td> <td>12,4%</td> <td>9,1%</td> <td>12,1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Der ser ud til at være et fortsat fald i fravær siden Corona bortset fra 10.kl.</p> <p><i>Se bilag 5 for en graf</i></p>		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	STX	8,2%	8,6%	6,7%	5,2%	8,6%	7,9%	8,1%	IB	10,6%	10,0%	9,6%	7,3%	13,0%	11,3%	10,1%	HHX	9,3%	8,6%	6,8%	5,8%	10,3%	9,8%	8,8%	HF	10,5%	13,8%	11,7%	9,5%	13,3%	11,7%	10,6%	EUD	13,5%	12,0%	12,7%	10,0%	14,8%	13,8%	9,7%	10KL	10,6%	8,8%	9,5%	7,7%	12,4%	9,1%	12,1%	
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023																																																				
STX	8,2%	8,6%	6,7%	5,2%	8,6%	7,9%	8,1%																																																				
IB	10,6%	10,0%	9,6%	7,3%	13,0%	11,3%	10,1%																																																				
HHX	9,3%	8,6%	6,8%	5,8%	10,3%	9,8%	8,8%																																																				
HF	10,5%	13,8%	11,7%	9,5%	13,3%	11,7%	10,6%																																																				
EUD	13,5%	12,0%	12,7%	10,0%	14,8%	13,8%	9,7%																																																				
10KL	10,6%	8,8%	9,5%	7,7%	12,4%	9,1%	12,1%																																																				
<p>Undervisning - Socioøkonomisk reference (Bilag 2)</p>	<p>Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal have karakterer, der er lige så gode som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier med samme forudsætninger, inden for statistiske måleusikkerheder. Dette fortolkes statistisk som: <i>Løfteevnen må ikke være signifikant negativ for eksamensresultatet for de uddannelser, som der måles på for de enkelte år (stx, hhx, hf)</i> <i>Løfteevnen må ikke være negativ 3 år i træk for eksamensresultat, heller ikke selvom den ikke har været signifikant negativ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> <th>18</th> <th>19</th> <th>20</th> <th>21</th> <th>22</th> <th>23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>-0,5*</td> <td>-0,1</td> <td>-0,2*</td> <td>-0,1</td> <td>-0,3*</td> <td>-0,5*</td> <td>-0,3*</td> <td>0,0</td> <td>-0,1</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-0,3</td> <td>0</td> <td>-0,2</td> <td>-0,3</td> <td>-0,2</td> <td>-0,4*</td> <td>-0,2</td> <td>-0,2</td> <td>-0,4*</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td></td> <td>0</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0</td> <td>-0,2</td> <td>-0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>STX og HHX lever op til målsætningen HF er negativ 3 år i træk og er statistisk signifikant for i sommers, og lever dermed ikke op til målsætningen</p> <p>Det er glædeligt at STX ser ud til at have vendt udviklingen, selvom det stadig er på grænsen af målsætningen HHX er ligeledes på grænsen af målsætningen.</p> <p><i>Se også bilag 2</i></p>		15	16	17	18	19	20	21	22	23	STX	-0,5*	-0,1	-0,2*	-0,1	-0,3*	-0,5*	-0,3*	0,0	-0,1	HF	-0,3	0	-0,2	-0,3	-0,2	-0,4*	-0,2	-0,2	-0,4*	HHX		0	-0,1	0	0,1	-0,2	0	-0,2	-0,1	<p>Hf-udvalget har taget kontakt til Tilst i Århus som har en meget høj løfteevne, med henblik på et samarbejde som vi kan lære af.</p>																
	15	16	17	18	19	20	21	22	23																																																		
STX	-0,5*	-0,1	-0,2*	-0,1	-0,3*	-0,5*	-0,3*	0,0	-0,1																																																		
HF	-0,3	0	-0,2	-0,3	-0,2	-0,4*	-0,2	-0,2	-0,4*																																																		
HHX		0	-0,1	0	0,1	-0,2	0	-0,2	-0,1																																																		
<p>Undervisning - Socioøkonomisk reference i enkelte fag (Bilag 2)</p>	<p>Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal have karakterer lige så gode som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier med samme forudsætninger i alle fag, inden for statistiske måleusikkerheder. Dette fortolkes statistisk som:</p>	<p>Grundet få eksamener under Corona er der begrænset data. Kun Dansk skr. og større skriftlige opgaver kan vurderes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dansk skr.</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>-0,5</td> <td>-0,5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>-0,2</td> <td>-0,9</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-0,2</td> <td>-0,8</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>STX lever ikke op til målsætningen, men er på rette vej I forbindelse med forløbet med læringskonsulenterne er der igangsat forløb omkring skriftlighed i dansk, engelsk og de større skriftlige opgaver. Det ser</p>	Dansk skr.	2021	2022	2023	STX	-0,5	-0,5	0	HHX	-0,2	-0,9	0,1	HF	-0,2	-0,8	0,1	<p>Resultaterne giver ikke anledning til yderligere tiltag.</p>																																								
Dansk skr.	2021	2022	2023																																																								
STX	-0,5	-0,5	0																																																								
HHX	-0,2	-0,9	0,1																																																								
HF	-0,2	-0,8	0,1																																																								

	<p>For fagene må løfteevnen ikke være signifikant negativ i to ud af de tre seneste år (for hvert niveau og skr/mdt)</p>	<p>ud til at have effekt. Det er værd at bemærke at skriftlig dansk på hf stort set er det eneste fag med en positiv løfteevne.</p> <p><i>Se også bilag 2</i></p>																																																																																																																									
<p>Fuldførelse og frafald</p>	<p>For alle uddannelser er målet at ligge omkring landsgennemsnittet.</p> <p><i>CAMPUS-dannelsen øger formentlig skift mellem uddannelser som vil få gennemførslen til at falde. I forhold til vores fortælling er en lavere gennemførelse dermed ikke entydigt negativt.</i></p>	<p>Fuldførelsesprocent for seneste år fra ministeriet. Opgjort 3 år efter uddannelsen er påbegyndt.</p> <p>Konkrete fuldførelsesprocenter</p> <table border="1" data-bbox="772 379 1563 608"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>82,7</td> <td>86,9</td> <td>84,8</td> <td>82,3</td> <td>81,1</td> <td>81,4</td> <td>82,3</td> <td>79,9</td> <td>86,4</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>75,9</td> <td>66,7</td> <td>72,7</td> <td>62,1</td> <td>75</td> <td>89,8</td> <td>84,4</td> <td>85,7</td> <td>86,4</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>81</td> <td>77,8</td> <td>76,9</td> <td>73,1</td> <td>79,7</td> <td>78,3</td> <td>65,1</td> <td>81</td> <td>82,9</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td>81</td> <td>79,8</td> <td>72,1</td> <td>70,9</td> <td>76,8</td> <td>76,6</td> <td>84,4</td> <td>92,5</td> <td>80,4</td> </tr> <tr> <td>IB</td> <td>56,9</td> <td>57,5</td> <td>50,5</td> <td>68,8</td> <td>62,8</td> <td>68,1</td> <td>77,9</td> <td>71,1</td> <td>73,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>I forhold til landsplan</p> <table border="1" data-bbox="772 694 1527 922"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>-1,6</td> <td>2,2</td> <td>-0,3</td> <td>-3,1</td> <td>-4,5</td> <td>-4,3</td> <td>-4,8</td> <td>-9,3</td> <td>-1,2</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>-5</td> <td>-14</td> <td>-9,2</td> <td>-21</td> <td>-7,7</td> <td>4,8</td> <td>-0,8</td> <td>-2,1</td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>12,5</td> <td>8,7</td> <td>7,3</td> <td>5,3</td> <td>11,2</td> <td>9,9</td> <td>-7,5</td> <td>5,4</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td>3,2</td> <td>4,5</td> <td>-4,3</td> <td>-4,3</td> <td>0,6</td> <td>-1,4</td> <td>4,2</td> <td>14,4</td> <td>-0,5</td> </tr> <tr> <td>IB</td> <td>7,2</td> <td>14,2</td> <td>-1,5</td> <td>-4,7</td> <td>-6,5</td> <td>-10</td> <td>-3,9</td> <td>-6,3</td> <td>-6,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vi har en lidt lavere fuldførelsesprocent på stx, hhx og IB end på landsplan, men højere på hf.</p> <p>Vi oplever at eleverne benytter muligheden for at skifte uddannelse indenfor murerne. Ofte er skiftet mellem stx og hhx eller et skifte fra STX/HHX til hf, hvilket netop vil give høje frafaldstal for stx og hhx, og lavere for hf. Se bilag 3 for dokumentation for denne hypotese.</p> <p><i>Se bilag 3 for nærmere analyse og historiske tal.</i></p>		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Stx	82,7	86,9	84,8	82,3	81,1	81,4	82,3	79,9	86,4	Hhx	75,9	66,7	72,7	62,1	75	89,8	84,4	85,7	86,4	Hf	81	77,8	76,9	73,1	79,7	78,3	65,1	81	82,9	Pre-IB	81	79,8	72,1	70,9	76,8	76,6	84,4	92,5	80,4	IB	56,9	57,5	50,5	68,8	62,8	68,1	77,9	71,1	73,7		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Stx	-1,6	2,2	-0,3	-3,1	-4,5	-4,3	-4,8	-9,3	-1,2	Hhx	-5	-14	-9,2	-21	-7,7	4,8	-0,8	-2,1	-1	Hf	12,5	8,7	7,3	5,3	11,2	9,9	-7,5	5,4	8,7	Pre-IB	3,2	4,5	-4,3	-4,3	0,6	-1,4	4,2	14,4	-0,5	IB	7,2	14,2	-1,5	-4,7	-6,5	-10	-3,9	-6,3	-6,3	<p>Resultaterne giver ikke anledning til tiltag på de fleste uddannelser.</p> <p>IB-udvalget ser nærmere på IB.</p>
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																																																																																																																		
Stx	82,7	86,9	84,8	82,3	81,1	81,4	82,3	79,9	86,4																																																																																																																		
Hhx	75,9	66,7	72,7	62,1	75	89,8	84,4	85,7	86,4																																																																																																																		
Hf	81	77,8	76,9	73,1	79,7	78,3	65,1	81	82,9																																																																																																																		
Pre-IB	81	79,8	72,1	70,9	76,8	76,6	84,4	92,5	80,4																																																																																																																		
IB	56,9	57,5	50,5	68,8	62,8	68,1	77,9	71,1	73,7																																																																																																																		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																																																																																																																		
Stx	-1,6	2,2	-0,3	-3,1	-4,5	-4,3	-4,8	-9,3	-1,2																																																																																																																		
Hhx	-5	-14	-9,2	-21	-7,7	4,8	-0,8	-2,1	-1																																																																																																																		
Hf	12,5	8,7	7,3	5,3	11,2	9,9	-7,5	5,4	8,7																																																																																																																		
Pre-IB	3,2	4,5	-4,3	-4,3	0,6	-1,4	4,2	14,4	-0,5																																																																																																																		
IB	7,2	14,2	-1,5	-4,7	-6,5	-10	-3,9	-6,3	-6,3																																																																																																																		

Overgang til videre uddannelse

Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal i gang med en videregående uddannelse i samme omfang som andre unge i Danmark med samme uddannelse

Tallene angiver hvor mange der er i gang med en videregående uddannelse 2 år efter dimission

Konkrete tal:

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stx	82,2	84	79	77,7	76,3	77,3	71,8	54,2
hhx	69,4	73,1	81,2	81,8	75	56,3	64,1	65,9
hf	66,6	64,6	62,5	60,8	68,9	59,1	68,1	60,5
IB	39,5	39	57,5	52,7	48,4	39,3	50	42,3

I forhold til landsplan

Stx	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
STX	3	6,1	3,3	3,8	5	8	6,6	-4,7
HHX	-11	-5,6	3,5	5,7	0,5	-15	-5,4	1,8
HF	-5,7	-6,8	-5,3	-5,2	5,4	-3,2	8,4	4,7
IB	-17	-15	8,4	8,8	1,5	-8,7	3	-4,9

Vi har for første gang en lavere andel på stx der kommer i gang med videregående uddannelse på stx end på landsplan. Noget tyder på at markant flere skubber deres uddannelse.

OBS: ministeriet er begyndt at se på overgang til videregående uddannelse efter 15 måneder. Det har betydet at hf ligger meget lavt for videregående uddannelser, men højt på erhvervsuddannelse. Vi ser det ikke som negativt.

Se bilag 4 for nærmere analyse

Resultaterne giver ikke anledning til tiltag. Vi skal næste år holde øje med hvordan stx-tallene udvikler sig.

Evaluering af særlige pædagogiske og faglige indsatsområder

I dette skoleår har vi haft særlig fokus på tættere vejledning og feedback i større skriftlige opgaver – med særligt fokus på de store opgaver, SOP, EOP, SSO og SRP. En pædagogisk projektleder har faciliteret fire ”kursusspor”, som knap halvdelen af skolens lærere har deltaget i – efter eget valg. Vi har bl.a. brugt forskere fra SDU til at undervise på flere af sporene. Nedenfor er der beskrivelse af tilgang og de seks indsatser. Efter beskrivelsen er der uddrag af den evaluering, som SDU’s folk har sendt samt den interne evaluering, som den pædagogiske projektleder har lavet.

Tættere og tekstnær vejledning, mere feedback og klar progression mellem større opgaver

Alle elever på NG skal skrive mange forskellige opgaver – både afleveringer og større skriftlige opgaver (SOP, OSO, EE, SRP, SSO, DHO, SRO etc.), og alle lærere skal over tid vejlede eleverne i forskellige skriveprocesser og skifte mellem forskellige vejlederpositioner. Den nyeste forskning fra Anne Bang på SDU viser, at der er stor forskel på, hvilken vejledning og feedback eleverne får, og at der ofte er usikkerhed om vejlederrollen.

På baggrund af resultaterne i sin Ph.d.-afhandling skriver Anne Bang følgende: *”Lærerne har svært ved at tage vejlederopgaven på sig, viser undersøgelsen. Vejlederne er dygtige på det faglige felt, men når det kommer til det tværfaglige, det videnskabsteoretiske og den akademiske skrivning, der er særegen for opgavegenren, er de udfordrede. Særligt ift. hvordan de vejleder eleverne, så der sker en udvikling i opgaveskrivningen”* (Gymnasieforskning nr. 26, september 2022).

Vejledningen er ofte frakoblet den egentlige skrivning af opgaven, og Anne Bangs pointe er, at den bedste vejledning rummer klar, konkret og helt tekstnær feedback til eleven – gerne direkte på skærmen eller skulder ved skulder. Vejlederne skal således tættere på eleven i selve skrivehandlingen, og der skal skabes en tydeligere kobling til elevernes erfaringer fra tidligere opgaver m.m. I løbet af vinteren 2023 har Anne Bang holdt oplæg om vejledning for alle lærere, og i løbet af skoleåret 2023-2024 vil der i samarbejde med SDU blive lavet kurser i forskellige vejledningsformer og feedbacktyper, som kan bruges på alle uddannelser – også til de almindelige afleveringer i alle fag med skriftlighed. Se nedenstående indsatser, som kan vælges:

- 1. Tekstnær feedback:** Formålet er at udvikle lærernes repertoire for tekstnær procesfeedback i de større skriftlige opgaver.
- 2. Vejledningssamtaler og spørgecirklen:** Formålet er at kvalificere vejledningssamtalen knyttet til de større skriftlige opgaver.
- 3. Peer-feedback:** Formålet er at give en pilotgruppe erfaringer med kvalificering af peerfeedback i arbejdet med de større skriftlige opgaver
- 4. Klyngevejledning:** Formålet er at lave en pilotgruppe, som får erfaringer med klyngevejledning i arbejdet med de større skriftlige opgaver.

Uddrag af evaluering (Anne Bang, Peter Hobel og Søren Drejer, SDU):

"Det er helt klart vores oplevelse, at jeres lærerkollegium har flyttet sig meget i deres arbejde med opgaveformulering, feedback og vejledning. Både den kollektive vejledning og brugen af spørgecirklen lader således til at have fået et liv. Og i arbejdet med tekstnær feedback, har vi observeret, at der er sket et skifte i mindsettet omkring tænkning af tværfaglighed, videnskabsteori i opgaveformuleringer. Særligt interessant har det været at følge indsatserne på kurset om tekstnær vejledning, hvor deltagerne har arbejdet med tekstnær feedback og refleksioner over feedbacken a 3 omgange. På vores sidste kursusdag sad vi nærmest med julelys i øjnene, når vi hørte deres refleksioner over hvordan man gennem opgaveprocessen kan stilladsere elevens arbejde med bl.a. videnskabsteori og metode i helt tæt tilknytning til fagligheden. Kursisterne udvekslede i den forbindelse erfaringer med, hvordan man giver den tekstnære feedback i processen. Ligeledes gav det anledning til gode drøftelser af metode, metodeafsnit, undersøgelsesdesign og problemformulering og ikke mindst undervisningen i de 20 timers videnskabsteori."

Uddrag af evaluering (fra de deltagende lærere):

"Stort set alle, der har deltaget i surveyen (23 ud af 24) har i høj eller i nogen grad være tilfreds med kursets blanding af oplæg, øvelser og videndeling og samme andel tænker, de kan bruge øvelserne fremadrettet.

På spørgsmålet om hvorvidt man har fået sine forventninger til kurset indfriet har 22 ud af 24 svaret i høj eller i nogen grad. Dem der har været på kurset med Anne, Peter og Søren har kommenteret på, at øvelserne ikke var rettet nok mod gymnasiet, at det var for svært oversætteligt og at det primært kunne bruges i humaniora. Der er flere (på tværs af udviklingskurserne) der ikke mener, der har været tid til at afprøve øvelserne."

På baggrund af evalueringerne har vi besluttet at fortsætte indsatsen og gentage elementer fra de ovenstående fire spor i et samlet forløb under ledelse af den pædagogiske projektleder i det kommende skoleår..

Bilag 1: ETU

Nyborg Gymnasium

Stx	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Indikator						
Faglig individuel trivsel	3,9	3,7	4	4	3,9	3,8
Social trivsel	4,2	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6
Pres og bekymringer	2,7	2,7	2,7	2,5	2,5	2,5
Mobning	4,8	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7
Jeg er glad for at gå i skole	3,99	3,79	4,08	4,14	3,97	4,05

Hhx

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Faglig individuel trivsel	3,9	3,6	3,9	3,9	3,8	3,8
Social trivsel	4,3	4,3	4,3	4,3	4,1	4,3
Læringsmiljø	3,6	3,4	3,6	3,7	3,5	3,5
Pres og bekymringer	3	3,1	3,1	2,9	2,7	2,7
Mobning	4,8	4,8	4,8	4,8	4,7	4,7
Jeg er glad for at gå i skole	4,29	3,82	4	4,16	4	4,1

Hf

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Faglig individuel trivsel	3,6	3,4	3,7	3,7	3,6	3,5
Social trivsel	3,6	3,7	4	4,2	4	3,8
Læringsmiljø	3,3	3,3	3,5	3,6	3,6	3,5
Pres og bekymringer	2,9	3	3	2,9	2,7	2,9
Mobning	4,7	4,7	4,7	4,7	4,5	4,6
Jeg er glad for at gå i skole	3,68	3,49	3,84	4,12	3,8	3,76

Pre-IB

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Faglig individuel trivsel	4,1	3,8	4	0	3,9	4
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	0	4,1	4,1
Læringsmiljø	3,8	3,6	3,5	0	3,8	3,7
Pres og bekymringer	2,8	2,6	2,6	0	2,6	2,5
Mobning	4,8	4,7	4,7	0	4,7	4,7
Jeg er glad for at gå i skole	4,23	3,82	4,17	0	4,12	3,95

Forskel mellem Nyborg Gymnasium og Landsplan

Stx	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Indikator						
Faglig individuel trivsel	0	0	0,1	0,2	0,1	0
Social trivsel	0	-0,1	0	0,1	0	0
Læringsmiljø	-0,1	0,1	0,1	0,1	0	0,1
Pres og bekymringer	0,1	0	0	0	0	0
Mobning	0	0	0	0	0	0
Jeg er glad for at gå i skole	-0,1	-0,1	-0	0,05	-0,1	0,02

Hhx

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Faglig individuel trivsel	0,1	-0,1	0,1	0,1	0	0
Social trivsel	0,2	0,2	0,1	0,1	-0,1	0,2
Læringsmiljø	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1
Pres og bekymringer	0,3	0,3	0,3	0,3	0,1	0,1
Mobning	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Jeg er glad for at gå i skole	0,28	-0	-0,1	0,05	0	0,11

Hf

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Faglig individuel trivsel	-0,1	-0,1	0	0	0	-0,1
Social trivsel	-0,3	-0,2	0,1	0,3	0,1	-0,1
Læringsmiljø	-0,2	-0,1	-0,1	0	0,1	0
Pres og bekymringer	0,1	0,1	0,1	0,2	0	0,2
Mobning	0	0	0	0	-0,1	0
Jeg er glad for at gå i skole	-0,2	-0,2	-0	0,27	0,03	-0

Pre-IB

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Faglig individuel trivsel	0,1	0	0,1		0	0,1
Social trivsel	-0,1	0	0		0	0,1
Læringsmiljø	0	-0,1	-0,2		0	-0,1
Pres og bekymringer	-0,1	-0,2	-0,2		0	-0,1
Mobning	0,1	0	0		0,1	0
Jeg er glad for at gå i skole	-0	-0	0,05		0,22	0,04

Nyborg Gymnasium			Nyborg Gymnasium					Forskel fra Landsplan						
Spr. Nr.	Indikator	Spørgsmål	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Spm6		Jeg er glad for at gå i skole?	4,01	3,76	4,05	4,16	4,01	4,05	-0	-0,1	0,01	0,08	0,03	0,07
Spm7	Faglig individuel triv:	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?	3,83	3,48	3,82	3,89	3,83	3,77	-0	-0,1	0,02	0,01	-0	-0,1
Spm8	Faglig individuel triv:	Jeg deltager aktivt i timerne?	3,68	3,43	3,78	3,71	3,74	3,75	0	0,02	0,09	0,01	0,05	0,07
Spm9	Faglig individuel triv:	Jeg afleverer mine opgaver til tiden?	4,59	4,45	4,7	4,64	4,65	4,57	0,08	0,08	0,19	0,2	0,19	0,17
Spm10	Faglig individuel triv:	Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?	3,99	3,76	4,09	4,03	3,93	3,93	0,03	-0,1	0,1	0,05	0,02	0,04
Spm11		Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver?	3,17	3,04	3,09	3,16	3,25	3,32	0,05	0,05	0,1	0,18	0,14	0,04
Spm12	Faglig individuel triv:	Jeg er forberedt til timerne?	3,73	3,5	3,92	3,75	3,65	3,65	0,08	0,01	0,23	0,13	0,07	0,08
Spm13	Pres og bekymringer:	Jeg forbliver rolig i pressede situationer?	3,7	3,54	3,69	3,78	3,66	3,69	0,07	-0	0,02	0,09	-0	-0
Spm14	Faglig individuel triv:	Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?	4,21	4,09	4,19	4,39	4,26	4,28	0,02	0,07	0,05	0,13	0,1	0,17
Spm15	Faglig individuel triv:	Jeg er motiveret for undervisningen?	3,58	3,37	3,66	3,64	3,49	3,51	0,02	-0	0,12	0,11	0,02	0,08
Spm16	Faglig individuel triv:	Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?	3,31	3,15	3,36	3,33	3,15	3,17	-0	0,02	0,07	0,14	0,07	0,08
Spm17		Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen?	3,64	3,52	3,83	3,73	3,64	3,52	-0,1	-0,1	0,03	-0	-0	-0,1
Spm18	Faglig individuel triv:	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?	3,81	3,59	3,87	3,87	3,73	3,79	-0	-0,1	0,05	0,06	-0,1	0,01
Spm19	Faglig individuel triv:	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?	3,47	3,48	3,68	3,61	3,45	3,45	-0	0,11	0,18	0,08	-0,1	0
Spm20	Faglig individuel triv:	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?	3,65	3,68	3,81	3,73	3,67	3,67	0,01	0,02	0,12	0,05	0,01	0,04
Spm21	Faglig individuel triv:	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	4,1	3,96	4,08	4,07	4,05	4,05	-0	-0	-0	0,01	0,01	-0
Spm22	Faglig individuel triv:	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	4,05	3,96	4,06	4,06	4,04	4,08	-0,1	-0,1	-0	-0	-0	0,05
Spm23	Faglig individuel triv:	Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen?	3,79	3,75	3,81	3,73	3,67	3,73	0,02	0,05	-0	0,09	0,01	0,04
Spm24	Læringsmiljø	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?	3,64	3,47	3,63	3,79	3,71	3,61	0,08	0,05	0,04	0,19	0,11	0,07
Spm25	Læringsmiljø	Jeg har indflydelse på undervisningen?	3,18	3,03	3,07	3,22	3,06	3,1	0,14	0,09	0,04	0,18	0,04	0,14
Spm26	Læringsmiljø	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?	3,25	3,27	3,21	3,35	3,24	3,27	0,13	0,24	0,08	0,15	0,13	0,15
Spm27	Læringsmiljø	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?	3,36	3,26	3,43	3,51	3,36	3,33	0	0,02	0,04	0,21	0,14	0,07
Spm28	Læringsmiljø	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?	4,11	4,05	4,26	4,35	4,31	4,21	-0	0	0,06	0,14	0,1	0,01
Spm29	Læringsmiljø	Lærerne respekterer mig?	4,18	4,15	4,37	4,42	4,35	4,22	-0,1	0	0,07	0,11	0,11	-0
Spm30	Læringsmiljø	Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?	3,31	3,11	3,43	3,54	3,38	3,42	0,12	0,14	0,15	0,26	0,1	0,08
Spm31		Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen?	3,99	3,97	4,02	4,06	3,98	3,95	-0	-0,1	-0	0,03	-0,1	-0,1
Spm32		Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde?	3,99	3,9	4,01	3,98	3,92	3,83	0,05	-0,1	0,02	-0	-0,1	-0,2
Spm33	Social trivsel	Er du glad for din klasse?	4,11	4,11	4,11	4,25	4,13	4,12	-0	-0	0,03	0,14	0	0
Spm34	Social trivsel	Jeg er god til at arbejde sammen med andre?	4,05	4,03	4,07	4,09	4,11	4,06	0,05	-0	0,04	-0	0,02	-0
Spm35	Social trivsel	Jeg føler, at jeg hører til på min skole?	4,17	4,11	4,22	4,34	4,21	4,3	-0,1	-0,1	0	0,14	0,03	0,18
Spm36	Social trivsel	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?	4,36	4,24	4,35	4,43	4,32	4,36	0,06	0	0,04	0,04	0,01	0,02
Spm37	Social trivsel	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?	4,28	4,22	4,36	4,42	4,3	4,28	-0	-0,1	0,07	0,1	0,01	0,02
Spm38	Social trivsel	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?	3,81	3,88	4,01	4,17	3,91	3,9	-0,1	0,02	0,15	0,23	0,03	0,06
Spm39	Social trivsel	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?	3,94	4,04	4,12	4,24	4,17	4,23	-0,2	-0	0,02	0,01	0,01	0,08
Spm40	Social trivsel	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?	4,04	3,95	4,22	4,21	4,09	4,12	-0	-0,1	0,15	0,07	0	0,08
Spm41	Social trivsel	Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?	1,8	1,59	1,65	1,57	1,66	1,66	-0,1	-0,1	0,02	0,13	0,12	0,14
Spm42		Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold?	3,9	3,92	4	4,22	4,06	4,1	0,05	0,04	0,17	0,28	0,12	0,11
Spm43	Social trivsel	Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?	4,04	3,92	3,89	4,04	4,04	4,12	0,07	0,04	-0	0,08	0,04	0,14
Spm44	Social trivsel	Jeg har det dårligt i skolen?	1,75	1,77	1,66	1,62	1,8	1,7	-0,1	-0,2	0,07	0,1	-0	0,04
Spm45	Pres og bekymringer	Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	3,28	3,37	3,13	3,23	3,36	3,31	0,07	-0	0,1	0,17	0,06	-0
Spm46a	Pres og bekymringer	Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	3,51	3,48	3,45	3,66	3,63	3,73	0,04	0	0,13	0,1	0,06	-0
Spm46b	Pres og bekymringer	Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?	3,3	3,12	3,23	3,48	3,56	3,57	0,23	0,31	0,31	0,22	0,14	0,12
Spm46c	Pres og bekymringer	Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?	3,7	3,56	3,71	3,82	3,86	3,92	0,06	0,11	0,06	0,13	0,02	-0,1
Spm46d		Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?	3,39	3,31	3,38	3,52	3,62	3,62	0,07	0,04	0,11	0,07	-0	-0
Spm47_1		Har du i dette skoleår seriøst overvejet at "droppe ud" af skolen og hvis ja, hvorfor?	3,4	3,15	3,6	3,55	3,4	3,55	-0,2	-0,4	0,05	0,15	0	0,1
Spm48	Social trivsel	Føler du dig ensom i skolen?	1,84	1,86	1,88	1,83	1,94	1,98	-0,1	-0,1	-0	0,1	-0	-0,1
Spm49a	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen?	1,35	1,33	1,26	1,33	1,4	1,43	-0	0,03	0,04	0,06	0,07	0,04
Spm49b	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen?	1,15	1,06	1,06	1,12	1,19	1,13	-0,1	0,05	0,04	0,08	0	0,05
Spm49c	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen?	1,32	1,29	1,25	1,32	1,38	1,31	0	0,05	0,1	0,08	0,01	0,12
Spm49d	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen?	1,06	1,04	1,03	1,06	1,15	1,1	-0	0	0,01	0,08	0,01	0,07
Spm49e	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen?	1,12	1,16	1,09	1,2	1,2	1,18	0,08	0,05	0,1	0,03	0,03	0,05
Spm50	Mobning	I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset?	1,46	1,56	1,59	1,55	1,7	1,67	0,11	0,03	-0	0,08	-0,1	-0
Spm51	Læringsmiljø	Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?	3,87	3,85	4,02	4	3,82	4,05	-0	-0,1	0,09	0,09	-0	0,19

Bilag 2: Socioøkonomisk reference

Stx														
Fag	Niveau	Type	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Billedkunst	C	Mundtlig							0,1					-0,2
Biologi	A	Skriftlig					0,3	1,7	1,1	-1,2				0,4
Biologi	B	Mundtlig				-0,1			-0,4	-0,9				-0,1
Biologi	C	Mundtlig					-0,6	-0,5	-1,6	0,4	-0,7			-0,4
Bioteknologi	A	Mundtlig												0,1
Bioteknologi	A	Skriftlig							0,1	0,5				0,1
Dansk	A	Mundtlig	0	0,1	-0,7	-0,1	-0,1	-0,5	1,1	0,3				0,2
Dansk	A	Skriftlig	0,2	0,1	0,2	-0,5	0,2	0,1	0	0,1	-0,3	-0,5	-0,5	0
Engelsk	A	Mundtlig	0,3	-0,1	-0,8			0,1	-0,1	-0,1				-0,4
Engelsk	A	Skriftlig	-0,1	0,3	-0,5	-0,6	-0,4	0	-0,8	-0,3	-0,3			0
Engelsk	B	Mundtlig	0	0,2		-0,4	0,2	0,1	0,1					-0,1
Engelsk	B	Skriftlig		-0,4	-0,2	-0,7	-0,6	0	0,3	0	-0,5			-0,1
Filosofi	C	Mundtlig									0			0,3
Fransk begyndersprog	A	Skriftlig							1	-0,5				0,1
Fysik	A	Skriftlig				-0,4	0,3	-0,7	1					0
Fysik	B	Mundtlig			0,1		0,4	-0,6	0,4					-0,2
Fysik	C	Mundtlig				-0,1	-0,3	-1			-0,5	-1,2		-0,3
Historie	A	Mundtlig				-0,8	0	-0,1	-0,1	-0,3				-0,6
Idræt	B	Mundtlig							-0,2					
Idræt	C	Mundtlig												0,7
Kemi	A	Skriftlig							0,2	0,8				
Kemi	C	Mundtlig							0,5	-0,9	-0,5			
Latin begyndersprog	C	Mundtlig												0,2
Matematik	A	Mundtlig	0,5		0,6	0,8	-0,6	-1,3	-0,3	-0,8				0,4
Matematik	A	Skriftlig	0,7	0,5	0,6	-0,4	0,8	-0,3	0,2	0,2	-1			0,6
Matematik	B	Mundtlig		-0,3	0,2	-0,2	0	0,1	0	0,3	-1,7			-0,4
Matematik	B	Skriftlig	1,4	0,3	0,5	0,2	0,7	-0,7	0,2	0	-0,5			1,7
Matematik	C	Mundtlig	-0,3			-0,1								
Mediefag	C	Mundtlig							1,1	-1,1	0,9	1		
Musik	A	Skriftlig							0,8	0,4	0,9			
Musik	C	Mundtlig							-0,2	-0,6	0,5	-0,3		
Naturvidenskabeligt grundforløb	-	Mundtlig												-0,4
Oldtidskundskab	C	Mundtlig				-0,3	-0,2	0,9	0	0,7				-0,7
Psykologi	B	Mundtlig								0,5				
Psykologi	C	Mundtlig							-0,3	0,5	0,2			-0,4
Religion	C	Mundtlig							-0,4	-0,2	-0,8			-0,2
Samfundsfag	A	Mundtlig	0		-0,8	0,1	-0,2							0
Samfundsfag	A	Skriftlig	0,6	0,6	0,1	-0,1	0,3	0,7	-0,7	0,3				0,8
Samfundsfag	B	Mundtlig							-0,1	-0,1				-0,1
Samfundsfag	C	Mundtlig							-0,3		-0,7	-0,2		-0,9
Spansk	A	Mundtlig			-0,4		0,4		-0,1	0,5				
Spansk	A	Skriftlig			0,1	-0,9	-0,1	-1,3	-0,1	-1,2				
Spansk begyndersprog	A	Mundtlig												-0,1
Spansk begyndersprog	A	Skriftlig												-0,6
Studieretningsprojekt	-	Opgave/Projekt							-0,3	-0,4	-0,3	-0,3	0	-0,4
Tysk fortsættersprog	A	Skriftlig					-1,3	0	-0,2	-1,2				-1,2
Tysk fortsættersprog	B	Mundtlig					-0,3	-0,5	-0,2	-0,1	-0,3			-0,2
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	-	Samlet	-0,1	-0,3	-0,2	-0,5	-0,1	-0,2	-0,1	-0,3	-0,5	-0,4	0	-0,1

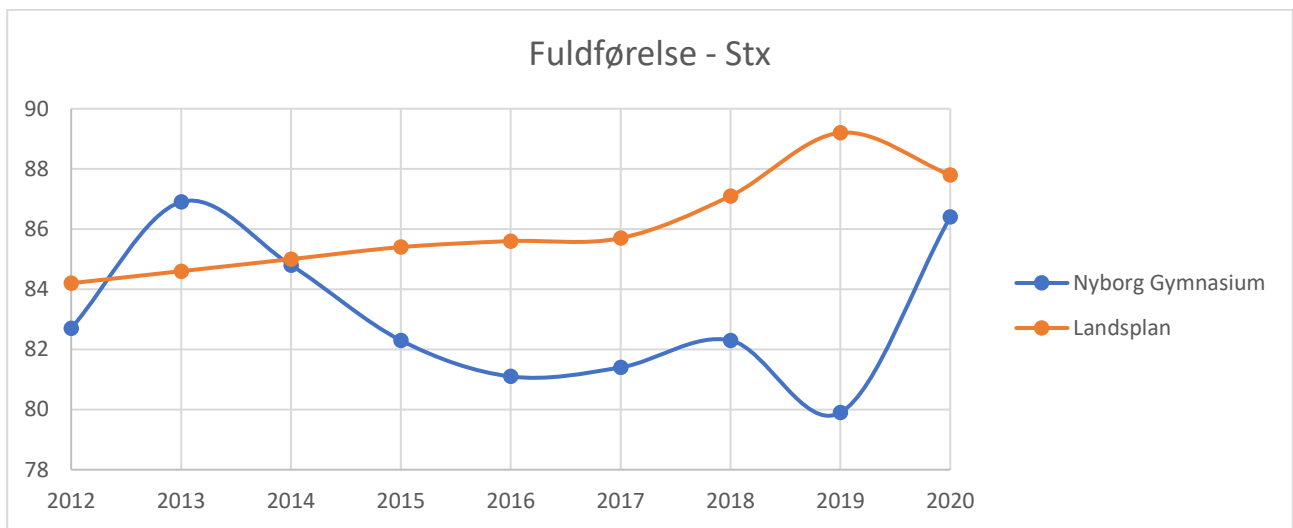
Hhx														
Fag	Niveau	Type	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Afsætning	A	Mundtlig								0,1				-0,6
Afsætning	A	Skriftlig					0,2	0,2	-0,1	-0,8	0,2			0,7
Dansk	A	Mundtlig					0							0,6
Dansk	A	Skriftlig					0,1	-0,2	-0,3	-0,7	-1	-0,2	-0,9	0,1
Engelsk	A	Mundtlig							-0,1	-0,5				-1,5
Engelsk	A	Skriftlig					0,1	0	-0,2	-0,2				-0,8
Erhvervs-case	-	Mundtlig												1
Erhvervsjura	C	Mundtlig												0,6
Finansiering	C	Mundtlig								-0,3				0,9
Historie	B	Mundtlig												0
Informatik	C	Mundtlig												-0,3
Innovation	C	Mundtlig							0,5					
International økonomi	A	Mundtlig							0,1					-0,2
International økonomi	A	Skriftlig								0,4				0
International økonomi	B	Mundtlig					0,5	-0,5	0,3	-0,4	-0,8			-0,7
Markedskommunikation	C	Mundtlig								0,1				
Matematik	A	Skriftlig												0,8
Matematik	B	Mundtlig					0,6	0,2						
Matematik	B	Skriftlig					2,4		0,7	2,6				
Matematik	B	Samlet												0,6
Psykologi	C	Mundtlig								0,3				
Samfundsfag	C	Mundtlig										-0,6		
Spansk	A	Mundtlig								0				
Spansk	A	Skriftlig					0,3	-0,5	-0,2	-0,6				
Spansk begyndersprog	A	Mundtlig												-1,4
Spansk begyndersprog	A	Skriftlig												-2,4
Studieområdeprojekt	-	Opgave/Projekt									0,1	0	-0,2	0,3
Studieretningsprojekt	-	Opgave/Projekt							-0,1	0				
Tysk fortsættersprog	B	Mundtlig							0,8	0,3	-1,5			
Virksomhedsøkonomi	A	Mundtlig						0,5						
Virksomhedsøkonomi	A	Skriftlig					0,9	0,2	0,7	-0,2				0,2
Virksomhedsøkonomi	B	Mundtlig												1
Virksomhedsøkonomi	B	Skriftlig									1,6			
Økonomisk grundforløb	-	Mundtlig												0,4
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	-	Samlet					0	-0,1	0	0,1	-0,2	0	-0,2	-0,1

Hf															
Fag	Niveau	Type	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Billedkunst	C	Mundtlig							1,3					0,1	
Biologi	B	Mundtlig							0,5	-0,4				0,5	
Dansk	A	Mundtlig	-0,5	0,4	-0,4	-1	0,2	0,4	0	-0,4	0			-0,4	
Dansk	A	Skriftlig	0	-0,4	-0,4	-0,5	0	-0,5	-0,8	-0,2	-0,2	-0,2	-0,8	0,1	
Engelsk	B	Mundtlig	-0,3	0	0	-0,1	0,1	0	-0,2	0,2				-0,7	
Engelsk	B	Skriftlig	-0,2	0,1	0,7	0,1	-1,3	-0,2	-0,2	-0,9	-1,4			-0,1	
Idræt	B	Mundtlig							-0,3	-0,2				-0,4	
Idræt	C	Mundtlig								0,7		-0,5		-0,7	
Kultur- og samfundsfaggruppe	-	Mundtlig	0,1	-1,4	-0,1	-0,7	-0,6	-0,4	-0,7		-0,8			-0,1	
Kultur- og samfundsfaggruppe - H	B	Mundtlig									0,5			-0,5	
Kultur- og samfundsfaggruppe - F	C	Mundtlig									-1			1,1	
Matematik	B	Mundtlig	0,2	0,7	-0,1	-0,9	0	0,5	-0,8	0,4				-1,7	
Matematik	B	Skriftlig	1	0,2	0,1	-0,3	0,9	0,8	-0,2	1,2				-1,6	
Matematik	C	Mundtlig	-0,7	0,6	-0,3	0,4	0,3	-0,5	0,1	0,3	-0,3			0	
Matematik	C	Skriftlig	-1,1	1,2	1,1	-0,3	0,9	-0,4	0	0,6	0,3			-0,6	
Mediefag	C	Mundtlig							-0,7	-0,3	0,5	-0,2		-0,6	
Naturvidenskabelig faggruppe	-	Mundtlig			-0,4	0,7	0,6	0,3	-0,3		0,3			-0,6	
Naturvidenskabelig faggruppe - B	C	Mundtlig									-0,3			-0,1	
Naturvidenskabelig faggruppe - G	C	Mundtlig									0,4			-0,6	
Naturvidenskabelig faggruppe - K	C	Mundtlig									0,3			-0,7	
Psykologi	C	Mundtlig							-0,2	0,2				-0,2	
Religion	B	Mundtlig								-1,7				-1,5	
Samfundsfag	B	Mundtlig							-0,8	-0,6				-0,8	
Større skriftlig opgave	-	Opgave/Projekt									-0,3	-0,1	-0,1	-0,5	
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	-	Samlet	-0,2	-0,2	-0,2	-0,3	0	-0,2	-0,3	-0,2	-0,4	-0,2	-0,2	-0,4	

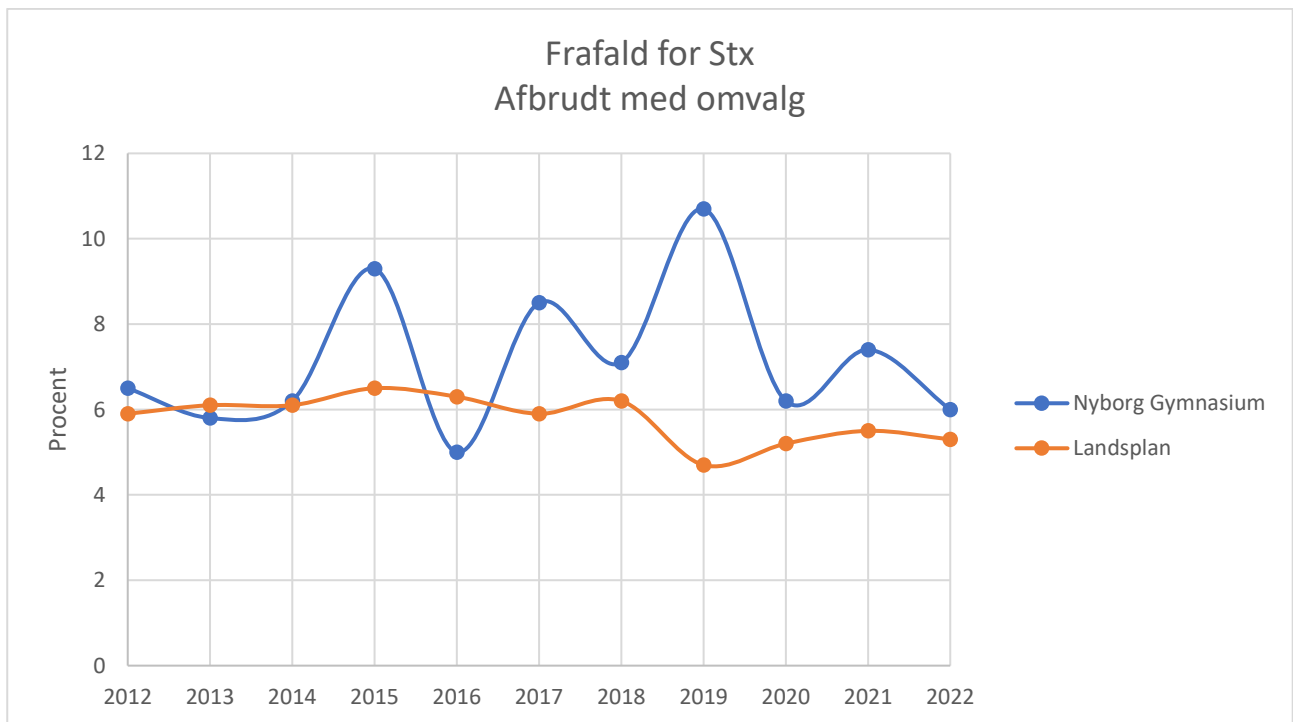
Bilag3: Fuldførelse

Nyborg Gymnasium										Forskel mellem Nyborg Gymnasium og Landsplan									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stx	82,7	86,9	84,8	82,3	81,1	81,4	82,3	79,9	86,4	Stx	-1,5	2,3	-0,2	-3,1	-4,5	-4,3	-4,8	-9,3	-1,4
Hhx	75,9	66,7	72,7	62,1	75	89,8	84,4	85,7	86,4	Hhx	-4,9	-15	-9,2	-21	-7,7	4,8	-0,8	-2,1	-1,2
Hf	81	77,8	76,9	73,1	79,7	78,3	65,1	81	82,9	Hf	12,6	8,7	7,3	5,4	11,2	9,9	-7,5	5,5	8,6
Pre-IB	81	79,8	72,1	70,9	76,8	76,6	84,4	92,5	81,6	Pre-IB	3,2	4,5	-4,4	-3,9	0,6	-1,4	4,2	14,4	-0,5
IB	56,9	57,5	50,5	68,8	62,8	68,1	77,9	71,1	73,7	IB	7,2	14,2	-1,5	-4,7	-6,5	-10	-4	-6,3	-6,5

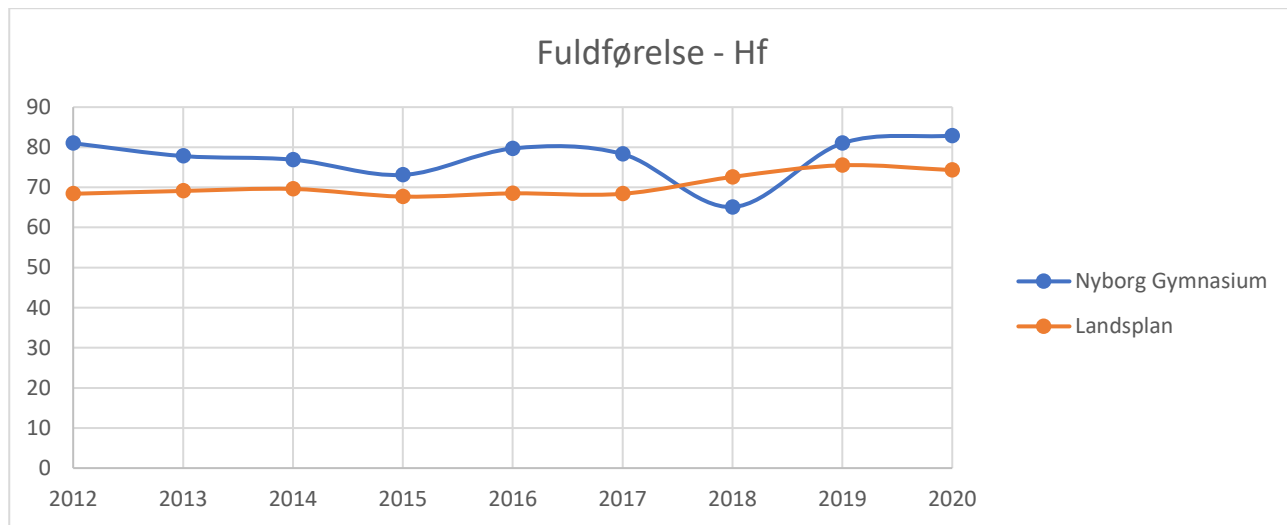
Vi kan se at fuldførelsen generelt er lavere på STX end på landsplan og at dette er sket efter CAMPUS-dannelsen. Der er dog sket en stor stigning det sidste år.



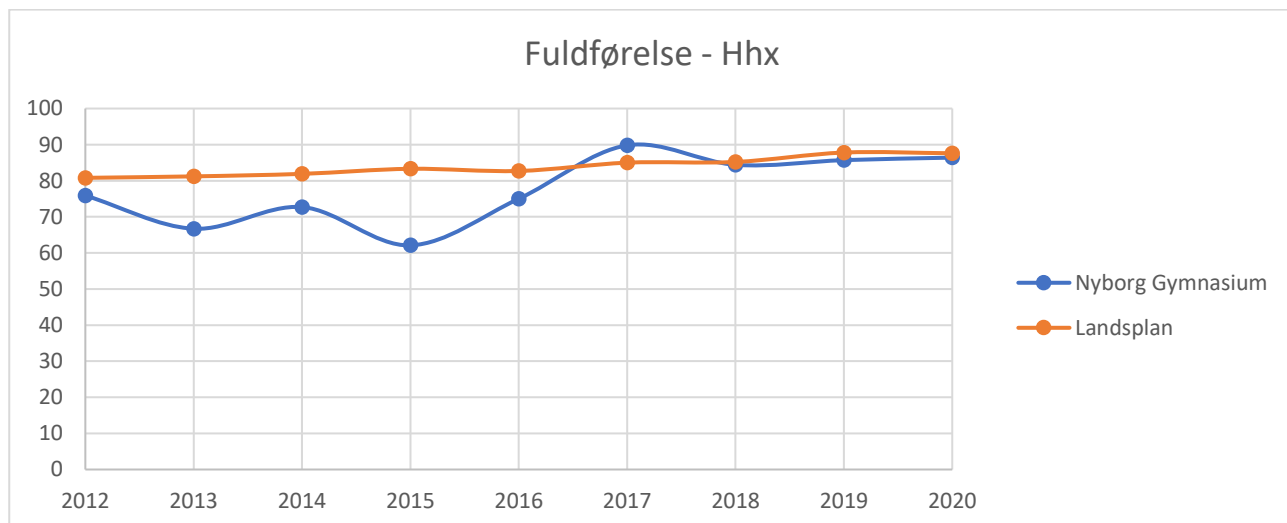
Ser man specifikt på 'fracald med omvalg' på stx indenfor det 1. år, kan vi bekræfte hypotesen om at CAMPUS-dannelsen har øget antallet af afbrud, men hvor eleven går i gang med en anden uddannelse.



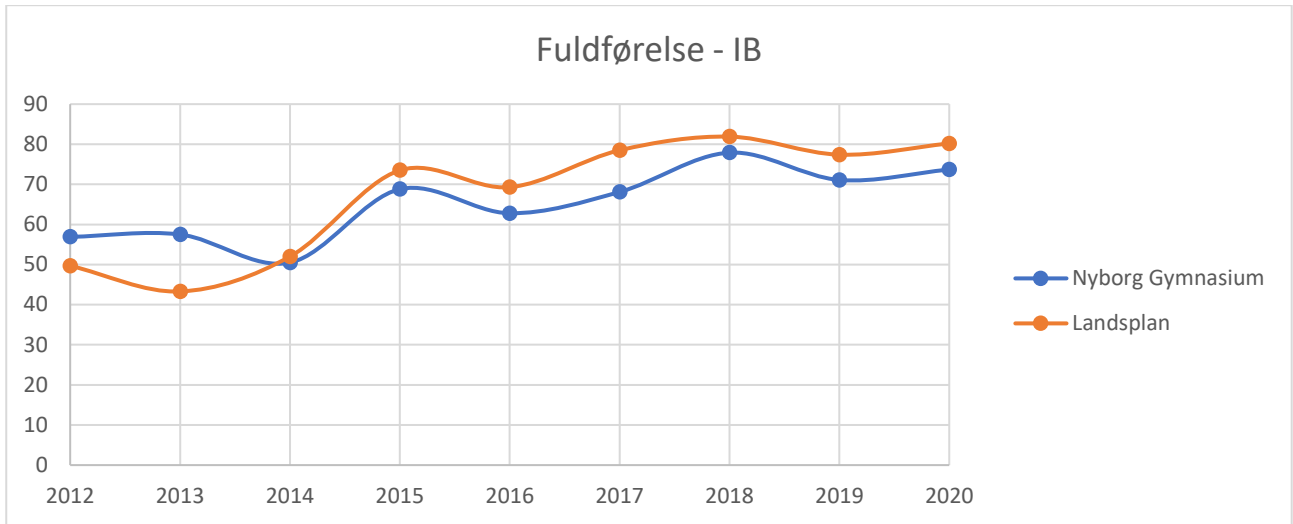
Fuldførelsen på HF har altid ligget over landsplan, bortset fra et enkelt år



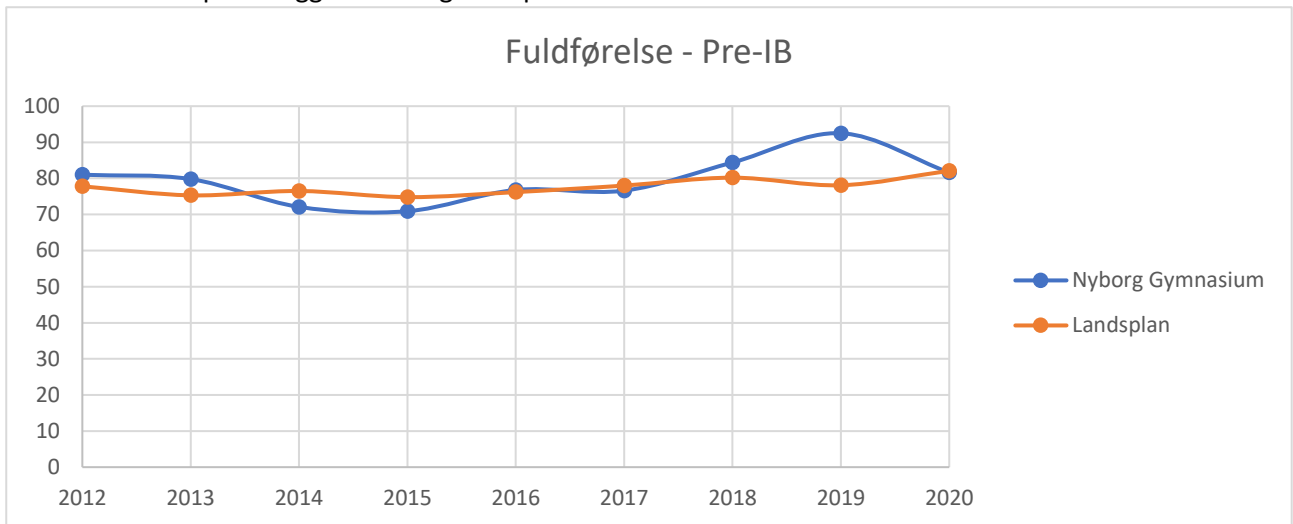
Fuldførelsen på HHX ligger på niveau med landsplan siden CAMPUS-dannelsen



For IB ligger vi lidt under landsplan.



Fuldførelsen for pre-IB ligger omkring landsplan



Bilag 4: Overgang til videre uddannelse

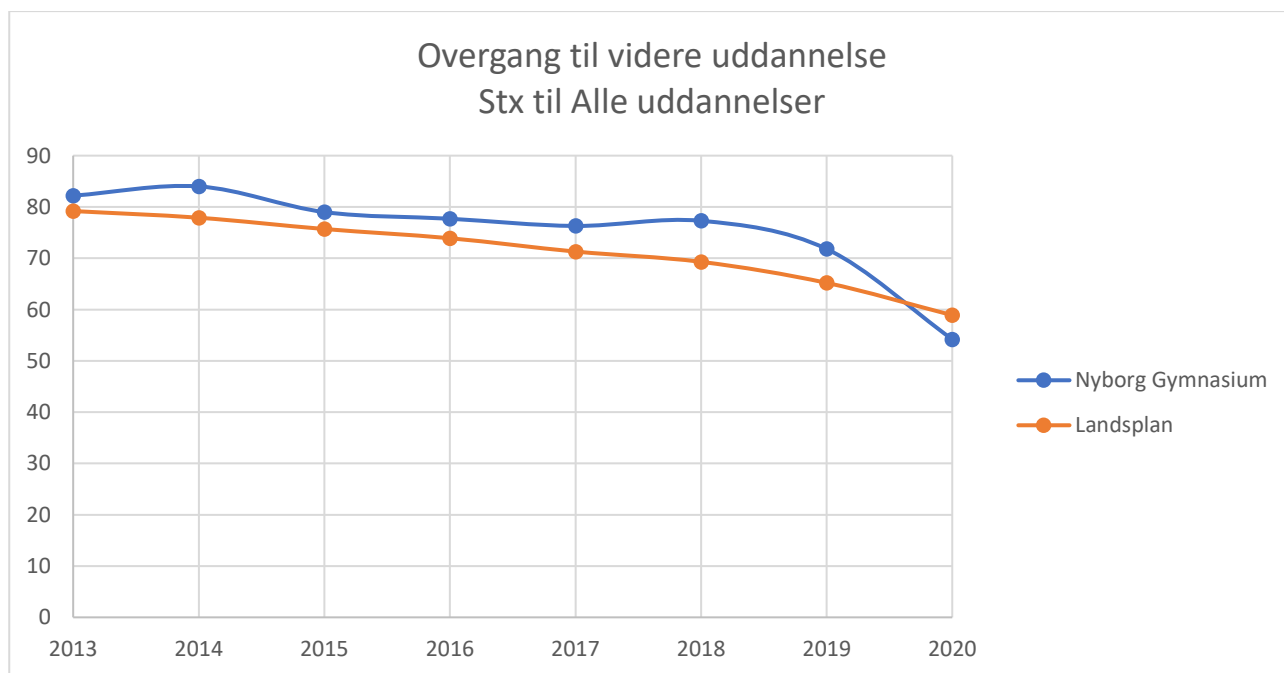
Tallene angiver hvor stor en procentdel af studenterne som pr. 30. september 2 år (27 mdr.) efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse eller erhvervsuddannelse.

Årstallene er dimissionsår.

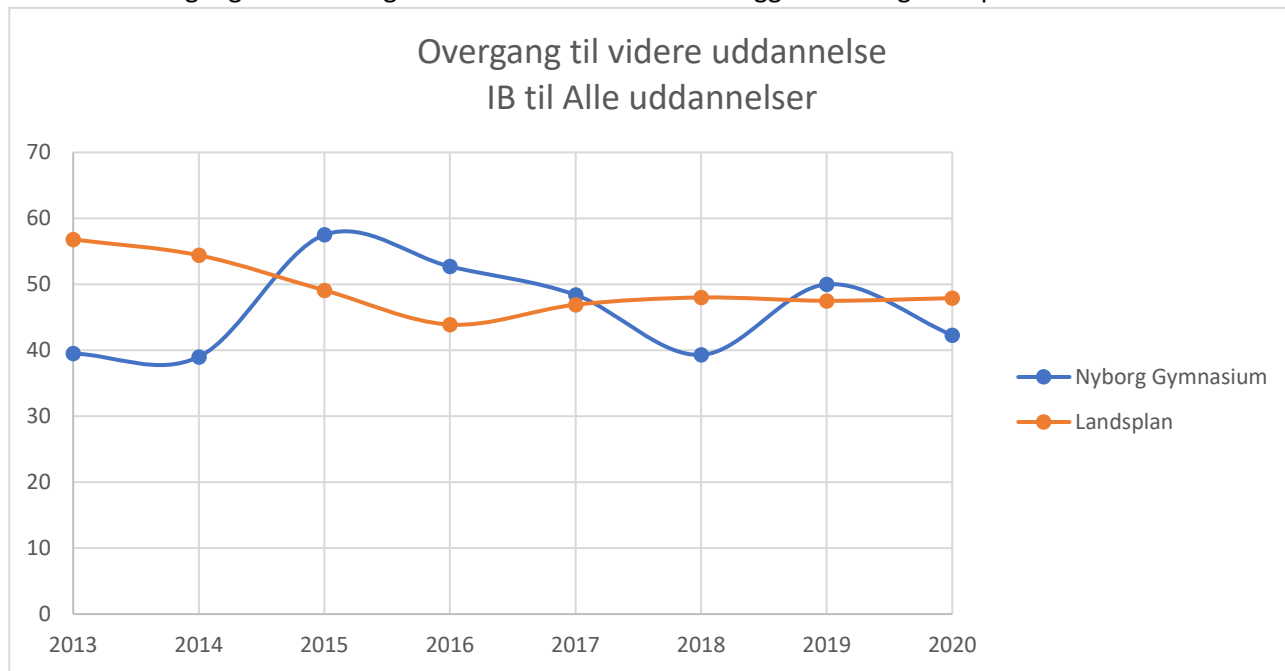
Her ses overgang til videre uddannelse splittet op på videregående uddannelser og erhvervsuddannelser

Nyborg Gymnasium									Forskel mellem Nyborg Gymnasium og Landsplan								
Stx	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Stx	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Erhvervsuddannelse	7,9	5,4	5,6	4,4	4,8	2,8	4,7	4,5	Erhvervsuddannelse	2,1	-0,4	0,3	-0,2	0,5	-1,3	0,4	0,8
Korte videregående uddannelser	6,4	5,4	6,7	5,5	5,9	5,7	5,8	5,1	Korte videregående uddannelser	0,9	-0,1	1,2	0,2	1	0,8	1,1	1
Mellemlange videregående uddannelser	67,9	73,2	66,7	67,8	65,6	68,8	61,3	44,6	Mellemlange videregående uddannelser	0	6,6	1,8	3,8	3,5	8,5	5,1	-6,5
Ialt	82,2	84	79	77,7	76,3	77,3	71,8	54,2	Ialt	3	6,1	3,3	3,8	5	8	6,6	-4,7
Hhx									Hhx								
Erhvervsuddannelse	19,4	9,6	27,1	0	0	0	0	14,9	Erhvervsuddannelse	2,2	-6,9	11,5	-15	-14	-13	-13	2,6
Korte videregående uddannelser	16,7	25	20,8	22,7	33,3	0	15,4	17	Korte videregående uddannelser	-1,5	7,2	3,4	6,4	17,2	-16	-0,1	3,7
Mellemlange videregående uddannelser	33,3	38,5	33,3	59,1	41,7	56,3	48,7	34	Mellemlange videregående uddannelser	-11	-5,9	-11	13,8	-3,1	13,4	7,2	-4,6
Ialt	69,4	73,1	81,2	81,8	75	56,3	64,1	65,9	Ialt	-11	-5,6	3,5	5,7	0,5	-15	-5,4	1,7
Hf									Hf								
Erhvervsuddannelse	22,2	16,7	27,1	7,8	13,3	6,1	10,6	13,2	Erhvervsuddannelse	4,4	-2,4	11	-7,3	-0,3	-8	-2,5	1,5
Korte videregående uddannelser	13,3	0	12,5	5,9	8,9	16,3	6,4	10,5	Korte videregående uddannelser	4,4	-9,2	3,7	-3,3	0,9	8,1	-1,4	3,7
Mellemlange videregående uddannelser	31,1	47,9	22,9	47,1	46,7	36,7	51,1	36,8	Mellemlange videregående uddannelser	-15	4,8	-20	5,4	4,8	-3,3	12,4	-0,4
Ialt	66,6	64,6	62,5	60,8	68,9	59,1	68,1	60,5	Ialt	-5,7	-6,8	-5,3	-5,2	5,4	-3,2	8,5	4,8
IB									IB								
Erhvervsuddannelse	0	0	0	0	0	0	0	0	Erhvervsuddannelse	-3,2	-3,3	-1,2	-2,5	-1,2	-1,1	-2,2	-2,4
Korte videregående uddannelser	0	0	6,4	9,1	0	0	0	5,1	Korte videregående uddannelser	-5,2	-2,6	1,1	4,1	-3,7	-6,2	-4,2	1
Mellemlange videregående uddannelser	39,5	39	51,1	43,6	48,4	39,3	50	37,2	Mellemlange videregående uddannelser	-8,9	-9,5	8,5	7,2	6,4	-1,4	8,9	-4,2
Ialt	39,5	39	57,5	52,7	48,4	39,3	50	42,3	Ialt	-17	-15	8,4	8,8	1,5	-8,7	2,5	-5,6

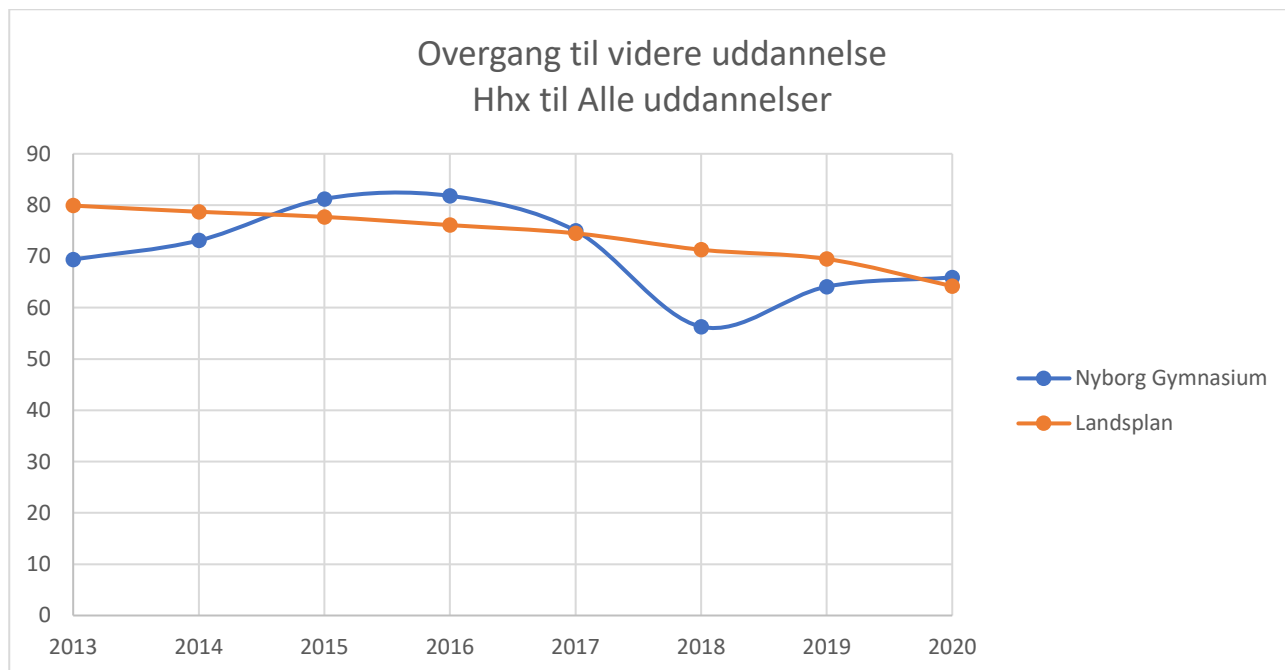
For STX har vi altid ligget over landsplan, men i år kommer vi for første gang under landsplan. Landsplan er også faldet. Vi er bare faldet noget mere. Faldet skyldes et i fald i søgning til videregående uddannelser - ikke erhvervsuddannelser



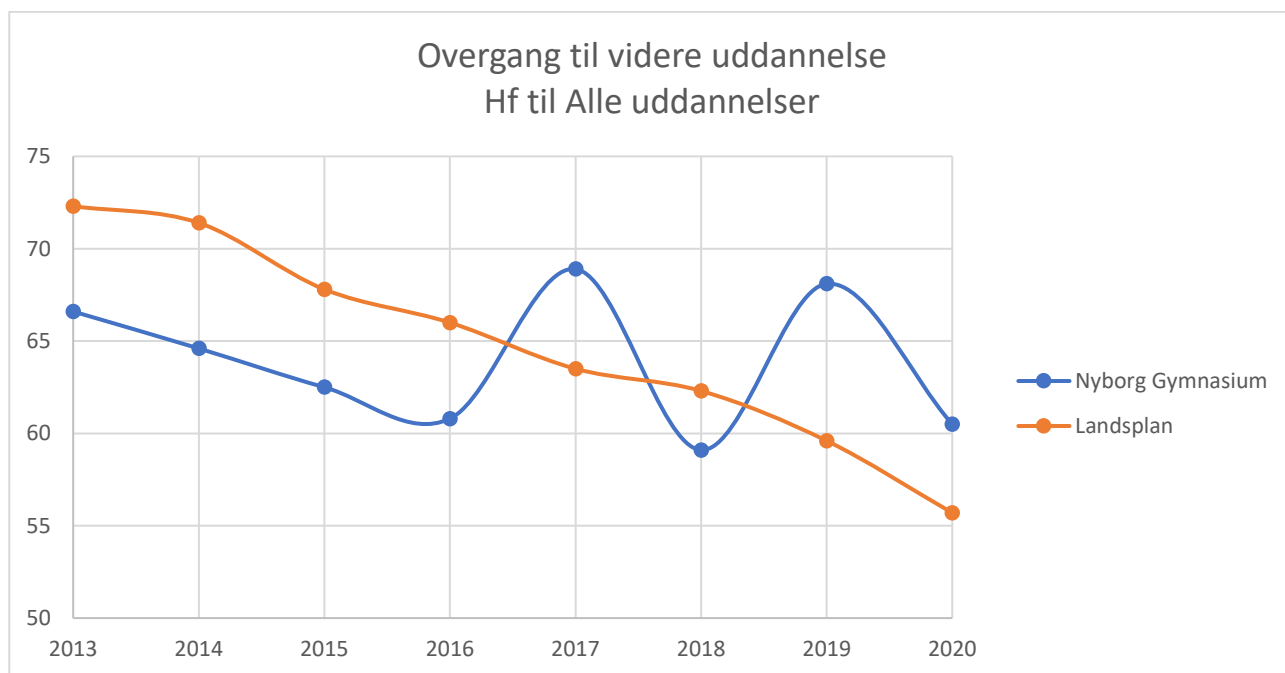
For IB har overgangen til videregående uddannelser historisk ligget omkring landsplan.



For HHX ser det umiddelbart ud til vi ligger omkring landsplan. Der ser dog ud til at være et hul i dataene omkring skiftet til CAMPUS. Der står 0% for de seneste 4 år ud for erhvervsuddannelser. Det er ukendt hvorfor, men der mangler formentlig nogle elever, som ville have øget tallene 10-15% for 2016-19. Jeg vil derfor mene vi generelt ligger over.



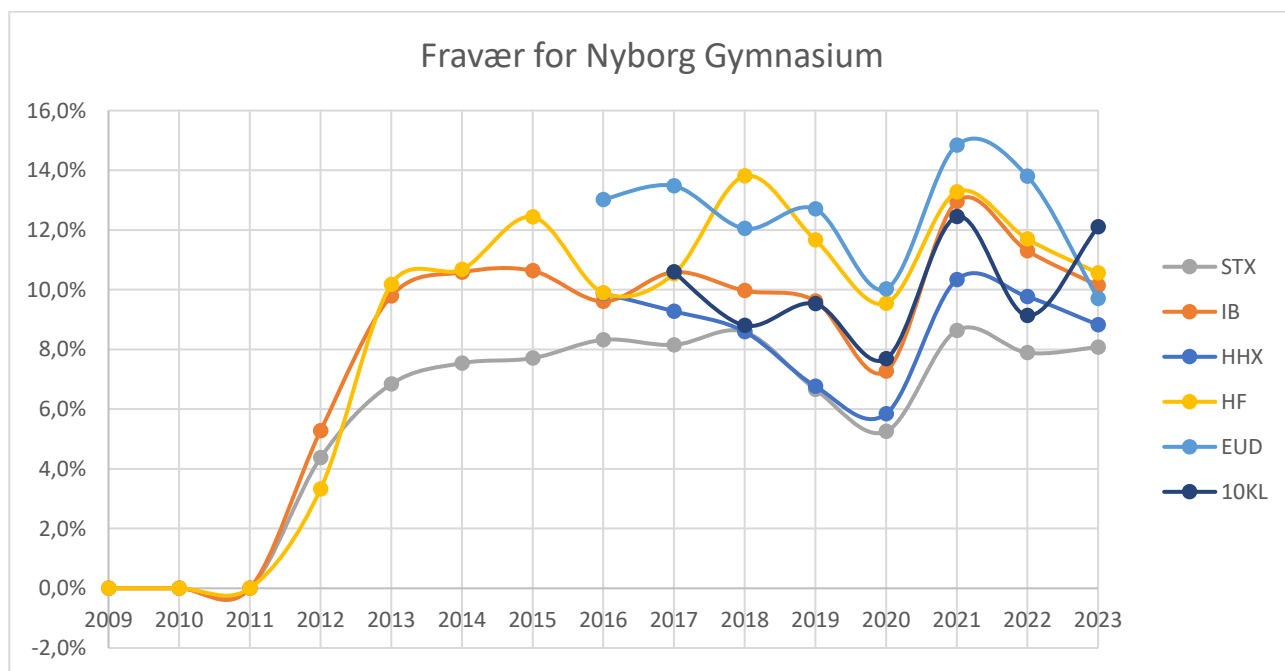
For hf ligger vi også historisk omkring landsplan. Der er dog sket et skifte fra at ligge under til nu at ligge lidt over niveau.



Bilag 5: Fravær

Disse fraværstal er trukket direkte fra Lectio i modsætning til alle andre tal, der er taget fra ministeriet. Der kan derfor ikke benchmarkes her, men til gengæld er der for flere år tilbage og alle uddannelser.

Vi kan se at fraværet fortsætter med at falde efter Corona, bortset fra 10.kl.



	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
STX	8,2%	8,6%	6,7%	5,2%	8,6%	7,9%	8,1%
IB	10,6%	10,0%	9,6%	7,3%	13,0%	11,3%	10,1%

HHX	9,3%	8,6%	6,8%	5,8%	10,3%	9,8%	8,8%
HF	10,5%	13,8%	11,7%	9,5%	13,3%	11,7%	10,6%
EUD	13,5%	12,0%	12,7%	10,0%	14,8%	13,8%	9,7%
10KL	10,6%	8,8%	9,5%	7,7%	12,4%	9,1%	12,1%