

Nyborg Gymnasium

Selvevaluering og opfølgningsplan

2024/25

01-05-2025

Indhold

Oversigt over opfyldelse af kvalitetsmål	0
Evaluering af særlige pædagogiske og faglige indsatsområder	0
Bilag 1: ETU	2
Bilag 2: Socioøkonomisk reference	4
Bilag3: Fuldførelse	7
Bilag 4: Overgang til videre uddannelse	10
Bilag 5: Fravær	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Oversigt over opfyldelse af kvalitetsmål

Område - evaluering	Mål	Resultat	Opfølgning																																																
Elevtrivsel - ETU (Bilag 1)	Nyborg Gymnasium har som mål at vores elever skal trives lige så godt som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier <i>(inden for statistiske måleusikkerheder)</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>20/21</th> <th>21/22</th> <th>22/23</th> <th>23/24</th> <th>24/25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>+0,08</td> <td>+0,02</td> <td>+0,02</td> <td>+0,06</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>+0,2</td> <td>+0,1</td> <td>+0,2</td> <td>+0,16</td> <td>+0,04</td> <td>+0,1</td> <td>+0,14</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-0,1</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>+0,1</td> <td>+0,02</td> <td>0,0</td> <td>+0,04</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+0,02</td> <td>0,0</td> <td>+0,06</td> </tr> <tr> <td>EUD</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>-0,1</td> <td>-0,1</td> <td>-0,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>For STX, HHX, HF og Pre-IB ligger trivslen over landsplan. Tallene for alle uddannelser er steget i forhold til foregående år. For EUD er trivslen under landsplan og faldene. Det er dog for meget få elever, så usikkerheden er stor.</p> <p>Se bilag 1 for flere detaljer</p>		18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	STX	0	0	0	+0,08	+0,02	+0,02	+0,06	HHX	+0,2	+0,1	+0,2	+0,16	+0,04	+0,1	+0,14	HF	-0,1	-0,1	0	+0,1	+0,02	0,0	+0,04	Pre-IB					+0,02	0,0	+0,06	EUD	-0,1	0	-0,1	0	-0,1	-0,1	-0,2	Resultaterne giver ikke anledning til tiltag.
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25																																												
STX	0	0	0	+0,08	+0,02	+0,02	+0,06																																												
HHX	+0,2	+0,1	+0,2	+0,16	+0,04	+0,1	+0,14																																												
HF	-0,1	-0,1	0	+0,1	+0,02	0,0	+0,04																																												
Pre-IB					+0,02	0,0	+0,06																																												
EUD	-0,1	0	-0,1	0	-0,1	-0,1	-0,2																																												
Elevtrivsel - fravær	Nyborg Gymnasium har som mål at vores elever skal have det samme eller mindre fravær end andre gymnasier i forhold til de enkelte uddannelser	<p>Faktiske fraværstal hentet fra uddannelsesstatistik (UVM):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>8,7%</td> <td>7,9%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>10,6%</td> <td>10,0%</td> <td>9,3%</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>13,3%</td> <td>11,7%</td> <td>11,4%</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td>13,9%</td> <td>11,5%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>EUD/EUX</td> <td>17,5%</td> <td>14,1%</td> <td>9,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>I forhold til landsplan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>-1,1%</td> <td>-1,7%</td> <td>-1,5%</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>0,7%</td> <td>0,4%</td> <td>-0,6%</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>-4,9%</td> <td>-5,3%</td> <td>-5,7%</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td>2,8%</td> <td>1,6%</td> <td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>EUD/EUX</td> <td>7,7%</td> <td>5,2%</td> <td>0,0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>For STX, HHX og HF ligger fraværet under landsgennemsnit. Særligt HF ligger noget under (Det kan dog skyldes sammenligning med VUC) Pre-IB ligger lidt over, men udviklingen over de 3 år er god.</p>		2021	2022	2023	Stx	8,7%	7,9%	8,3%	Hhx	10,6%	10,0%	9,3%	Hf	13,3%	11,7%	11,4%	Pre-IB	13,9%	11,5%	10,5%	EUD/EUX	17,5%	14,1%	9,4%		2021	2022	2023	Stx	-1,1%	-1,7%	-1,5%	Hhx	0,7%	0,4%	-0,6%	Hf	-4,9%	-5,3%	-5,7%	Pre-IB	2,8%	1,6%	0,6%	EUD/EUX	7,7%	5,2%	0,0%	Resultaterne giver ikke anledning til tiltag.
	2021	2022	2023																																																
Stx	8,7%	7,9%	8,3%																																																
Hhx	10,6%	10,0%	9,3%																																																
Hf	13,3%	11,7%	11,4%																																																
Pre-IB	13,9%	11,5%	10,5%																																																
EUD/EUX	17,5%	14,1%	9,4%																																																
	2021	2022	2023																																																
Stx	-1,1%	-1,7%	-1,5%																																																
Hhx	0,7%	0,4%	-0,6%																																																
Hf	-4,9%	-5,3%	-5,7%																																																
Pre-IB	2,8%	1,6%	0,6%																																																
EUD/EUX	7,7%	5,2%	0,0%																																																

		<p>For EUD/EUX er fraværet faldet, så det nu ligger på landsplan. Dette var netop et fokuspunkt i sidste års rapport.</p> <p>Disse fraværstal er hentet fra Lectio. Det er nyere tal, og viser tal for alle uddannelser over flere år, men kan ikke benchmarkes.</p> <table border="1" data-bbox="770 293 1653 571"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>8,2%</td> <td>8,6%</td> <td>6,7%</td> <td>5,2%</td> <td>8,6%</td> <td>7,9%</td> <td>8,2%</td> <td>8,4%</td> </tr> <tr> <td>IB</td> <td>10,6%</td> <td>10,0%</td> <td>9,6%</td> <td>7,3%</td> <td>13,0%</td> <td>11,3%</td> <td>10,2%</td> <td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>9,3%</td> <td>8,6%</td> <td>6,8%</td> <td>5,8%</td> <td>10,3%</td> <td>9,8%</td> <td>9,2%</td> <td>10,0%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>10,5%</td> <td>13,8%</td> <td>11,7%</td> <td>9,5%</td> <td>13,3%</td> <td>11,7%</td> <td>11,3%</td> <td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>EUD</td> <td>13,5%</td> <td>12,0%</td> <td>12,7%</td> <td>10,0%</td> <td>14,8%</td> <td>13,8%</td> <td>9,6%</td> <td>9,0%</td> </tr> <tr> <td>10KL</td> <td>10,6%</td> <td>8,8%</td> <td>9,5%</td> <td>7,7%</td> <td>12,4%</td> <td>9,1%</td> <td>12,1%</td> <td>12,0%</td> </tr> </tbody> </table>		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	STX	8,2%	8,6%	6,7%	5,2%	8,6%	7,9%	8,2%	8,4%	IB	10,6%	10,0%	9,6%	7,3%	13,0%	11,3%	10,2%	10,9%	HHX	9,3%	8,6%	6,8%	5,8%	10,3%	9,8%	9,2%	10,0%	HF	10,5%	13,8%	11,7%	9,5%	13,3%	11,7%	11,3%	10,9%	EUD	13,5%	12,0%	12,7%	10,0%	14,8%	13,8%	9,6%	9,0%	10KL	10,6%	8,8%	9,5%	7,7%	12,4%	9,1%	12,1%	12,0%	
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024																																																										
STX	8,2%	8,6%	6,7%	5,2%	8,6%	7,9%	8,2%	8,4%																																																										
IB	10,6%	10,0%	9,6%	7,3%	13,0%	11,3%	10,2%	10,9%																																																										
HHX	9,3%	8,6%	6,8%	5,8%	10,3%	9,8%	9,2%	10,0%																																																										
HF	10,5%	13,8%	11,7%	9,5%	13,3%	11,7%	11,3%	10,9%																																																										
EUD	13,5%	12,0%	12,7%	10,0%	14,8%	13,8%	9,6%	9,0%																																																										
10KL	10,6%	8,8%	9,5%	7,7%	12,4%	9,1%	12,1%	12,0%																																																										
<p>Undervisning - Socioøkonomisk reference (Bilag 2)</p>	<p>Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal have karakterer, der er lige så gode som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier med samme forudsætninger, inden for statistiske måleusikkerheder. Dette fortolkes statistisk som: <i>Løfteevnen må ikke være signifikant negativ for eksamensresultatet for de uddannelser, som der måles på for de enkelte år (stx, hhx, hf)</i> <i>Løfteevnen må ikke være negativ 3 år i træk for eksamensresultat, heller ikke selvom den ikke har været signifikant negativ.</i></p>	<table border="1" data-bbox="770 576 1496 743"> <thead> <tr> <th></th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> <th>18</th> <th>19</th> <th>20</th> <th>21</th> <th>22</th> <th>23</th> <th>24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STX</td> <td>-0,5*</td> <td>-0,1</td> <td>-0,2*</td> <td>-0,1</td> <td>-0,3*</td> <td>-0,5*</td> <td>-0,3*</td> <td>0,0</td> <td>-0,1</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-0,3</td> <td>0</td> <td>-0,2</td> <td>-0,3</td> <td>-0,2</td> <td>-0,4*</td> <td>-0,2</td> <td>-0,2</td> <td>-0,4*</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td></td> <td>0</td> <td>-0,1</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>-0,2</td> <td>0</td> <td>-0,2</td> <td>-0,1</td> <td>-0,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>STX og HF lever op til målsætningen HHX er negativ 3. år i træk, og lever dermed ikke op til målsætningen</p> <p>Det er glædeligt, at STX ser ud til at have vendt udviklingen, ligesom det er glædeligt at HF har det bedste resultat i 8 år, som også kommer på baggrund af, at HF ikke levede op til målsætningen sidste år og derfor har været et fokuspunkt.</p> <p><i>Se også bilag 2</i></p>		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	STX	-0,5*	-0,1	-0,2*	-0,1	-0,3*	-0,5*	-0,3*	0,0	-0,1	0,0	HF	-0,3	0	-0,2	-0,3	-0,2	-0,4*	-0,2	-0,2	-0,4*	0,0	HHX		0	-0,1	0	0,1	-0,2	0	-0,2	-0,1	-0,2	<p>Resultaterne giver ikke anledning til tiltag på stx og hf.</p> <p>HHX-udvalget iværksætter dataanalyse, der undersøger, om der er fag, elevtyper eller andet, der findes særlige mønstre i.</p>																			
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																																																								
STX	-0,5*	-0,1	-0,2*	-0,1	-0,3*	-0,5*	-0,3*	0,0	-0,1	0,0																																																								
HF	-0,3	0	-0,2	-0,3	-0,2	-0,4*	-0,2	-0,2	-0,4*	0,0																																																								
HHX		0	-0,1	0	0,1	-0,2	0	-0,2	-0,1	-0,2																																																								
<p>Undervisning - Socioøkonomisk reference i enkelte fag (Bilag 2)</p>	<p>Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal have karakterer lige så gode som, eller bedre end, elever fra andre gymnasier med samme forudsætninger i alle fag, inden for statistiske</p>	<p>Grundet få eksamener under Corona kan der kun ses to år tilbage. Der er ingen fag hvor begge år er signifikant negative. Alle fag lever dermed op til målsætningen.</p> <p>De fag der er tættest på er: STX</p> <table border="1" data-bbox="770 1417 1464 1457"> <tr> <td>Spansk begynderprog</td> <td>A</td> <td>Skriftlig</td> <td>-0,6</td> <td>-0,7</td> </tr> </table>	Spansk begynderprog	A	Skriftlig	-0,6	-0,7	<p>Resultaterne giver ikke anledning til yderligere tiltag.</p>																																																										
Spansk begynderprog	A	Skriftlig	-0,6	-0,7																																																														

	<p>måleusikkerheder. Dette fortolkes statistisk som: <i>For fagene må løfteevnen ikke være signifikant negativ i to ud af de tre seneste år (for hvert niveau og skr/mdt)</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>Tysk fortsættersprog</td> <td>A</td> <td>Skriftlig</td> <td>-1,2</td> <td>-0,7</td> </tr> <tr> <td>Tysk fortsættersprog</td> <td>B</td> <td>Mundtlig</td> <td>-0,2</td> <td>-0,4</td> </tr> </table> <p>HHX</p> <table border="1"> <tr> <td>Spansk begynderprog</td> <td>A</td> <td>Skriftlig</td> <td>-2,4</td> <td>-0,8</td> </tr> </table> <p>HF</p> <table border="1"> <tr> <td>Engelsk</td> <td>B</td> <td>Skriftlig</td> <td>-0,1</td> <td>-0,4</td> </tr> <tr> <td>Matematik</td> <td>B</td> <td>Mundtlig</td> <td>-1,7</td> <td>-0,4</td> </tr> <tr> <td>Naturvidenskabelig faggruppe</td> <td>-</td> <td>Mundtlig</td> <td>-0,6</td> <td>-0,2</td> </tr> <tr> <td>Naturvidenskabelig faggruppe - Biologi</td> <td>C</td> <td>Mundtlig</td> <td>-0,1</td> <td>-0,7</td> </tr> <tr> <td>Naturvidenskabelig faggruppe - Kemi</td> <td>C</td> <td>Mundtlig</td> <td>-0,7</td> <td>-0,3</td> </tr> <tr> <td>Religion</td> <td>B</td> <td>Mundtlig</td> <td>-1,5</td> <td>-1,1</td> </tr> <tr> <td>Samfundsfag</td> <td>B</td> <td>Mundtlig</td> <td>-0,8</td> <td>-0,3</td> </tr> </table> <p><i>Se også bilag 2</i></p>	Tysk fortsættersprog	A	Skriftlig	-1,2	-0,7	Tysk fortsættersprog	B	Mundtlig	-0,2	-0,4	Spansk begynderprog	A	Skriftlig	-2,4	-0,8	Engelsk	B	Skriftlig	-0,1	-0,4	Matematik	B	Mundtlig	-1,7	-0,4	Naturvidenskabelig faggruppe	-	Mundtlig	-0,6	-0,2	Naturvidenskabelig faggruppe - Biologi	C	Mundtlig	-0,1	-0,7	Naturvidenskabelig faggruppe - Kemi	C	Mundtlig	-0,7	-0,3	Religion	B	Mundtlig	-1,5	-1,1	Samfundsfag	B	Mundtlig	-0,8	-0,3																																																																								
Tysk fortsættersprog	A	Skriftlig	-1,2	-0,7																																																																																																																								
Tysk fortsættersprog	B	Mundtlig	-0,2	-0,4																																																																																																																								
Spansk begynderprog	A	Skriftlig	-2,4	-0,8																																																																																																																								
Engelsk	B	Skriftlig	-0,1	-0,4																																																																																																																								
Matematik	B	Mundtlig	-1,7	-0,4																																																																																																																								
Naturvidenskabelig faggruppe	-	Mundtlig	-0,6	-0,2																																																																																																																								
Naturvidenskabelig faggruppe - Biologi	C	Mundtlig	-0,1	-0,7																																																																																																																								
Naturvidenskabelig faggruppe - Kemi	C	Mundtlig	-0,7	-0,3																																																																																																																								
Religion	B	Mundtlig	-1,5	-1,1																																																																																																																								
Samfundsfag	B	Mundtlig	-0,8	-0,3																																																																																																																								
<p>Fuldførelse og frafald</p>	<p>For alle uddannelser er målet at ligge omkring landsgennemsnittet eller højere.</p> <p><i>CAMPUS-dannelsen øger formentlig skift mellem uddannelser som vil få gennemførslen til at falde. I forhold til vores fortælling er en lavere gennemførsel dermed ikke entydigt negativt.</i></p>	<p>Fuldførelsesprocent for seneste år fra ministeriet. Opgjort 3 år efter uddannelsen er påbegyndt.</p> <p>Konkrete fuldførelsesprocenter</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>81,4</td> <td>87,4</td> <td>84,8</td> <td>82,8</td> <td>81,1</td> <td>81,4</td> <td>82,3</td> <td>79,9</td> <td>86,6</td> <td>88,5</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>75,9</td> <td>66,7</td> <td>72,7</td> <td>62,1</td> <td>75</td> <td>89,8</td> <td>84,4</td> <td>85,5</td> <td>86,4</td> <td>86,1</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>81</td> <td>78,1</td> <td>76,9</td> <td>73,5</td> <td>79,7</td> <td>78,3</td> <td>64,6</td> <td>81</td> <td>80,3</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td>81</td> <td>79,8</td> <td>72,1</td> <td>69,9</td> <td>76,8</td> <td>76,6</td> <td>84,4</td> <td>91</td> <td>81,8</td> <td>79,8</td> </tr> <tr> <td>IB</td> <td>56,2</td> <td>57,5</td> <td>50,5</td> <td>68,8</td> <td>62,8</td> <td>68,1</td> <td>77,9</td> <td>71,1</td> <td>74,6</td> <td>72,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>I forhold til landsplan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>-2,6</td> <td>2,9</td> <td>-0,2</td> <td>-2,5</td> <td>-4,5</td> <td>-4,2</td> <td>-4,7</td> <td>-9</td> <td>-1,2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>-5</td> <td>-15</td> <td>-9,2</td> <td>-21</td> <td>-7,5</td> <td>5</td> <td>-0,7</td> <td>-2,1</td> <td>-1,1</td> <td>-0,5</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>12,7</td> <td>9</td> <td>7,2</td> <td>5,8</td> <td>11,3</td> <td>9,9</td> <td>-7,9</td> <td>5,6</td> <td>6,6</td> <td>4,7</td> </tr> <tr> <td>Pre-IB</td> <td>3,5</td> <td>4,8</td> <td>-4,1</td> <td>-4,5</td> <td>1</td> <td>-1,1</td> <td>4,2</td> <td>14,1</td> <td>0,2</td> <td>3,1</td> </tr> </tbody> </table>		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Stx	81,4	87,4	84,8	82,8	81,1	81,4	82,3	79,9	86,6	88,5	Hhx	75,9	66,7	72,7	62,1	75	89,8	84,4	85,5	86,4	86,1	Hf	81	78,1	76,9	73,5	79,7	78,3	64,6	81	80,3	75	Pre-IB	81	79,8	72,1	69,9	76,8	76,6	84,4	91	81,8	79,8	IB	56,2	57,5	50,5	68,8	62,8	68,1	77,9	71,1	74,6	72,1		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Stx	-2,6	2,9	-0,2	-2,5	-4,5	-4,2	-4,7	-9	-1,2	1	Hhx	-5	-15	-9,2	-21	-7,5	5	-0,7	-2,1	-1,1	-0,5	Hf	12,7	9	7,2	5,8	11,3	9,9	-7,9	5,6	6,6	4,7	Pre-IB	3,5	4,8	-4,1	-4,5	1	-1,1	4,2	14,1	0,2	3,1	<p>Resultaterne giver ikke anledning til tiltag</p>
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021																																																																																																																		
Stx	81,4	87,4	84,8	82,8	81,1	81,4	82,3	79,9	86,6	88,5																																																																																																																		
Hhx	75,9	66,7	72,7	62,1	75	89,8	84,4	85,5	86,4	86,1																																																																																																																		
Hf	81	78,1	76,9	73,5	79,7	78,3	64,6	81	80,3	75																																																																																																																		
Pre-IB	81	79,8	72,1	69,9	76,8	76,6	84,4	91	81,8	79,8																																																																																																																		
IB	56,2	57,5	50,5	68,8	62,8	68,1	77,9	71,1	74,6	72,1																																																																																																																		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021																																																																																																																		
Stx	-2,6	2,9	-0,2	-2,5	-4,5	-4,2	-4,7	-9	-1,2	1																																																																																																																		
Hhx	-5	-15	-9,2	-21	-7,5	5	-0,7	-2,1	-1,1	-0,5																																																																																																																		
Hf	12,7	9	7,2	5,8	11,3	9,9	-7,9	5,6	6,6	4,7																																																																																																																		
Pre-IB	3,5	4,8	-4,1	-4,5	1	-1,1	4,2	14,1	0,2	3,1																																																																																																																		

IB	6,4	13,9	-1,4	-5,1	-6,7	-11	-3,9	-6,2	-5,7	-2,4
----	-----	------	------	------	------	-----	------	------	------	------

Fuldførelsesprocenterne opfylder målsætningen. Vi ligger meget tæt på landsgennemsnit, og sammenlagt over landsgennemsnit. Tallene er generelt bedre end de var sidste år.

Vi oplever, at eleverne benytter muligheden for at skifte uddannelse indenfor murerne. Ofte er skiftet mellem stx og hhx eller et skifte fra STX/HHX til hf, hvilket netop vil give høje frafaldstal for stx og hhx, og lavere for hf. Se bilag 3 for dokumentation for denne hypotese.

Se bilag 3 for nærmere analyse og historiske tal.

Overgang til videre uddannelse

Nyborg Gymnasium har som mål, at vores elever skal i gang med en videregående uddannelse i samme omfang som andre unge i Danmark med samme uddannelse

Tallene angiver, hvor mange der er i gang med en videregående uddannelse 2 år efter dimission

Konkrete tal:

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
stx	81,4	82,2	79,5	77,1	75,8	76,1	71,8	55,5	55,7
hhx	69,4	73,1	81,2	81,8	75	56,3	64,1	68	57,1
hf	66,6	63,2	63,2	59,7	69,5	59,1	68,1	60,5	38,5
IB	39,5	36,6	57,5	52,7	46,8	39,3	50	41	33,8

I forhold til landsplan

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
stx	2,2	4,3	3,7	3,2	4,5	6,7	6,4	-3,7	-0,7
hhx	-10	-4,7	3,8	5,9	0,6	-15	-5,4	3,6	-2,8
hf	-5,5	-8	-4,4	-5,9	6,3	-3	8,5	4,5	-13
IB	-18	-18	8,1	9,1	0,3	-8,4	2,2	-6,6	-12

I sidste års rapport noterede vi at vi skulle holde øje med stx-tallene, fordi de for første gang viste et fald. Det er nu rettet sig lidt, så det er meget tæt på landsplan.

For stx og hhx ligger vi meget tæt på landsplan.

For hf og IB ligger vi nu en del under landsplan.

Det er uklart om IB-tallene er pålidelige, da mange nok læser i udlandet.

Resultaterne giver ikke anledning til tiltag.

		<p>Vi skal holde øje med om udviklingen fortsætter på hf, eller om det er et udsving som på stx.</p> <p>Hvis man ser nærmere på hvilke uddannelser vores elever tager (erhvervsuddannelse, kort, mellemlang/lang), kan man se at udviklingen er i retningen af at flere tager en erhvervsuddannelse og færre en længere uddannelse i forhold til landsplan, både for stx, hhx og hf. På HF deltager vi i de kommende år dog i et forsøg, hvor vi arbejder med at gøre den store skriftlige opgave (SSO) mere praksisnær mhp. at styrke overgang til professionsuddannelserne.</p> <p><i>Se bilag 4 for nærmere analyse</i></p>	
--	--	--	--

Evaluering af særlige pædagogiske og faglige indsatsområder

Nedenfor opsummeres en række af de udviklingsprojekter, der indgår i Nyborg Gymnasiums arbejde med elevtrivsel, løfteevne, fuldførelse, overgang til videre uddannelse og fravær.

Klasseledelse

Tilbage i 2020 initierede Pædagogisk Udvalg et helskoleprojekt med fokus på klasseledelse i samarbejde med Dorte Ågård, som siden har været tilknyttet skolen som pædagogisk konsulent og sparringspartner. De sidste tre år har projektet udviklet sig inkrementelt med årlige justeringer pba. erfaringer og evalueringer. Klasseledelsesprojektet er således ”groet” frem og udvidet via trial and error, evalueringer og løbende justeringer.

Klasseledelsesprojektet har nu været gennem flere gennemløb og justeringer og er ikke længere et projekt under implementering, men en internaliseret del af skolens kultur og pædagogisk-faglige praksis. I 2023-24 har fokus været på den faglige trivsel gennem relationer i samarbejde med forskeren Louise Klinge. Desuden har der været afholdt obligatoriske kurser for lærere på HF og EUD/EUX, hvor klasseledelsen er særligt udfordrende.

Samarbejdet om klasseledelse evalueres positivt blandt lærerne og arbejdet videreudvikles løbende. Samarbejdet om klasseledelse har afgørende betydning for den faglige trivsel.

Trivsel og faglighed gennem relationer

En gruppe lærer på tværs af alle uddannelser har deltaget i et regionsstøttet projekt om trivsel gennem relationer, hvor lærerne har arbejdet med egen relationskompetence og med at udvikle metoder og forløb i tråd med skoleforskerens Louise Klinges model – som sætter særligt fokus på det omsorgsetiske element og skolens menneskesyn.

Forløbet evalueres positivt blandt lærerne og efterspørgslen efter at gentage kurset er stor. Arbejdet og gentages i det kommende skoleår. Desuden er der mulighed for overbygning for de lærere, der har deltaget i kurset i år. Resultaterne ses både på den faglige, den personlige og den sociale trivsel.

Faglige trivsel på HF

Der har gennem en årrække været udfordringer med løfteevne på hf. Det har kaldt på en indsats for at løfte fagligheden og herunder den faglige trivsel, som af Lykkegaard og Qvortrup defineres som, at eleverne føler sig glade for at gå i skole, motiverede og engagerede i skolearbejdet. Vi har gennem en række indsatser forsøgt bringe hf-eleverne derhen, hvor de oplever dette, altså mod følelsen af self-efficacy – oplevelsen af at mestre de udfordringer, skolen byder.

Indsatser:

1. Tydelighed og myndighed. Ledelsen tydeliggør menneskesyn og studie- og ordensregler samt italesætter hf-skolegang som en kontrakt, hvor to parter (elever og skole) er gensidigt forpligtede overfor hinanden. Dette sker med besøg i de nye klasser og meget tidlige klasseteamsmøder med lærere, så vi hurtigt kan handle på elever, som har vanskeligheder.
2. Lektieintegreret undervisning: I alle timer i 1.hf integreres læsningen (højest 30 minutter). Planen er langsomt at indsluse lektielæsning som hjemmeaktivitet i løbet af 2.hf.
3. Forsøg med én standpunktskarakter i 1.hf. Århus Gymnasium, Tilst, har virkelig gode erfaringer med dette. Ikke kun oplever de, at det kan virke motiverende på eleverne at få en

standpunktskarakter; det kan også give et billede af, hvor eleven ligger fagligt i de fag (dansk, engelsk, ks), som eleven ikke afslutter efter 1.hf og kan give alle en pejling af elevens niveau – også frem mod 2.hf.

4. at faglærerne i dansk, matematik, ks (historie) og nf (biologi) har arbejdet eksplicit med, hvordan elevernes studiekompetence i deres fag styrkes (herunder f.eks. faglig læsning, brug af OneNote, notetagning, osv.). Det er realiseret i ét skemalagt modul med intro-til-faget og øvrige timer til at føre dette videre og integrere det i den efterfølgende undervisning.
5. Integration af SPS-undervisningen i den daglige undervisning (se nedenfor).

For første gang i en årrække viser der sig positive løfteevnetal på HF og både elevtrivsel, fravær og fuldførelse ligger bedre landsgennemsnittet.

IB Student Welfare Programme

I 2024-25 har vi for tredje år i træk arbejdet særligt med trivsel på IB. Vores Student Welfare Programme (IB SWP) har til formål at understøtte og styrke elevernes sociale, emotionelle, fysiske og kognitive trivsel. Vi har arbejdet videre med integreringen af indsatser og aktiviteter som intro-forløb, sociale events (alkoholfri hyggearrangementer, konkurrencer mellem de fire huse, House Ash, House Birch, House Maple og House Oak), study skills workshops (time management, motivation, stress management og angst), IB-elevernes CAS-aktiviteter og vores studievejledningsindsatser.

Elever, huskoordinatorer og studievejledere evaluerer indsatserne positivt, og der viser sig en lille fremgang resultaterne i elevtrivselsundersøgelsen, hvor vi ligger bedre end landsgennemsnittet. Desuden er fraværstallene for Pre-IB faldet ift. de seneste år.

Bilag 1: ETU

Nyborg Gymnasium

Stx	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Indikator							
Faglig individuel trivsel	3,9	3,7	4	4	3,9	3,8	3,9
Social trivsel	4,2	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6
Pres og bekymringer	2,7	2,7	2,7	2,5	2,5	2,5	2,7
Mobning	4,8	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8
Jeg er glad for at gå i skole	4,02	3,79	4,12	4,12	3,99	4,03	4,12

Hhx

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Faglig individuel trivsel	3,9	3,6	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9
Social trivsel	4,3	4,3	4,3	4,3	4,1	4,3	4,3
Læringsmiljø	3,6	3,4	3,6	3,7	3,5	3,5	3,6
Pres og bekymringer	3	3,1	3,1	2,9	2,7	2,7	2,9
Mobning	4,8	4,8	4,8	4,8	4,7	4,7	4,7
Jeg er glad for at gå i skole	4,23	3,82	4,03	4,19	3,99	4,07	4,15

Hf

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Faglig individuel trivsel	3,6	3,4	3,7	3,7	3,6	3,5	3,7
Social trivsel	3,6	3,7	4	4,2	4	3,8	4
Læringsmiljø	3,3	3,3	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6
Pres og bekymringer	2,9	3	3	2,9	2,7	2,9	2,8
Mobning	4,7	4,7	4,7	4,7	4,5	4,6	4,6
Jeg er glad for at gå i skole	3,69	3,48	3,84	4,12	3,81	3,72	3,88

Pre-IB

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Faglig individuel trivsel	4,1	3,8	4	0	3,9	4	4
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	0	4,1	4,1	4,1
Læringsmiljø	3,8	3,6	3,5	0	3,8	3,7	4
Pres og bekymringer	2,8	2,6	2,6	0	2,6	2,5	2,9
Mobning	4,8	4,7	4,7	0	4,7	4,7	4,6
Jeg er glad for at gå i skole	4,25	3,82	4,21	0	4,15	3,97	3,95

Forskel mellem Nyborg Gymnasium og Landsplan

Stx	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Indikator							
Faglig individuel trivsel	0	0	0,1	0,2	0,1	0	0,1
Social trivsel	0	-0,1	0	0,1	0	0	0
Læringsmiljø	-0,1	0,1	0,1	0,1	0	0,1	0,1
Pres og bekymringer	0,1	0	0	0	0	0	0
Mobning	0	0	0	0	0	0	0,1
Jeg er glad for at gå i skole	-0	-0,1	0,04	0,04	-0	0	0,06

Hhx

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Faglig individuel trivsel	0,1	-0,1	0,1	0,1	0	0	0,1
Social trivsel	0,2	0,2	0,1	0,1	-0,1	0,2	0,2
Læringsmiljø	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2
Pres og bekymringer	0,3	0,3	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1
Mobning	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Jeg er glad for at gå i skole	0,22	-0	-0	0,12	-0	0,09	0,16

Hf

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Faglig individuel trivsel	-0,1	-0,1	0	0	0	-0,1	0,1
Social trivsel	-0,3	-0,2	0,1	0,3	0,1	-0,1	0,1
Læringsmiljø	-0,2	-0,1	-0,1	0	0,1	0	0,1
Pres og bekymringer	0,1	0,1	0,1	0,2	0	0,2	-0,1
Mobning	0	0	0	0	-0,1	0	0
Jeg er glad for at gå i skole	-0,1	-0,1	-0	0,28	0,03	-0	0,11

Pre-IB

Indikator	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Faglig individuel trivsel	0,1	0	0,1		0	0,1	0,1
Social trivsel	-0,1	0	0		0	0,1	0,1
Læringsmiljø	0	-0,1	-0,2		0	-0,1	0,1
Pres og bekymringer	-0,1	-0,2	-0,2		0	-0,1	0
Mobning	0,1	0	0		0,1	0	0
Jeg er glad for at gå i skole	-0	-0	0,1		0,24	0,01	0,04

For STX er der her en udspecificering på alle spørgsmål i ETU'en

Nyborg Gymnasium			Nyborg Gymnasium							Forskel fra Landsplan						
Spr. Nr.	Indikator	Spørgsmål	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Spm6		Jeg er glad for at gå i skole?	4,04	3,76	4,06	4,14	3,98	4,02	4,07	0,02	-0,1	0,01	0,08	-0	0,04	0,06
Spm7	Faglig individuel trivsel	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?	3,83	3,5	3,81	3,89	3,82	3,81	3,87	-0	-0,1	-0	0,01	-0	-0	0,02
Spm8	Faglig individuel trivsel	Jeg deltager aktivt i timerne?	3,7	3,43	3,78	3,74	3,71	3,75	3,76	0	0	0,1	0,02	0	0,06	0,06
Spm9	Faglig individuel trivsel	Jeg afleverer mine opgaver til tiden?	4,61	4,45	4,69	4,67	4,62	4,6	4,68	0,1	0,07	0,19	0,21	0,18	0,17	0,26
Spm10	Faglig individuel trivsel	Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?	4,01	3,72	4,08	4,07	3,95	3,91	4,04	0,04	-0,1	0,09	0,12	0,03	0,01	0,13
Spm11		Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver?	3,18	3	3,09	3,19	3,26	3,29	3,41	0,03	0,07	0,11	0,17	0,13	0,08	-0
Spm12	Faglig individuel trivsel	Jeg er forberedt til timerne?	3,72	3,5	3,91	3,74	3,63	3,65	3,73	0,03	0,02	0,18	0,12	0,07	0,11	0,19
Spm13	Pres og bekymringer	Jeg forbliver rolig i pressede situationer?	3,71	3,55	3,69	3,77	3,66	3,72	3,8	0,07	-0	0,02	0,07	-0	0,01	0,08
Spm14	Faglig individuel trivsel	Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?	4,2	4,06	4,21	4,34	4,24	4,27	4,22	0,01	0	0,05	0,1	0,04	0,13	0,09
Spm15	Faglig individuel trivsel	Jeg er motiveret for undervisningen?	3,59	3,39	3,62	3,65	3,5	3,53	3,64	0,03	-0	0,08	0,13	0,03	0,08	0,18
Spm16	Faglig individuel trivsel	Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?	3,33	3,16	3,4	3,31	3,18	3,16	3,22	0,03	0,03	0,11	0,12	0,08	0,09	0,11
Spm17		Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen?	3,68	3,53	3,83	3,75	3,62	3,52	3,64	-0	-0,1	0,03	0	-0,1	-0,1	0,03
Spm18	Faglig individuel trivsel	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?	3,82	3,62	3,87	3,86	3,75	3,77	3,84	0,02	-0	0,05	0,06	-0	0	0,06
Spm19	Faglig individuel trivsel	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?	3,53	3,46	3,68	3,58	3,49	3,45	3,53	0,04	0,09	0,15	0,06	-0	-0	0,06
Spm20	Faglig individuel trivsel	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?	3,68	3,68	3,8	3,73	3,66	3,67	3,67	0,02	0,06	0,11	0,03	-0	0,02	0,02
Spm21	Faglig individuel trivsel	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	4,1	3,95	4,08	4,07	4,05	4,04	4,03	-0	-0,1	-0	-0	-0	-0	-0
Spm22	Faglig individuel trivsel	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	4,08	3,99	4,05	4,06	4,03	4,06	4,07	-0	-0	-0	-0	-0	-0,03	0,05
Spm23	Faglig individuel trivsel	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	3,8	3,72	3,85	3,87	3,75	3,74	3,8	-0	0,03	0,06	0,11	0,02	0,03	0,1
Spm24	Læringsmiljø	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?	3,6	3,48	3,64	3,78	3,69	3,59	3,71	0,01	0,02	0,05	0,17	0,09	0	0,13
Spm25	Læringsmiljø	Jeg har indflydelse på undervisningen?	3,17	3,03	3,06	3,22	3,07	3,11	3,17	0,11	0,1	0,03	0,16	0,05	0,11	0,17
Spm26	Læringsmiljø	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?	3,22	3,24	3,22	3,35	3,2	3,27	3,28	0,08	0,21	0,08	0,21	0,09	0,18	0,19
Spm27	Læringsmiljø	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?	3,37	3,24	3,4	3,48	3,35	3,29	3,36	0,01	-0	0,05	0,17	0,09	0,06	0,12
Spm28	Læringsmiljø	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?	4,11	4,06	4,26	4,34	4,29	4,2	4,29	-0	-0	0,03	0,11	0,06	-0	0,09
Spm29	Læringsmiljø	Lærerne respekterer mig?	4,18	4,13	4,4	4,39	4,36	4,24	4,35	-0,1	-0	0,07	0,07	0,09	0,02	0,13
Spm30	Læringsmiljø	Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?	3,31	3,14	3,45	3,56	3,4	3,42	3,5	0,11	0,13	0,18	0,27	0,11	0,09	0,15
Spm31		Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen?	4,03	3,96	4,04	4,03	3,97	3,95	4,06	0,01	-0,1	0,01	-0	-0,1	-0,1	0,01
Spm32		Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde?	4,02	3,92	3,99	3,97	3,92	3,86	3,99	0,06	-0,1	0,01	-0	-0,1	-0,1	-0
Spm33	Social trivsel	Er du glad for din klasse?	4,08	4,1	4,15	4,23	4,15	4,15	4,17	-0,1	-0	0,05	0,1	0,05	0,07	0,08
Spm34	Social trivsel	Jeg er god til at arbejde sammen med andre?	4,05	4,03	4,07	4,13	4,11	4,09	4,1	0	-0,1	0	0	0,01	-0	0
Spm35	Social trivsel	Jeg føler, at jeg hører til på min skole?	4,18	4,08	4,23	4,34	4,25	4,28	4,29	-0,1	-0,1	0,02	0,12	0,06	0,11	0,11
Spm36	Social trivsel	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?	4,36	4,26	4,38	4,44	4,35	4,39	4,35	0,03	-0	0,04	0,07	0	0,07	0,04
Spm37	Social trivsel	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?	4,29	4,23	4,39	4,42	4,32	4,3	4,33	-0,1	-0	0,09	0,09	0,02	0,03	0,07
Spm38	Social trivsel	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?	3,83	3,91	4,01	4,14	3,91	3,91	4,03	-0,1	0,08	0,13	0,2	0,03	0,05	0,19
Spm39	Social trivsel	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?	3,98	4,03	4,09	4,27	4,17	4,26	4,23	-0,1	-0	-0	0,03	-0	-0,11	0,09
Spm40	Social trivsel	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?	4,04	3,98	4,18	4,2	4,11	4,12	4,12	-0	-0	0,1	0,09	0,03	0,08	0,09
Spm41	Social trivsel	Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?	1,79	1,6	1,63	1,57	1,65	1,64	1,7	-0,1	-0	0,05	0,15	0,12	0,15	0,1
Spm42		Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold?	3,87	3,91	4,04	4,22	4,07	4,13	4	0,01	0,03	0,21	0,28	0,12	0,18	0,05
Spm43	Social trivsel	Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?	4,01	3,91	3,92	4,03	4,01	4,1	4	0,04	0,01	-0	0,04	0,04	0,12	0,03
Spm44	Social trivsel	Jeg har det dårligt i skolen?	1,76	1,74	1,62	1,61	1,8	1,69	1,71	-0,1	-0,2	0,07	0,11	-0	0,06	0,03
Spm45	Pres og bekymringer	Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	3,29	3,33	3,17	3,23	3,36	3,31	3,25	0,08	0,02	0,1	0,16	0,02	0,02	0,04
Spm46a	Pres og bekymringer	Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	3,52	3,46	3,44	3,64	3,64	3,72	3,54	0,07	0,03	0,11	0,1	0,08	-0	-0
Spm46b	Pres og bekymringer	Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?	3,29	3,12	3,23	3,48	3,56	3,54	3,47	0,28	0,31	0,28	0,22	0,14	0,14	0,07
Spm46c	Pres og bekymringer	Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?	3,71	3,56	3,71	3,82	3,87	3,95	3,64	0,06	0,12	0,07	0,08	0,02	-0,1	0,08
Spm46d		Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?	3,41	3,35	3,38	3,54	3,62	3,63	3,35	0,03	-0	0,1	0,09	-0	-0,1	-0
Spm47_1		Har du i dette skoleår seriøst overvejet at "droppe ud" af skolen og hvis ja, hvorfor?	3,42	3,15	3,6	3,57	3,4	3,56	3,66	-0,1	-0,4	0,07	0,15	0	0,11	0,16
Spm48	Social trivsel	Føler du dig ensom i skolen?	1,87	1,89	1,87	1,87	1,93	1,91	1,9	-0,1	-0,1	-0	0,02	-0	-0,1	-0,1
Spm49a	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på	1,34	1,29	1,25	1,32	1,4	1,39	1,41	0,01	0,07	0,09	0,07	0,04	0,09	0,08
Spm49b	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på	1,13	1,09	1,08	1,12	1,16	1,14	1,14	-0	0,03	0,03	0,04	0,02	0,06	0,07
Spm49c	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på	1,31	1,33	1,25	1,33	1,38	1,35	1,33	0,01	0,01	0,07	0,06	0,02	0,06	0,08
Spm49d	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på	1,11	1,08	1,06	1,06	1,16	1,1	1,12	-0	-0	0,03	0,04	-0	0,06	0,04
Spm49e	Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på	1,16	1,16	1,14	1,18	1,22	1,19	1,16	0	0,02	0,04	0,05	0,02	0,05	0,09
Spm50	Mobning	I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset i	1,42	1,54	1,56	1,55	1,67	1,71	1,62	0,14	0,02	0	0,07	-0	-0	0,03
Spm51	Læringsmiljø	Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?	3,91	3,84	4,03	3,98	3,82	4,01	4,04	0	-0,1	0,11	0,12	-0	0,18	0,21

Vi scorer særlig højt på:

- Jeg afleverer mine opgaver til tiden
- Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært
- Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
- Jeg er forberedt til timerne
- Jeg er motiveret for undervisningen

Der er et enkelt spørgsmål, hvor vi scorer lidt under landsgennemsnit

- Føler du dig ensom i skolen?

Bilag 2: Socioøkonomisk reference

Stx															
Fag	Niveau	Type	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Billedkunst	C	Mundtlig							0,1					-0,2	-0,6
Biologi	A	Mundtlig													0,1
Biologi	A	Skriftlig					0,3	1,7	1,1	-1,2				0,4	-0,1
Biologi	B	Mundtlig				-0,1			-0,4	-0,9				-0,1	
Biologi	C	Mundtlig					-0,6	-0,5	-1,6	0,4	-0,7			-0,4	-0,1
Bioteknologi	A	Mundtlig												0,1	
Bioteknologi	A	Skriftlig							0,1	0,5				0,1	1,4
Dansk	A	Mundtlig	0	0,1	-0,7	-0,1	-0,1	-0,5	1,1	0,3				0,2	-0,2
Dansk	A	Skriftlig	0,2	0,1	0,2	-0,5	0,2	0,1	0	0,1	-0,3	-0,5	-0,5	0	0,1
Engelsk	A	Mundtlig	0,3	-0,1	-0,8			0,1	-0,1	-0,1				-0,4	-0,1
Engelsk	A	Skriftlig	-0,1	0,3	-0,5	-0,6	-0,4	0	-0,8	-0,3	-0,3			0	0
Engelsk	B	Mundtlig	0	0,2		-0,4	0,2	0,1	0,1					-0,1	0,1
Engelsk	B	Skriftlig		-0,4	-0,2	-0,7	-0,6	0	0,3	0	-0,5			-0,1	
Erhvervsøkonomi	C	Mundtlig													0
Filosofi	C	Mundtlig								0				0,3	0,8
Fransk begyndersprog	A	Mundtlig													0
Fransk begyndersprog	A	Skriftlig							1	-0,5				0,1	0,2
Fysik	A	Skriftlig				-0,4	0,3	-0,7	1					0	
Fysik	B	Mundtlig		0,1			0,4	-0,6	0,4					-0,2	-0,3
Fysik	C	Mundtlig				-0,1	-0,3	-1			-0,5	-1,2		-0,3	-0,4
Historie	A	Mundtlig				-0,8	0	-0,1	-0,1	-0,3				-0,6	-0,6
Idræt	B	Mundtlig							-0,2						0,2
Idræt	C	Mundtlig												0,7	-1,1
Kemi	A	Skriftlig							0,2	0,8					-0,4
Kemi	C	Mundtlig							0,5	-0,9	-0,5				-1
Latin begyndersprog	C	Mundtlig												0,2	0
Matematik	A	Mundtlig	0,5		0,6	0,8	-0,6	-1,3	-0,3	-0,8				0,4	-0,7
Matematik	A	Skriftlig	0,7	0,5	0,6	-0,4	0,8	-0,3	0,2	0,2	-1			0,6	0,3
Matematik	B	Mundtlig		-0,3	0,2	-0,2	0	0,1	0	0,3	-1,7			-0,4	
Matematik	B	Skriftlig	1,4	0,3	0,5	0,2	0,7	-0,7	0,2	0	-0,5			1,7	0
Matematik	C	Mundtlig	-0,3			-0,1									
Mediefag	C	Mundtlig							1,1	-1,1	0,9	1			1,7
Musik	A	Skriftlig							0,8	0,4	0,9				-0,6
Musik	C	Mundtlig							-0,2	-0,6	0,5	-0,3			
Naturvidenskabeligt grundforløb	-	Mundtlig												-0,4	-0,1
Oldtidskundskab	C	Mundtlig				-0,3	-0,2	0,9	0	0,7				-0,7	0,2
Psykologi	B	Mundtlig								0,5					1,1
Psykologi	C	Mundtlig							-0,3	0,5	0,2			-0,4	-0,1
Religion	B	Mundtlig													2
Religion	C	Mundtlig							-0,4	-0,2	-0,8			-0,2	0,4
Samfundsfag	A	Mundtlig	0		-0,8	0,1	-0,2							0	0,3
Samfundsfag	A	Skriftlig	0,6	0,6	0,1	-0,1	0,3	0,7	-0,7	0,3				0,8	-0,2
Samfundsfag	B	Mundtlig							-0,1	-0,1				-0,1	
Samfundsfag	C	Mundtlig							-0,3		-0,7	-0,2		-0,9	0,1
Spansk	A	Mundtlig			-0,4		0,4		-0,1	0,5					
Spansk	A	Skriftlig			0,1	-0,9	-0,1	-1,3	-0,1	-1,2					
Spansk begyndersprog	A	Mundtlig												-0,1	
Spansk begyndersprog	A	Skriftlig												-0,6	-0,7
Studieretningsprojekt	-	Opgave/Projekt							-0,3	-0,4	-0,3	-0,3	0	-0,4	0
Tysk fortsættersprog	A	Skriftlig					-1,3	0	-0,2	-1,2				-1,2	-0,7
Tysk fortsættersprog	B	Mundtlig					-0,3	-0,5	-0,2	-0,1	-0,3			-0,2	-0,4
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	-	Samlet	-0,1	-0,3	-0,2	-0,5	-0,1	-0,2	-0,1	-0,3	-0,5	-0,4	0	-0,1	0

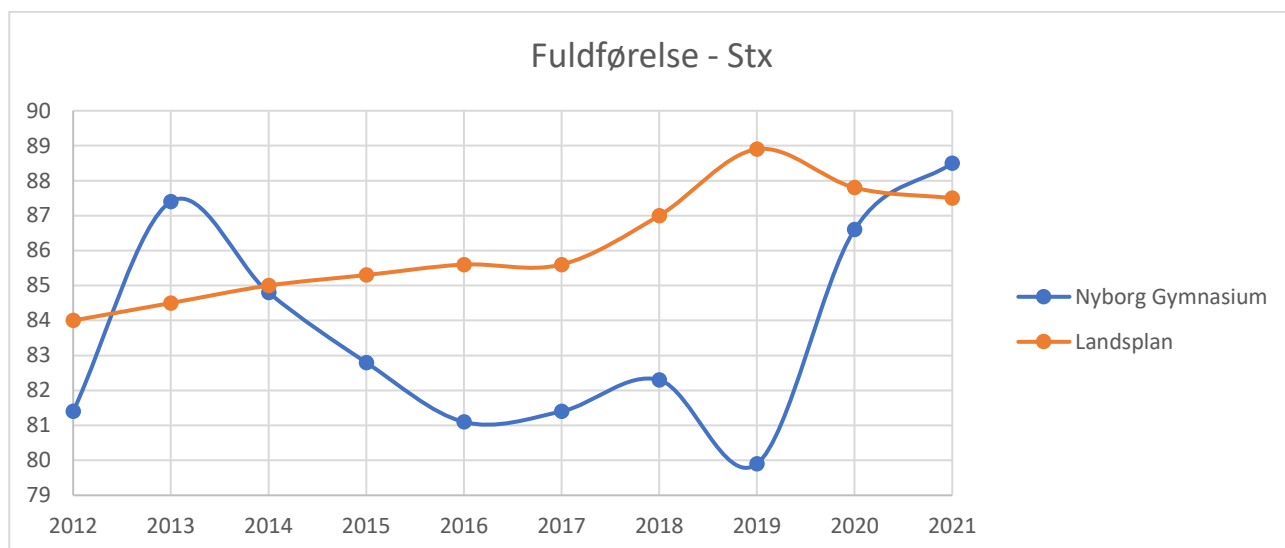
Hhx															
Fag	Niveau	Type	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Afsætning	A	Mundtlig								0,1				-0,6	
Afsætning	A	Skriftlig					0,2	0,2	-0,1	-0,8	0,2			0,7	-0,1
Dansk	A	Mundtlig					0							0,6	
Dansk	A	Skriftlig					0,1	-0,2	-0,3	-0,7	-1	-0,2	-0,9	0,1	-0,2
Engelsk	A	Mundtlig							-0,1	-0,5				-1,5	0,3
Engelsk	A	Skriftlig					0,1	0	-0,2	-0,2				-0,8	-0,3
Erhvervs-case	-	Mundtlig												1	
Erhvervsjura	C	Mundtlig												0,6	1
Finansiering	C	Mundtlig								-0,3				0,9	
Historie	B	Mundtlig												0	-0,5
Informatik	C	Mundtlig												-0,3	0,7
Innovation	B	Mundtlig													-0,7
Innovation	C	Mundtlig							0,5						
International økonomi	A	Mundtlig							0,1					-0,2	
International økonomi	A	Skriftlig								0,4				0	-1,2
International økonomi	B	Mundtlig					0,5	-0,5	0,3	-0,4	-0,8			-0,7	-0,3
Markedskommunikation	C	Mundtlig								0,1					
Matematik	A	Skriftlig												0,8	0,1
Matematik	B	Mundtlig					0,6	0,2							
Matematik	B	Skriftlig					2,4		0,7	2,6					
Matematik	B	Samlet												0,6	
Psykologi	C	Mundtlig								0,3					
Samfundsfag	C	Mundtlig										-0,6			0
Spansk	A	Mundtlig								0					
Spansk	A	Skriftlig					0,3	-0,5	-0,2	-0,6					
Spansk begynderprog	A	Mundtlig												-1,4	
Spansk begynderprog	A	Skriftlig												-2,4	-0,8
Studieområdeprojekt	-	Opgave/Projekt									0,1	0	-0,2	0,3	-0,3
Studieretningsprojekt	-	Opgave/Projekt							-0,1	0					
Tysk fortsættersprog	B	Mundtlig							0,8	0,3	-1,5				0,3
Virksomhedsøkonomi	A	Mundtlig						0,5							
Virksomhedsøkonomi	A	Skriftlig					0,9	0,2	0,7	-0,2				0,2	-0,7
Virksomhedsøkonomi	B	Mundtlig												1	
Virksomhedsøkonomi	B	Skriftlig									1,6				0
Økonomisk grundforløb	-	Mundtlig												0,4	-0,2
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	-	Samlet					0	-0,1	0	0,1	-0,2	0	-0,2	-0,1	-0,2

Hf															
Fag	Niveau	Type	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Billedkunst	C	Mundtlig							1,3					0,1	0,7
Biologi	B	Mundtlig							0,5	-0,4				0,5	0,5
Dansk	A	Mundtlig	-0,5	0,4	-0,4	-1	0,2	0,4	0	-0,4	0			-0,4	0,3
Dansk	A	Skriftlig	0	-0,4	-0,4	-0,5	0	-0,5	-0,8	-0,2	-0,2	-0,2	-0,8	0,1	-0,1
Engelsk	B	Mundtlig	-0,3	0	0	-0,1	0,1	0	-0,2	0,2				-0,7	0,1
Engelsk	B	Skriftlig	-0,2	0,1	0,7	0,1	-1,3	-0,2	-0,2	-0,9	-1,4			-0,1	-0,4
Idræt	B	Mundtlig							-0,3	-0,2				-0,4	0,7
Idræt	C	Mundtlig								0,7		-0,5		-0,7	0,6
Kultur- og samfundsfaggruppe	-	Mundtlig	0,1	-1,4	-0,1	-0,7	-0,6	-0,4	-0,7		-0,8			-0,1	-0,5
Kultur- og samfundsfaggruppe - B	B	Mundtlig									0,5			-0,5	-0,1
Kultur- og samfundsfaggruppe - C	C	Mundtlig									-1			1,1	-0,2
Matematik	B	Mundtlig	0,2	0,7	-0,1	-0,9	0	0,5	-0,8	0,4				-1,7	-0,4
Matematik	B	Skriftlig	1	0,2	0,1	-0,3	0,9	0,8	-0,2	1,2				-1,6	0,4
Matematik	C	Mundtlig	-0,7	0,6	-0,3	0,4	0,3	-0,5	0,1	0,3	-0,3			0	0,2
Matematik	C	Skriftlig	-1,1	1,2	1,1	-0,3	0,9	-0,4	0	0,6	0,3			-0,6	1
Mediefag	C	Mundtlig							-0,7	-0,3	0,5	-0,2		-0,6	0
Naturvidenskabelig faggruppe	-	Mundtlig			-0,4	0,7	0,6	0,3	-0,3		0,3			-0,6	-0,2
Naturvidenskabelig faggruppe - B	B	Mundtlig									-0,3			-0,1	-0,7
Naturvidenskabelig faggruppe - C	C	Mundtlig									0,4			-0,6	0,2
Naturvidenskabelig faggruppe - K	C	Mundtlig									0,3			-0,7	-0,3
Psykologi	C	Mundtlig							-0,2	0,2				-0,2	0
Religion	B	Mundtlig								-1,7				-1,5	-1,1
Samfundsfag	B	Mundtlig							-0,8	-0,6				-0,8	-0,3
Større skriftlig opgave	-	Opgave/Projekt									-0,3	-0,1	-0,1	-0,5	0,3
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	-	Samlet	-0,2	-0,2	-0,2	-0,3	0	-0,2	-0,3	-0,2	-0,4	-0,2	-0,2	-0,4	0

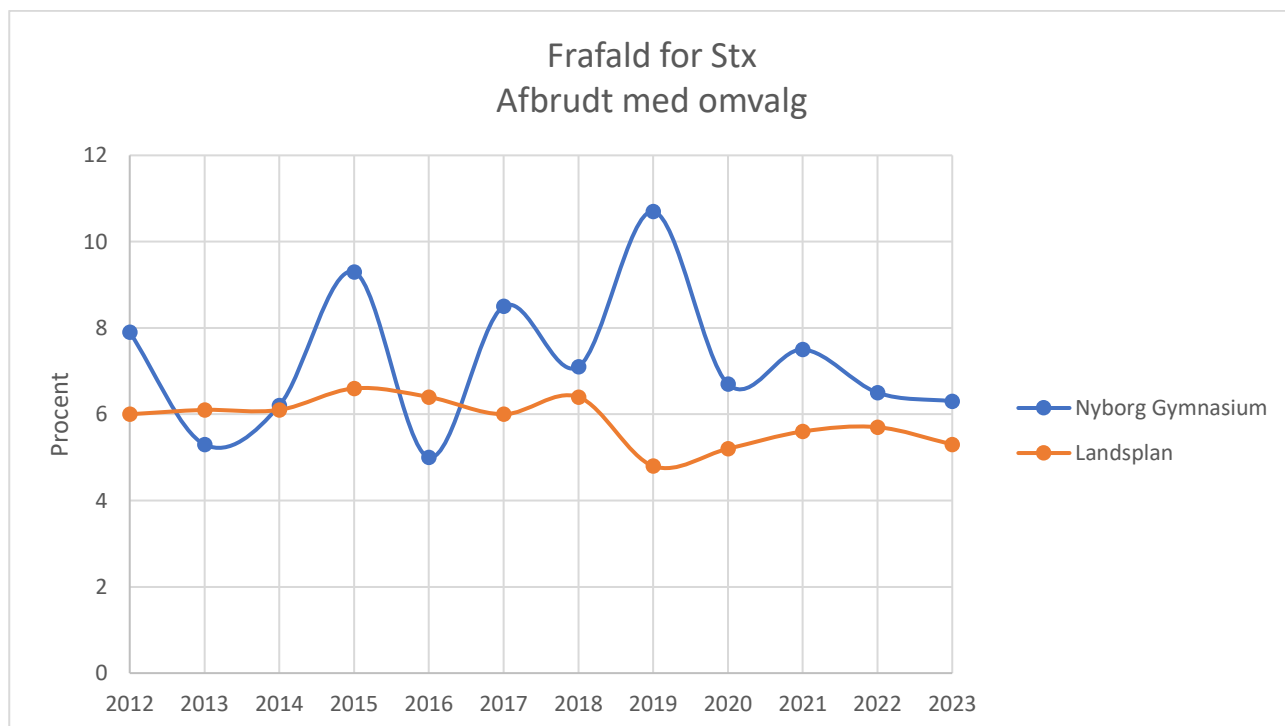
Bilag3: Fuldførelse

Nyborg Gymnasium											Forskel mellem Nyborg Gymnasium og Landsplan										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Stx	81,4	87,4	84,8	82,8	81,1	81,4	82,3	79,9	86,6	88,5	Stx	-2,6	2,9	-0,2	-2,5	-4,5	-4,2	-4,7	-9	-1,2	1
Hhx	75,9	66,7	72,7	62,1	75	89,8	84,4	85,5	86,4	86,1	Hhx	-5	-15	-9,2	-21	-7,5	5	-0,7	-2,1	-1,1	-0,5
Hf	81	78,1	76,9	73,5	79,7	78,3	64,6	81	80,3	75	Hf	12,7	9	7,2	5,8	11,3	9,9	-7,9	5,6	6,6	4,7
Pre-IB	81	79,8	72,1	69,9	76,8	76,6	84,4	91	81,8	79,8	Pre-IB	3,5	4,8	-4,1	-4,5	1	-1,1	4,2	14,1	0,2	3,1
IB	56,2	57,5	50,5	68,8	62,8	68,1	77,9	71,1	74,6	72,1	IB	6,4	13,9	-1,4	-5,1	-6,7	-11	-3,9	-6,2	-5,7	-2,4

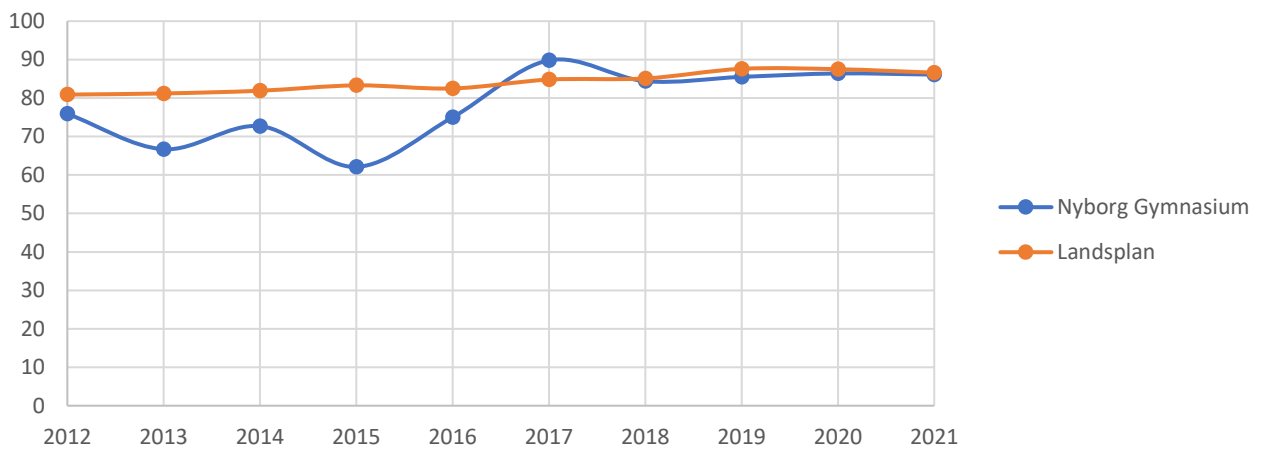
Vi kan se at fuldførelsen generelt er lavere på STX end på landsplan og at dette er sket efter CAMPUS-dannelsen. Indenfor de seneste år er fuldførelsen dog steget og vi er nu lidt over landsgennemsnit.



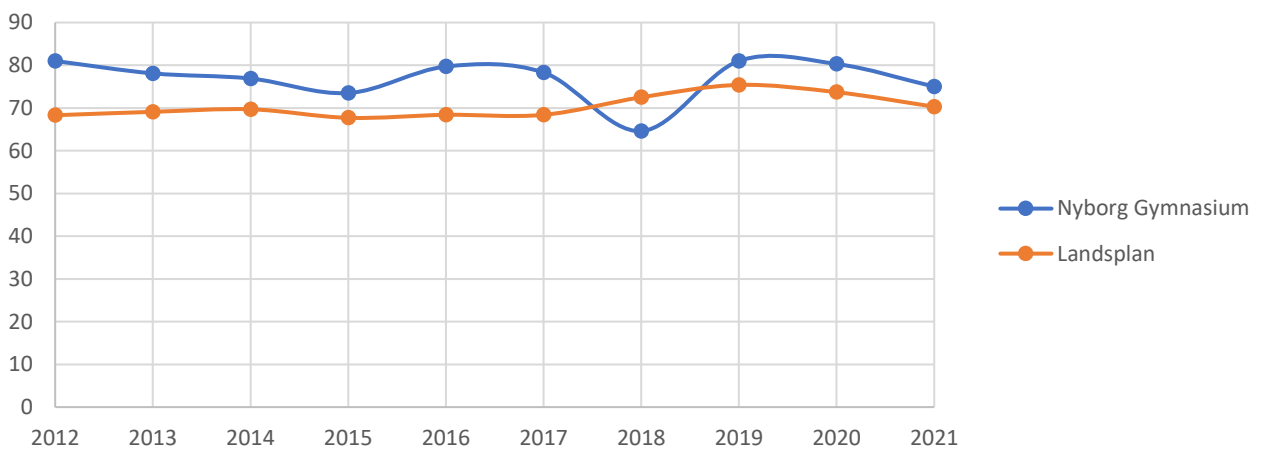
Ser man specifikt på 'fracald med omvalg' på stx indenfor det 1. år, kan vi bekræfte hypotesen om at CAMPUS-dannelsen har øget antallet af afbrud, men hvor eleven går i gang med en anden uddannelse.



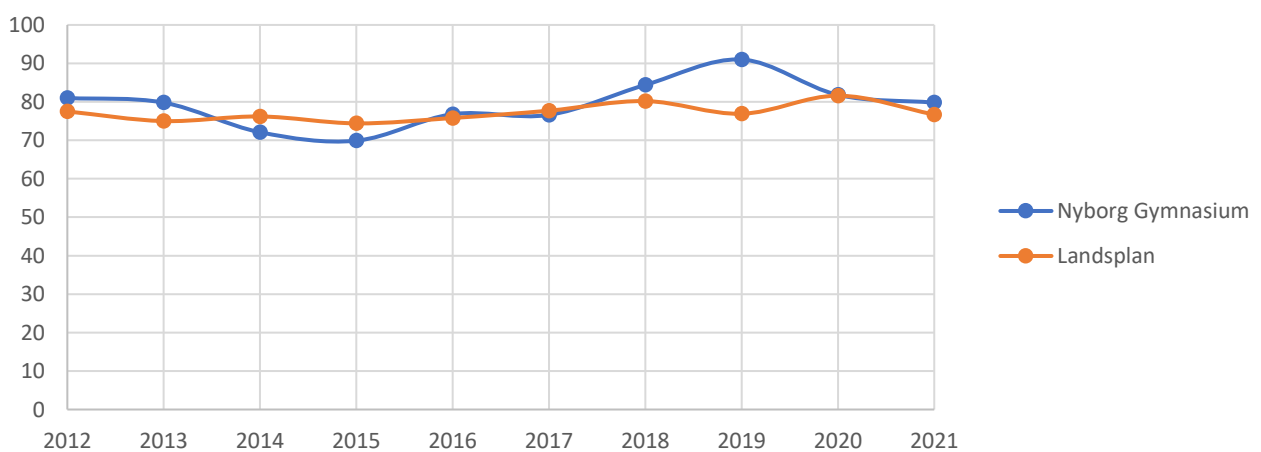
Fuldførelse - Hhx



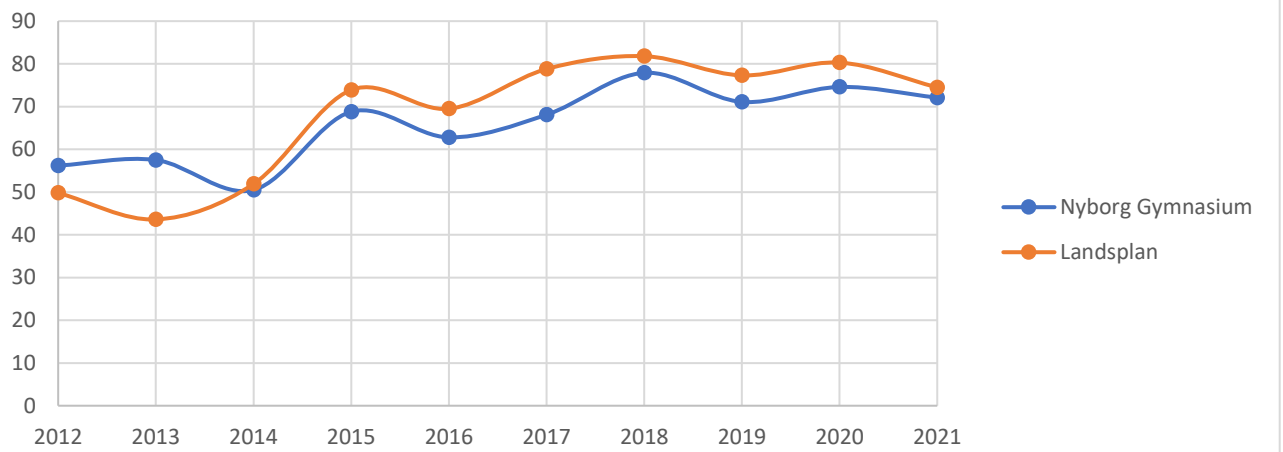
Fuldførelse - Hf



Fuldførelse - Pre-IB



Fuldførelse - IB



Bilag 4: Overgang til videre uddannelse

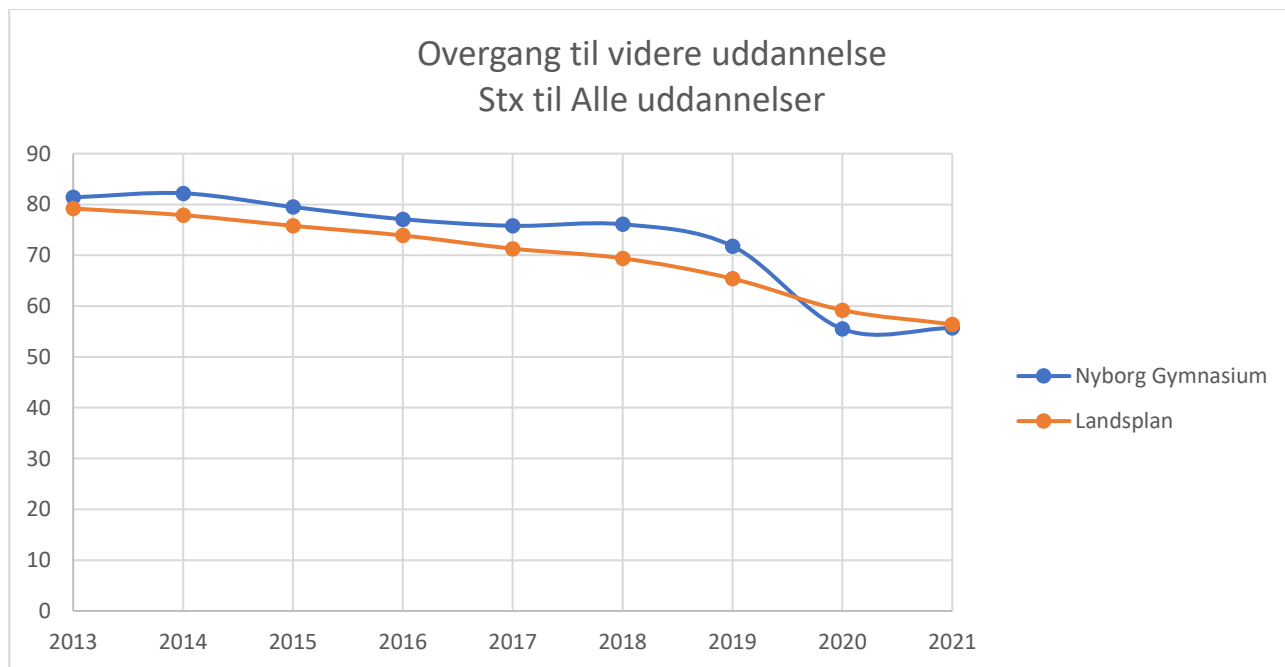
Tallene angiver hvor stor en procentdel af studenterne som pr. 30. september 2 år (27 mdr.) efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse eller erhvervsuddannelse.

Årstallene er dimissionsår.

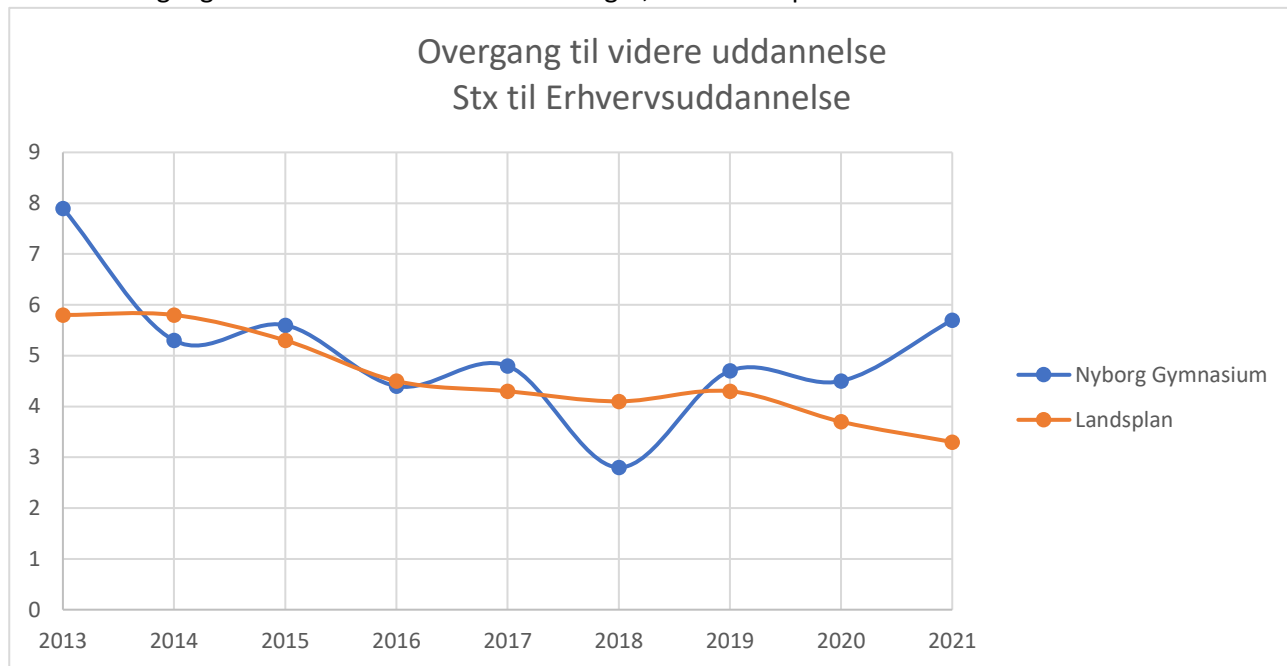
Her ses overgang til videre uddannelse splittet op på videregående uddannelser og erhvervsuddannelser

Nyborg Gymnasium									Forskel mellem Nyborg Gymnasium og Landsplan								
Stx	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Stx	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Erhvervsuddannelse	7,9	5,4	5,6	4,4	4,8	2,8	4,7	4,5	Erhvervsuddannelse	2,1	-0,4	0,3	-0,2	0,5	-1,3	0,4	0,8
Korte videregående uddannelser	6,4	5,4	6,7	5,5	5,9	5,7	5,8	5,1	Korte videregående uddannelser	0,9	-0,1	1,2	0,2	1	0,8	1,1	1
Mellemlange videregående uddannelser	67,9	73,2	66,7	67,8	65,6	68,8	61,3	44,6	Mellemlange videregående uddannelser	0	6,6	1,8	3,8	3,5	8,5	5,1	-6,5
Ialt	82,2	84	79	77,7	76,3	77,3	71,8	54,2	Ialt	3	6,1	3,3	3,8	5	8	6,6	-4,7
Hhx									Hhx								
Erhvervsuddannelse	19,4	9,6	27,1	0	0	0	0	14,9	Erhvervsuddannelse	2,2	-6,9	11,5	-15	-14	-13	-13	2,6
Korte videregående uddannelser	16,7	25	20,8	22,7	33,3	0	15,4	17	Korte videregående uddannelser	-1,5	7,2	3,4	6,4	17,2	-16	-0,1	3,7
Mellemlange videregående uddannelser	33,3	38,5	33,3	59,1	41,7	56,3	48,7	34	Mellemlange videregående uddannelser	-11	-5,9	-11	13,8	-3,1	13,4	7,2	-4,6
Ialt	69,4	73,1	81,2	81,8	75	56,3	64,1	65,9	Ialt	-11	-5,6	3,5	5,7	0,5	-15	-5,4	1,7
Hf									Hf								
Erhvervsuddannelse	22,2	16,7	27,1	7,8	13,3	6,1	10,6	13,2	Erhvervsuddannelse	4,4	-2,4	11	-7,3	-0,3	-8	-2,5	1,5
Korte videregående uddannelser	13,3	0	12,5	5,9	8,9	16,3	6,4	10,5	Korte videregående uddannelser	4,4	-9,2	3,7	-3,3	0,9	8,1	-1,4	3,7
Mellemlange videregående uddannelser	31,1	47,9	22,9	47,1	46,7	36,7	51,1	36,8	Mellemlange videregående uddannelser	-15	4,8	-20	5,4	4,8	-3,3	12,4	-0,4
Ialt	66,6	64,6	62,5	60,8	68,9	59,1	68,1	60,5	Ialt	-5,7	-6,8	-5,3	-5,2	5,4	-3,2	8,5	4,8
IB									IB								
Erhvervsuddannelse	0	0	0	0	0	0	0	0	Erhvervsuddannelse	-3,2	-3,3	-1,2	-2,5	-1,2	-1,1	-2,2	-2,4
Korte videregående uddannelser	0	0	6,4	9,1	0	0	0	5,1	Korte videregående uddannelser	-5,2	-2,6	1,1	4,1	-3,7	-6,2	-4,2	1
Mellemlange videregående uddannelser	39,5	39	51,1	43,6	48,4	39,3	50	37,2	Mellemlange videregående uddannelser	-8,9	-9,5	8,5	7,2	6,4	-1,4	8,9	-4,2
Ialt	39,5	39	57,5	52,7	48,4	39,3	50	42,3	Ialt	-17	-15	8,4	8,8	1,5	-8,7	2,5	-5,6

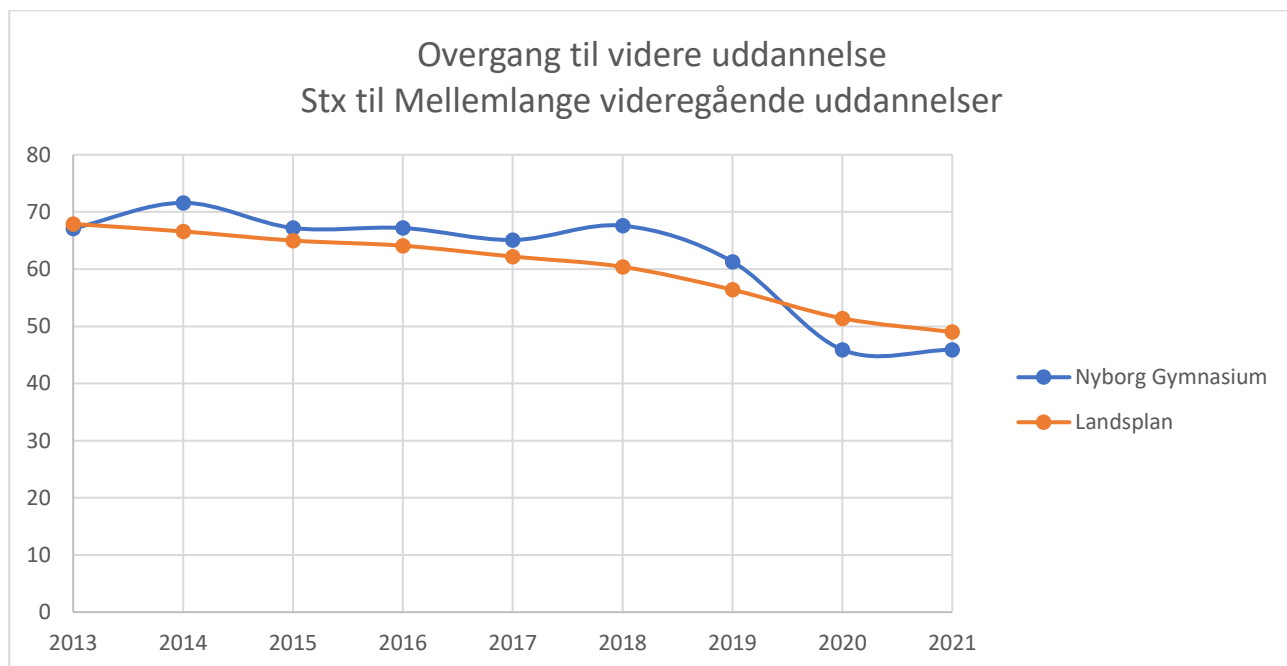
For STX har vi altid ligget over landsplan, men nu i to år har vi været under landsplan. Landsplan er også faldet. Vi er bare faldet lidt mere. Faldet skyldes et i fald i søgning til videregående uddannelser - ikke erhvervsuddannelser



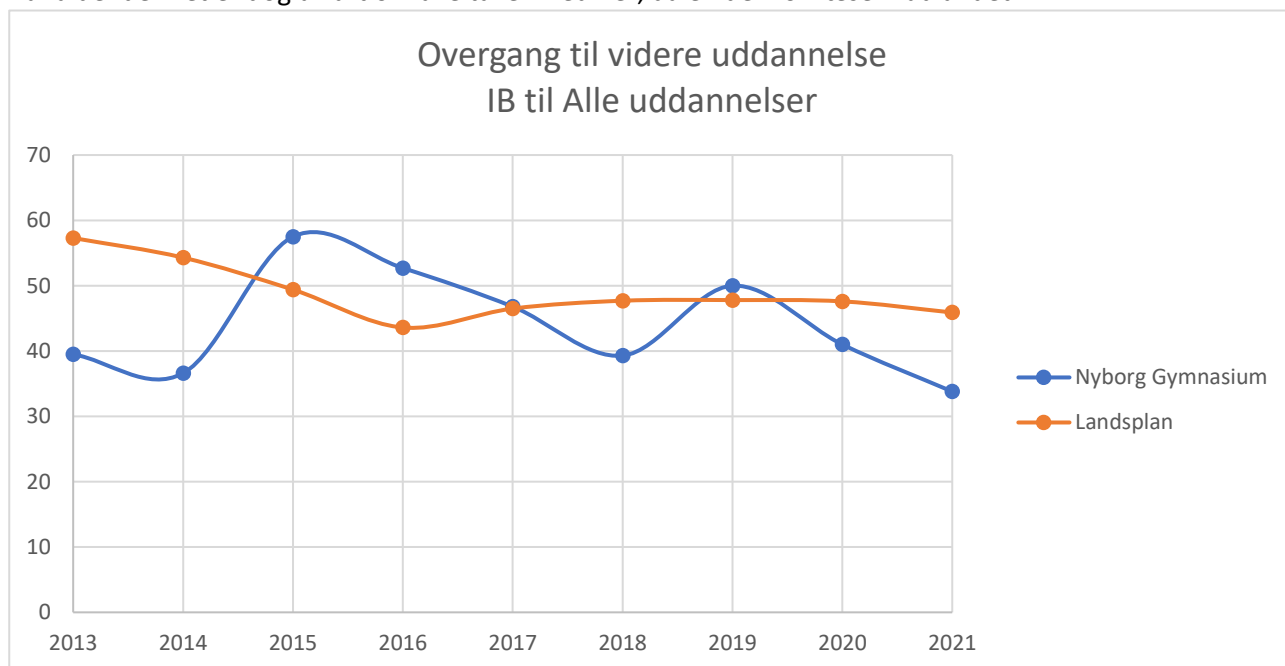
Her ses overgangen til erhvervsuddannelser. Vi stiger, mens landsplan falder.



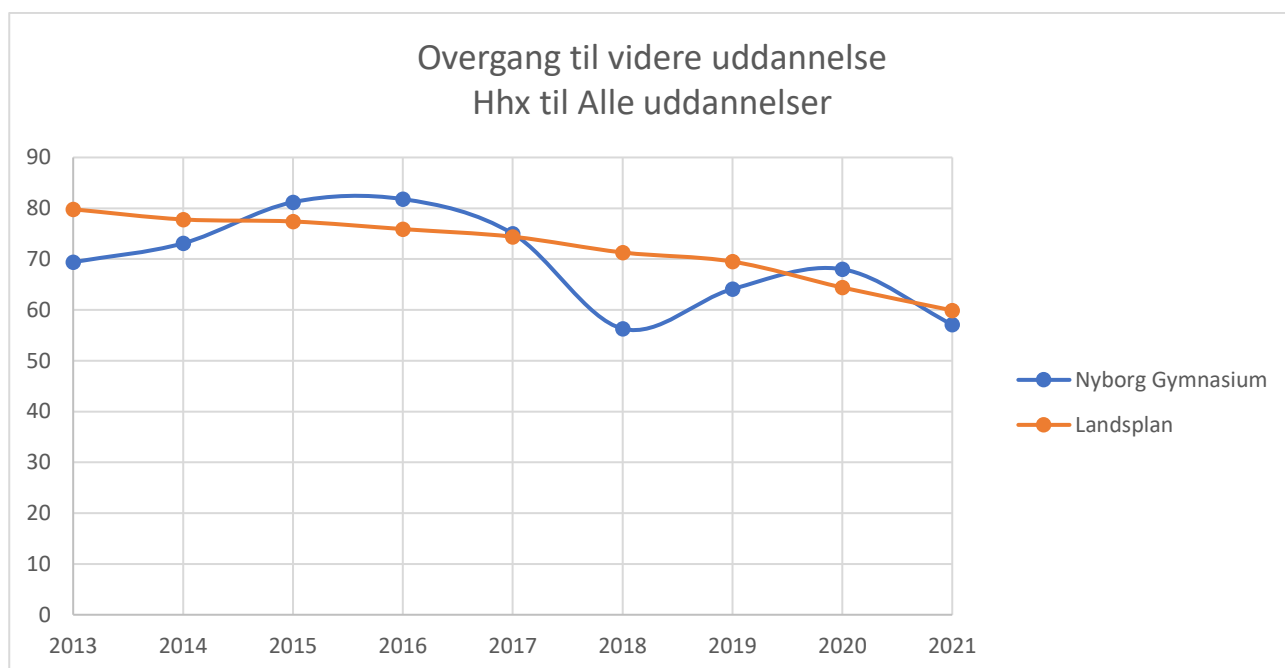
Her ses overgang til mellemlange/lange uddannelser.



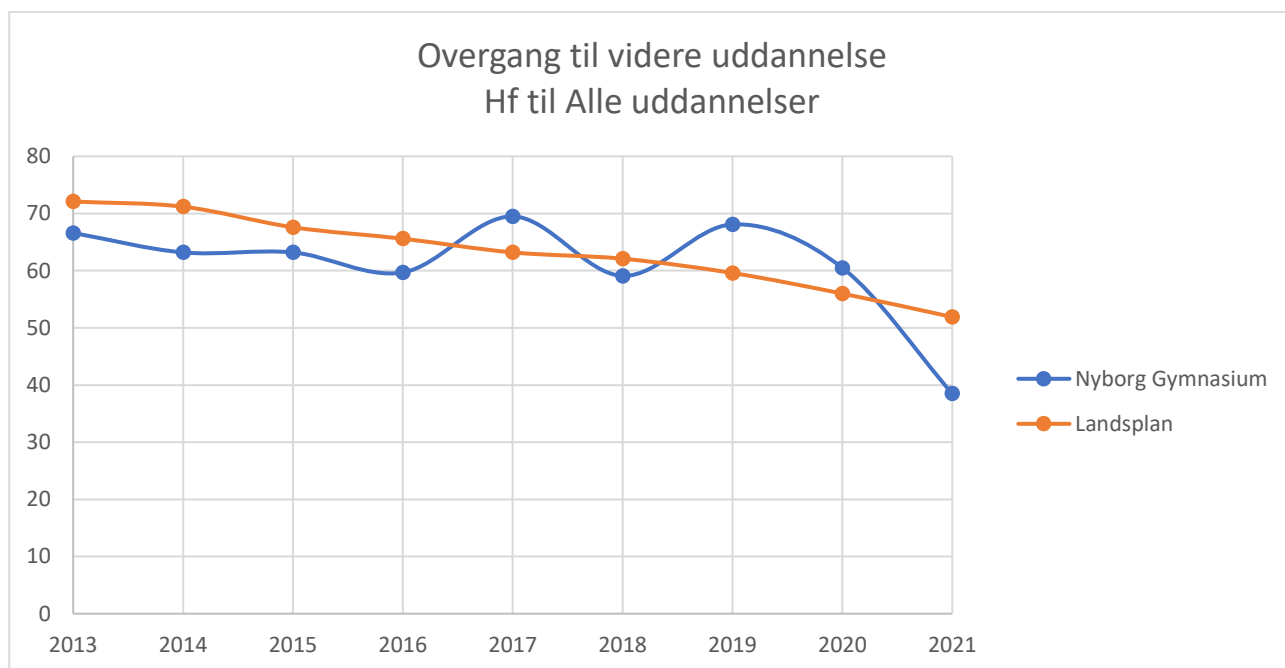
For IB har overgangen til videregående uddannelser historisk ligget omkring landsplan, men tendensen er nu faldende. Det er dog uklart om alle tal er med her, da en del nok læser i udlandet.



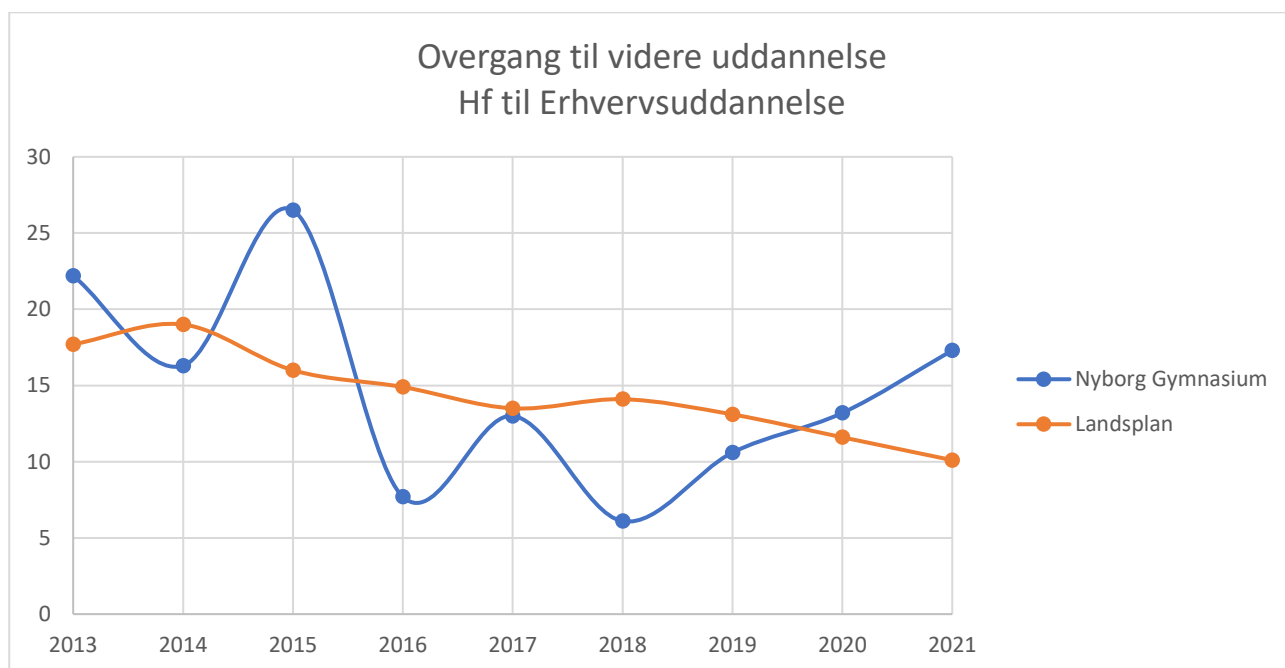
For Hhx ser det umiddelbart ud til vi ligger omkring landsplan. Der ser dog ud til at være et hul i dataene omkring skiftet til CAMPUS. Der står 0% for de seneste 4 år ud for erhvervsuddannelser. Det er ukendt hvorfor, men der mangler formentlig nogle elever, som ville have øget tallene 10-15% for 2016-19. Jeg vil derfor mene, vi generelt ligger, hvor vi skal.



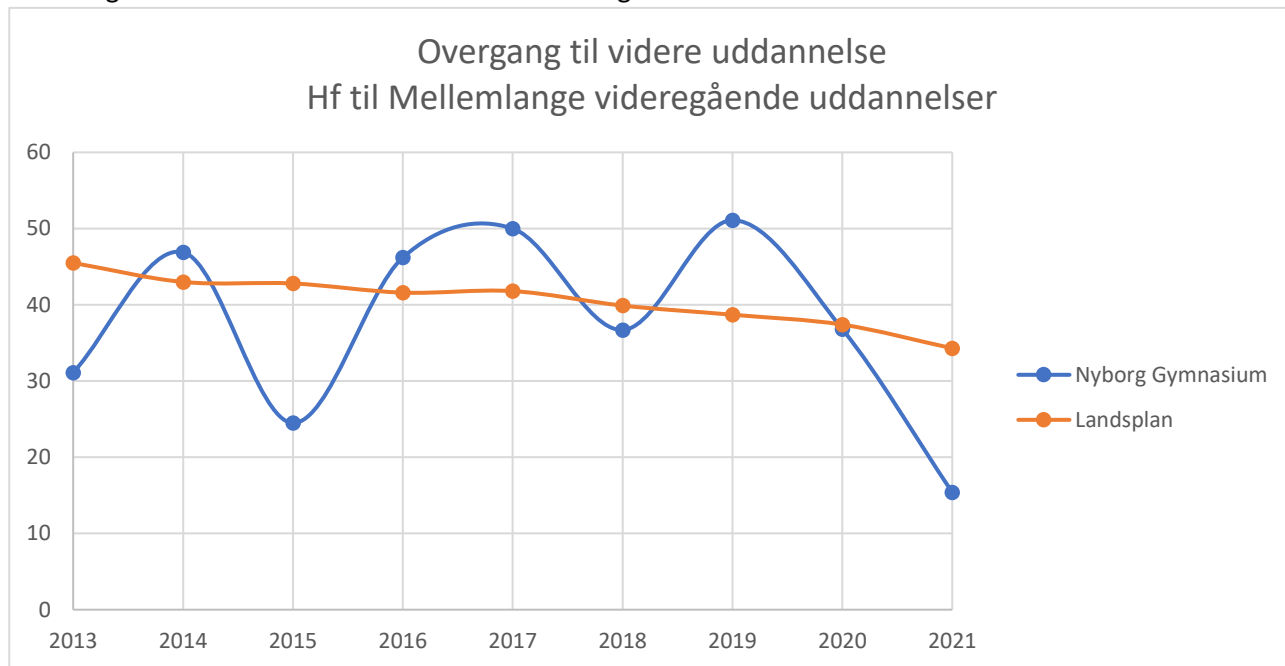
For hf ligger vi også historisk omkring landsplan. Der er større udsving, da der er færre elever end på de andre uddannelser. Det seneste tal er dog meget lavt, så der skal holdes øje med det næste år.



Overgangen til erhvervsuddannelser for hf er stigende, mens den på landsplan er faldende



Udviklingen er omvendt faldende for de mellemlange



Vi modtog d. 2. maj brev fra Styrelsen for undervisning og kvalitet. Man har gennemført det risikobaserede kvalitetstilsyn og her viser screeningen, at vi på hhx og hf er blandt de lavest præsterende på indikatoren: Overgang til videregående uddannelse. Tallene i styrelsens screening er ikke i overensstemmelse med tallene i denne rapport. Forskellene skal findes i, at Ministeriet ikke medregner elever, der går videre til en erhvervsuddannelse i deres tal. Det er medregnet i ovenstående tal.

Både for hhx og hf ligger vores andel af elever, der tager erhvervsuddannelse en del over landssnittet, og det er stigende i forhold til tidligere år. Det uoplyst, hvorfor tallene for overgang til erhvervsuddannelser ikke indgår i tallene for det risikobaserede kvalitetstilsyn.